



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO

AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO PELOS DOCENTES E DISCENTES Semestre 2021.2

Elaboração:

Sannya Fernanda Nunes Rodrigues

Equipe técnica da DAAE

Adriana Araújo Coelho

Lainna Letícia de Souza Ribeiro

Amariudo da Conceição Soares Menezes

Equipe Técnica do Graduação Uema 4.0

Débora Rodrigues de Azevedo

Maria dos Remédios Serra Pereira

Zilda Dias Pereira

São Luís

2022

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

Reitor

Gustavo Pereira da Costa

Vice-Reitor

Walter Canales Sant' Ana

Pró-Reitora de Graduação

Fabíola de Jesus Soares Santana

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Antônio Roberto Coelho Serra

Pró-Reitor de Extensão de Assuntos Estudantis

Paulo Henrique Aragão Catunda

Pró-Reitor de Pesquisa de Pós-Graduação

Rita de Maria Seabra Nogueira

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

José Rômulo Travassos da Silva

Pró-Reitora de Infraestrutura

Fabíola de Oliveira Aguiar

Coordenação Técnico-Pedagógica

Maria de Fátima Serra Rios

Divisão de Acompanhamento e Avaliação Ensino

Sannyta Fernanda Munes Rodrigues

1. INTRODUÇÃO

O AVALGRAD é um processo avaliativo periódico realizado pela Divisão de Acompanhamento e Avaliação do Ensino (DAAE), vinculada à Coordenação Técnico-Pedagógica, ambas as divisões ligadas à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Estadual do Maranhão.

Este processo, que ocorre semestralmente, é um mecanismo de avaliação interna, que busca medir a qualidade da educação superior, com base no diagnóstico dos resultados da avaliação dos cursos de graduação e suas disciplinas, realizada por docentes e discentes.

A atual versão do AVALGRAD 2021.2 aborda três dimensões sobre o ensino, quais sejam: Dimensão 1 - Ensino Remoto; Dimensão 2 - sobre as turmas; e Dimensão 3 - sobre o curso. Entra nesta edição do Avalgrad, mais uma vez, a Dimensão do ensino remoto, considerando as especificidades desta modalidade de ensino, mediado pelas tecnologias digitais, adotadas pelos docentes e instituída pela PROG.

Considerando a permanência do estado pandêmico em que o mundo vive, e o ensino remoto como modalidade viável adotada para a retomada das atividades acadêmicas pela PROG, é importante analisar, neste segundo ano de pandemia, as percepções dos estudantes e docentes sobre as habilidades e competências necessárias ao uso de ambientes digitais, bem como sobre o planejamento realizado para dinamizar o ensino ainda neste formato, e as dificuldades enfrentadas por estes dois agentes da educação superior.

O questionário foi disponibilizado para docentes e discentes da UEMA, de todos os cursos e programas de graduação, no período de 12 a 31 de dezembro de 2021, na plataforma do SigUema, para preenchimento voluntário. O tratamento dos dados ocorreu por meio da ferramenta PowerBi, que os traduziu em gráficos e tabelas (quando puderam ser comprimidos em tabelas para dar sentido às interpretações das questões), que foram analisados a partir das dimensões supracitadas.

Os dados se prestam a um trabalho de análise de indicadores e mecanismos que precisam ser capazes de garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem universitária. Os gráficos e tabelas estão organizados a partir dos dados obtidos com seguinte público: respostas dos docentes da modalidade regular

(presencial), docentes da Educação a Distância (EAD – estes somente nos Anexos), docentes do Programa Ensinar/ PROFITEC, discentes do ensino presencial (regular), discentes da modalidade EAD e discentes Programa Ensinar.

2. PÚBLICO PARTICIPANTE:

- Docentes do Ensino Presencial - 219
- Docentes Ensinar - 20
- Discentes do Ensino Presencial – 1.080
- Discentes da modalidade EaD - 19
- Discentes do Programa Ensinar - 131

3 OBJETIVOS

- 1) Apresentar resultados da avaliação final do semestre letivo 2021.2, referente ao ensino remoto nos cursos de graduação da UEMA;
- 2) Subsidiar a discussão com os gestores acadêmicos ações para superação das dificuldades apresentadas.

4 ANÁLISE PROPRIAMENTE DITA

4.1 Dimensão 1

Recordamos que o questionário, em seu início, pede que seja atribuída uma nota de 1 a 6 que demonstre a percepção dos participantes de acordo com a escala abaixo:

1. Discordo totalmente
 2. Discordo
 3. Discordo parcialmente
 4. Concordo parcialmente
 5. Concordo
 6. Concordo totalmente
- S/R - Não sei responder
N/AP - Não se aplica

Sobre o ENSINO REMOTO

4.1.1 Dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas vividas no ensino remoto

São apresentadas a seguir os resultados obtidos na Dimensão 1 em que buscou-se entender o cenário da pandemia e os desafios enfrentados por docentes e discentes e, portanto, solicitou-se aos docentes e discentes que identificassem de uma lista que lhe parece “*quais as dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto?*”. Como entendimento das dificuldades enfrentadas, avalia-se elementos de assiduidade e frequência, compromisso com as atividades, adaptação às atividades e avaliações, acesso aos materiais e recursos virtuais, falta de motivação, saúde mental fragilizada dos alunos e docentes, como se observa nas tabelas a seguir.

Tendo, então, obtido nas tabelas a seguir os dados dos docentes participantes desta edição, referente à mesma pergunta, passamos a apresentar a interpretação deles na perspectiva do cenário pandêmico em que nos encontramos e que demandava a permanência do ensino remoto. Cabe saber, na perspectiva dos respondentes, como estas questões repercutiram na implementação de suas atividades no semestre avaliado e seus impactos nos aspectos analisados: didático-pedagógico-afetivos.

Apresentamos duas tabelas abaixo consecutivas, pois devemos avaliar as opiniões deste item, tendo o público dos docentes.

Tabela 1 – Percepções sobre os fatores de dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Frequência nos encontros síncronos	9,13%	10,50%	14,81%	23,29%	21,92%	16,89%	---	0,46%
Descompromisso com as atividades propostas	12,79%	17,81%	21%	25,57	13,70%	4,11%	0,46%	4,47%
Adaptação aos métodos ativos de ensino pelos docentes	16,89%	18,72%	13,24%	17,81%	19,63%	11,87%	---	1,83%

Adaptação aos métodos ativos de ensino pelos discentes	12,33%	13,70%	17,81%	25,57%	21,46%	7,76%	---	1,37%
Adaptação às atividades e avaliações	17,35%	21,92%	11,87%	17,81%	19,18%	10,50%	---	1,37%
Produção de trabalhos da disciplina	20,55%	20,09%	12,79%	15,07%	19,63%	9,59%	0,46%	1,83%
Adaptação à biblioteca virtual e materiais	12,33%	14,61%	16,44%	23,74%	18,26%	9,59%	1,83%	3,20%
Falta de motivação	9,13%	15,07%	16,44%	26,94%	18,72%	11,42%	---	2,28%
Saúde mental fragilizada dos estudantes	9,13%	12,79%	13,70%	28,31%	15,98%	14,61%	3,20%	2,28%
Saúde mental fragilizada dos docentes	12,79%	16,44%	14,61%	21,46%	19,18%	9,59%	3,20%	2,74%
Não encontrei dificuldades	12,33%	15,98%	15,07%	17,81%	15,53%	16,89%	---	6,39%

Fonte: Dados do questionário dos Docentes do ensino presencial

Tabela 2 – Percepções sobre os fatores de dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Frequência nos encontros síncronos	10%	15%	25%	15%	10%	25%	---	---
Descompromisso com as atividades propostas	15%	20%	25%	15%	5%	20%	---	---
Adaptação aos métodos ativos de ensino pelos docentes	25%	25%	10%	20%	20%	---	---	---
Adaptação aos métodos ativos de ensino pelos discentes	10%	15%	25%	20%	25%	5%	---	---
Adaptação às atividades e avaliações	25%	20%	20%	5%	25%	5%	---	---
Produção de trabalhos da disciplina	20%	25%	15%	15%	20%	5%	---	---
Adaptação à biblioteca virtual e materiais	15%	10%	20%	25%	10%	10%	---	10%
Falta de motivação	15%	10%	20%	15%	20%	20%	---	---
Saúde mental fragilizada dos estudantes	15%	15%	10%	30%	15%	15%	---	---
Saúde mental fragilizada dos docentes	15%	15%	10%	35%	20%	5%	---	---
Não encontrei dificuldades	15%	15%	5%	25%	15%	15%	---	10%

Fonte: Dados do questionário dos Docentes do Programa Ensinar.

Os dados dispostos nas tabelas 1 e 2 demonstram os percentuais de respostas tanto dos docentes do ensino presencial, como do Program Ensinar e conforme resultados dos questionamentos propostos temos no item frequência nos encontros síncronos 23,29% docentes do ensino presencial que concordam e 25% do Program Ensinar concordando totalmente que foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto. Em relação ao item descompromisso com as atividades propostas 25,57% docentes do ensino presencial responderam que concordam e 25% do Program Ensinar discordam que esta também foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto.

Outro indicador apreciado dentre os assinalados por este grupo foi em relação à adaptação aos métodos de ensino pelos docentes. As análises aos dados demonstram que 19,63% dos docentes do ensino presencial concordam parcialmente e 25% do Program Ensinar discordam parcialmente que esta foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto. Nesse item, os docentes também apresentaram sua percepção referente aos discentes e como resultados, temos que 25,57% dos docentes do ensino presencial que concordam e 25% dos docentes do Programa Ensinar que concordam parcialmente que esta também foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto.

Quanto ao item adaptação às atividades e avaliações, os resultados demonstram que 21,92% dos docentes do ensino presencial discordam parcialmente e 25% dos docentes do Programa Ensinar concordam parcialmente que este item também foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto. Sobre o item produção de trabalhos da disciplina 20,55% dos docentes do ensino presencial discordam totalmente e 25% dos docentes do Programa Ensinar discordam parcialmente.

Dando continuidade aos itens avaliados, em relação à adaptação à biblioteca virtual e materiais 23,74% dos docentes do ensino presencial e 25% dos docentes do Programa Ensinar concordam que esta foi uma das dificuldades vividas relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto.

Sobre a falta de motivação, 26,94% dos docentes do ensino presencial concordam e 20% dos docentes do Programa Ensinar concordam totalmente que foi

uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto.

Quando questionados sobre a saúde mental fragilizada dos estudantes, 28,31% dos docentes do ensino presencial e 30% dos docentes do Programa Ensinar concordaram que foi uma das dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto. Os professores também responderam sobre sua saúde mental e como respostas, temos que 21,46% dos docentes do ensino presencial e 35% dos docentes do Programa Ensinar concordando.

Por fim, referente ao item não encontrei dificuldades, 17,81% docentes do ensino presencial e 25% dos docentes do Programa Ensinar concordam.

Em continuidade as percepções sobre os fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto, temos as respostas dos discentes nas tabelas 3 a 5 e conforme análises dos dados são apresentadas as respostas dos discentes referente a cada item questionado.

Tabela 3 – Percepções sobre os fatores de dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Frequência nos encontros síncronos	12,87%	14,35%	10,74%	20,74%	23,15%	13,89%	1,39%	2,87%
Descompromisso com as atividades propostas	26,76%	22,96%	11,76%	13,89%	10,46%	5,37%	2,87%	5,93%
Adaptação aos métodos ativos de ensino	9,91%	13,80%	14,63%	23,06%	22,96%	12,87%	1,02%	1,76%
Adaptação às atividades e avaliações	8,89%	15,00%	12,78%	23,98%	25,28%	11,76%	0,83%	1,48%
Produção de trabalhos da disciplina	8,43%	14,44%	13,15%	22,87%	25,56%	13,06%	1,02%	1,48%
Adaptação à biblioteca virtual e materiais	10,83%	13,15%	15,93%	21,39%	17,69%	12,41%	4,26%	4,35%
Falta de motivação	13,70%	13,89%	10,93%	20,74%	16,85%	17,87%	2,31%	3,70%
Saúde mental fragilizada dos estudantes	7,87%	9,54%	9,72%	17,59%	24,26%	25,74%	2,87%	2,41%
Saúde mental fragilizada dos docentes	10,09%	13,43%	12,50%	21,30%	17,41%	11,67%	10,83%	2,78%
Não encontrei dificuldades	0	15,46%	11,85%	12,69%	10,46%	10,83%	2,96%	6,85%

Fonte: Dados do questionário dos Discentes do Ensino presencial

Na tabela 3 são apresentadas as respostas dos discentes e, conforme os resultados observados, no item Frequência nos encontros síncronos o maior percentual de resposta que foi de 23,15% dos discentes do ensino presencial (leia-se alunos do ensino presencial) concordam parcialmente que esta foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto.

Em relação ao item descompromisso com as atividades propostas, 26,76% dos discentes do ensino presencial discordam totalmente este foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto. Quanto a Adaptação aos métodos ativos de ensino, 23,06% dos discentes do ensino presencial concordam que este foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto. Referente ao item Adaptação às atividades e avaliações, 25,28% dos discentes do ensino presencial concordam parcialmente estas foram fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto.

Referente ao item produção de trabalho da disciplina, temos que 25,56% dos discentes do ensino presencial concordando parcialmente, 22,36% sobre a Adaptação à biblioteca virtual e sobre materiais temos 21,39% dos discentes do ensino presencial que concordam estas foram fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto.

Quando questionados sobre a falta de motivação, 20,74% dos discentes do ensino presencial responderam que concordam que esta foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto. Seguindo esse item, os discentes foram questionados sobre a saúde mental fragilizada e conforme resultados, temos 25,75% dos estudantes do ensino presencial concordam totalmente que esta foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto. Ainda sobre item os alunos responderam sobre sua percepção referente a saúde mental fragilizada dos professores e como resultados temos que 21,30% dos discentes do ensino presencial concordam. Quanto ao item não encontrei dificuldades, 15,46% do regular discordam parcialmente que esta foi um dos fatores de dificuldades relacionados às ações didático-pedagógica-afetivas encontradas no ensino remoto.

Acima temos os resultados da tabela 4 que demonstra os dados referentes as respostas dos discentes da modalidade EaD e conforme resultado no item Frequência

nos encontramos

síncronos 31,58% da EAD concordam parcialmente. Em relação ao item descompromisso com as atividades propostas 36,84 da EAD discordam totalmente.

Quanto a Adaptação aos métodos ativos de ensino 26,32% da EAD discordam parcialmente. Referente ao item Adaptação às atividades e avaliações 36,84% discentes da modalidade EAD concordam parcialmente.

Referente ao item produção de trabalhos da disciplina tem que 22,36% da EAD discordando totalmente. Sobre a Adaptação à biblioteca virtual e materiais temos 26,32% da EAD que discordam parcialmente.

Quando questionados sobre a falta de motivação 31,58% da EAD discordam parcialmente. Seguindo esse item os discentes foram questionados sobre a saúde mental fragilizada e conforme resultados 31,58% da EAD discordam parcialmente. Ainda sobre item os alunos responderam sobre sua percepção referente a saúde mental fragilizada dos professores e como resultados temos 26,32% da EAD discordam parcialmente. Quanto ao item não encontrei dificuldades 26,32% da EAD discordam.

Tabela 5 – Percepções sobre os fatores de dificuldades relacionadas às ações didático-pedagógica-afetivas você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Frequência nos encontros síncronos	16,79%	12,21%	9,92%	21,37%	16,79%	16,79%	0,76%	5,34%
Descompromisso com as atividades propostas	35,88%	19,85%	8,40%	10,69%	9,92%	3,05%	0,76%	11,45%
Adaptação aos métodos ativos de ensino	12,21%	12,98%	9,92%	23,66%	24,43%	11,45%	0,76%	4,58%
Adaptação às atividades e avaliações	11,45%	15,27%	12,98%	24,43%	20,61%	12,21%	0,00%	3,05%
Produção de trabalhos da disciplina	10,69%	10,69%	15,27%	18,32%	29,01%	12,98%	0,76%	2,29%
Adaptação à biblioteca virtual e materiais	13,74%	12,98%	11,45%	26,72%	16,03%	9,92%	4,58%	4,58%
Falta de motivação	19,08%	16,79%	12,21%	19,08%	12,98%	12,98%	1,53%	5,34%
Saúde mental fragilizada dos discentes	12,98%	12,98%	5,34%	20,61%	25,95%	11,45%	4,58%	6,11%
Saúde mental fragilizada dos docentes	11,45%	13,74%	11,45%	20,61%	16,79%	5,34%	11,45%	9,16%
Não encontrei dificuldades	24,43%	9,92%	9,16%	17,56%	15,27%	14,50%	3,05%	6,11%

Fonte: Dados do questionário dos Discentes do Programa Ensinar

São apresentadas na tabela 5 as respostas dos discentes do Programa Ensinar em que no item Frequência nos encontros síncronos 21,37% concordam. Em relação ao item descompromisso com as atividades propostas 35,88% discordam totalmente.

Quanto a Adaptação aos métodos ativos de ensino 24,46% concordam parcialmente. Referente ao item Adaptação às atividades e avaliações 24,43% respondeu que concordam.

Referente ao item produção de trabalhos da disciplina, 29,01% dos discentes do Programa Ensinar discordando parcialmente. Sobre a Adaptação à biblioteca virtual e materiais temos 26,72% do Program Ensinar que responderam concordar.

Quando questionados sobre a falta de motivação 19,08% do Program Ensinar concordam. Seguindo esse item os discentes foram questionados sobre a saúde mental fragilizada e conforme resultados, 25,95% do Program Ensinar concordam parcialmente. Ainda sobre item os alunos responderam sobre sua percepção referente à saúde mental fragilizada dos professores e como resultados, 20,61% dos discentes do programa Ensinar que concordam.

Quanto ao item não encontrei dificuldades, 24,43% do Program Ensinar discordam totalmente.

4.1.2. Quais dificuldades relacionadas às questões tecnológicas você encontra neste semestre?

Neste item são apresentados os resultados referentes as dificuldades relacionadas às questões tecnológicas na visão de professores e alunos. Com o avanço da Pandemia as instituições de ensino tiveram que aderir ao ensino on-line mediado por tecnologias ou ensino remoto emergencial (ERE) e, de fato, foram muitas as dificuldades enfrentadas no processo de adaptação desse formato de ensino.

Além das dificuldades quanto à adaptação, tivemos outros contextos como à falta de acesso aos aparatos tecnológicos, considerando que muitos alunos não tinham acesso a esses recursos de ensino em casa e isso interferiu no acompanhamento das aulas e avanços na aprendizagem, como representados nas tabelas a seguir:

Tabela 6 – Dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Acesso ao computador	47,37%	26,32%	0,00%	10,53%	10,53%	5,26%	0,00%	0,00%
Acesso à internet	36,84%	26,32%	0,00%	15,79%	21,05%	0,00%	0,00%	0,00%
Acesso às plataformas digitais para videoconferência	26,32%	21,05%	15,79%	15,79%	15,79%	0,00%	0,00%	5,26%
Desconhecimento em usar recursos tecnológicos	21,05%	31,58%	21,05%	10,53%	5,26%	0,00%	0,00%	10,53%
Queda da internet/conexão dos discentes	10,53%	26,32%	21,05%	26,32%	10,53%	0,00%	0,00%	5,26%
Queda da internet/conexão dos docentes	21,05%	31,58%	5,26%	15,79%	21,05%	0,00%	0,00%	5,26%
Não encontrei dificuldades	15,79%	10,53%	0,00%	10,53%	26,32%	21,05%	0,00%	15,79%

Fonte: Dados do questionário dos discentes da modalidade EaD

Na tabela 6, são apresentadas as respostas dos discentes referentes às dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto e conforme resultados, temos 47,37% da EAD responderam que discordam totalmente. Quando questionados sobre o item acesso a internet 36,84% da EAD discordam totalmente.

Quanto ao acesso às plataformas digitais para videoconferência 26,32% da EAD discordam totalmente. Outro item questionado trata-se do Desconhecimento em usar recursos tecnológicos e os resultados demonstram que 31,58% da EAD discordam parcialmente.

Sobre o item queda da internet/conexão dos discentes 26,32% da EAD discordam parcialmente. Em relação a queda da internet/conexão dos docentes temos as respostas dos discentes em que 31,58 da EAD discordam parcialmente. Em relação ao item não encontrei dificuldade 26,32% da EAD concordam parcialmente.

Tabela 7 – Dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Acesso ao computador	18,32%	14,50%	9,16%	10,69%	19,08%	17,56%	0,76%	9,92%
Acesso à internet	10,69%	14,50%	19,08%	20,61%	18,32%	11,45%	0,00%	5,34%

Acesso às plataformas digitais para videoconferência	12,98%	17,56%	22,14%	19,08%	12,98%	7,63%	0,76%	6,87%
Desconhecimento em usar recursos tecnológicos	19,08%	25,95%	16,79%	17,56%	6,11%	4,58%	3,05%	6,87%
Queda da internet/conexão dos discentes	2,29%	6,11%	14,50%	23,66%	22,90%	27,48%	0,76%	2,29%
Queda da internet/conexão dos docentes	3,05%	13,74%	17,56%	35,88%	12,21%	12,21%	1,53%	3,82%
Não encontrei dificuldades	25,95%	13,74%	13,74%	16,03%	10,69%	12,21%	1,53%	6,11%

Fonte: Dados do questionário do discente do programa Ensinar

Na tabela 7 são apresentadas as respostas dos discentes referentes às dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto e conforme resultados, 19,08 do Program Ensinar concordando parcialmente. Quando questionados sobre o item acesso a internet 20,61% do Program Ensinar concordam.

Quanto ao acesso às plataformas digitais para videoconferência 22,14 do Program Ensinar discordam. Outro item questionado trata-se do Desconhecimento em usar recursos tecnológicos e os resultados demonstram que 25,95% do Program Ensinar discordam parcialmente.

Sobre o item queda da internet/conexão dos discentes 23,66% do Program Ensinar concordam. Em relação à queda da internet/conexão dos docentes temos as respostas dos discentes em que 35,88% do Program Ensinar concordam. Em relação ao item não encontrei dificuldade 25,95% do Program Ensinar discordam totalmente.

Tabela 8 – Dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Acesso ao computador	20,09%	17,78%	9,91%	13,15%	15,56%	17,96%	0,74%	4,81%
Acesso à internet	16,48%	16,48%	10,65%	21,48%	18,70%	11,57%	0,93%	3,70%
Acesso às plataformas digitais para videoconferência	13,89%	16,76%	14,35%	21,48%	19,44%	9,81%	1,02%	3,24%
Desconhecimento em usar recursos tecnológicos	22,69%	20,37%	13,89%	17,87%	11,30%	6,57%	0,96%	6,39%
Queda da internet/conexão dos discentes	6,39%	7,69%	11,20%	21,67%	27,69%	23,80%	0,56%	1,02%
Queda da internet/conexão dos docentes	9,54%	12,22%	12,50%	25,00%	23,15%	13,33%	1,85%	2,41%
Não encontrei dificuldades	27,78%	15,37%	13,33%	12,87%	9,35%	11,20%	2,87%	7,22%

Fonte: Dados do questionário do discente Regular

São apresentadas na tabela 8 as respostas dos discentes do ensino presencial referentes às dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto e conforme resultados, no item acesso ao computador, 20,09% discordam totalmente. Quando questionados sobre o item acesso a internet 21,48% do regular concordam.

Quanto ao acesso às plataformas digitais para videoconferência 21,48% do regular responderam que concordam. Outro item questionado trata-se do Desconhecimento em usar recursos tecnológicos e os resultados demonstram que 22,68% do regular discordam totalmente.

Sobre o item queda da internet/conexão dos discentes 27,69% do regular concordam parcialmente. Em relação a queda da internet/conexão dos docentes temos as respostas dos discentes em que 25% do regular concordam.

Em relação ao item não encontrei dificuldade 27,78% dos docentes do ensino presencial discordam totalmente.

Tabela 9 – Dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6		
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	S/R	N/AP
Acesso ao computador	35%	35%	10%		10%	5%	---	5%
Acesso à internet	35%	35%	10%		5%	10%	---	5%
Acesso às plataformas digitais para videoconferência	30%	20%	10%	25%	5%	5%	---	5%
Desconhecimento em usar recursos tecnológicos	30%	35%	15%	10%	5%	---	---	5%
Participação dos estudantes em tempo real	10%	5%	25%	25%	15%	20%	---	---
Queda da internet/conexão dos docentes	20%	15%	20%	15%	15%	10%	---	5%
Não encontrei dificuldades	20%	5%	15%	20%	20%	15%	---	5%

Fonte: Dados do questionário do docente do programa Ensinar

Ainda sobre as dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto temos as respostas dos professores (tabelas 9 e 10) e no item acesso ao computador 35% dos docentes do Program Ensinar discordam parcialmente e 36,53% do regular discordam totalmente. Referente ao item acesso à internet, 35% dos docentes Ensinar discorda parcialmente e 25,11% do regular discordam totalmente.

Quanto ao item acesso às plataformas digitais para videoconferência 21,48% do Program Ensinar concordam e 30% do regular discordam. Sobre o item desconhecimento em usar recursos tecnológicos 35% do Program Ensinar discordam parcialmente 36,07% do regular discordam totalmente.

Referente ao item participação dos estudantes em tempo real, como respostas, 25% do regular que discordam e 29,48% do regular que concordam. Quanto a Queda da internet/conexão dos docentes 20% do Program Ensinar discordam e 25,11% do regular concordam.

Quando questionados sobre o item não encontrou dificuldades 20% dos docentes do programa Ensinar e 20,55% do regular discordaram totalmente.

Tabela 10 – Dificuldades relacionadas às questões tecnológicas encontradas no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Acesso ao computador	36,53%	19,18%	8,22%	13,24%	8,68%	6,85%	---	7,31%
Acesso à internet	25,11%	20,09%	13,70%	16,89%	12,33%	8,68%	---	3,20%
Acesso às plataformas digitais para videoconferência	29,22%	19,18%	10,96%	18,72%	13,24%	5,02%	---	3,65%
Desconhecimento em usar recursos tecnológicos	36,07%	22,37%	8,68%	19,63%	5,94%	2,28%	--	5,02%
Participação dos estudantes em tempo real	7,31%	8,22%	18,26%	29,48%	24,66%	12,79%	0,46%	1,83%
Queda da internet/conexão dos docentes	14,61%	17,81%	15,98%	25,11%	19,63%	4,57%	0,46%	1,83%
Não encontrei dificuldades	20,55%	12,33%	14,61%	17,81%	10,96%	17,35%	1,37%	5,02%

Fonte: Dados do questionário do docente ensino presencial

4.1.3. Quais dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino neste semestre?

Nesse item vamos tratar das dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema encontradas no ensino neste semestre e conforme resultados dos dados temos as respostas na tabela 11 dos discentes da modalidade EaD. Referente ao item visualizar o Plano de Ensino na Turma Virtual 31,58% dos discentes da modalidade EaD responderam que discordam totalmente. Quanto ao tópico Visualizar os tópicos de aula na turma virtual 26,32% discorda totalmente. Sobre o item visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na turma virtual 26,32% concordaram parcialmente. Referente ao item visualizar as datas de avaliações na

turma virtual 31,58% discordam parcialmente.

Outro item questionado refere-se a abrir os materiais inseridos na turma virtual e conforme resultados 26,32% concordam parcialmente. Sobre o item fazer o download dos materiais inseridos na turma virtual 21,05% concordam parcialmente. Em relação ao item Inserir arquivos nas tarefas na turma virtual 31,58% discordam totalmente.

Em relação ao item responder enquetes na turma virtual 26,32% discordam totalmente. Quanto ao item responder questionários na turma virtual 26,32% discorda parcialmente. Sobre o item responder fóruns na turma virtual 26,32% discordam parcialmente. Quanto ao item usar o chat da turma virtual 26,32% discorda totalmente.

Sobre o item visualizar notas na turma virtual 26,32% discordam totalmente. Quanto ao item visualizar a frequência na turma virtual 21,05% discordam totalmente. Referente ao item não encontrei dificuldades na turma virtual 21,05% discordam totalmente.

Tabela 11 – Dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Visualizar o Plano de Ensino na Turma Virtual	21,05%	31,58%	10,53%	5,26%	15,79%	5,26%	0,00%	10,53%
Visualizar os tópicos de aula na Turma Virtual	26,32%	21,05%	21,05%	5,26%	15,79%	5,26%	0,00%	5,26%
Visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na Turma Virtual	21,05%	26,32%	15,79%	5,26%	26,32%	0,00%	0,00%	5,26%
Visualizar as datas de avaliações na Turma Virtual	26,32%	31,58%	15,79%	0,00%	15,79%	5,26%	0,00%	5,26%
Abrir os materiais inseridos na Turma Virtual	26,32%	10,53%	10,53%	5,26%	26,32%	15,79%	0,00%	5,26%
Fazer o download dos materiais inseridos na Turma Virtual	21,05%	21,05%	15,79%	10,53%	21,05%	5,26%	0,00%	5,26%
Inserir arquivos nas tarefas na Turma virtual	31,58%	21,05%	10,53%	10,53%	21,05%	0,00%	0,00%	5,26%
Responder enquetes na Turma Virtual	26,32%	26,32%	10,53%	5,26%	21,05%	5,26%	0,00%	5,26%
Responder questionários na Turma virtual	21,05%	26,32%	10,53%	15,79%	10,53%	5,26%	5,26%	5,26%
Responder fóruns na Turma Virtual	26,32%	26,32%	20,53%	5,26%	10,53%	10,53%	5,26%	5,26%
Usar o Chat da Turma Virtual	26,32%	10,53%	15,76%	15,79%	10,53%	10,53%	5,26%	5,26%
Visualizar notas na Turma Virtual	21,05%	26,32%	10,53%	10,53%	10,53%	15,79%	0,00%	5,26%
Visualizar a frequência na Turma Virtual	21,05%	15,79%	15,79%	10,53%	15,79%	15,79%	0,00%	5,26%
Não encontrei dificuldades na Turma Virtual	15,79%	21,05%	15,79%	10,53%	5,26%	21,05%	5,26%	5,26 %

Fonte: Dados do questionário dos discentes da modalidade EaD

Tabela 12 – Dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Visualizar o Plano de Ensino na Turma Virtual	21,05%	31,58%	10,53%	5,26%	15,79%	5,26%	0,00%	10,53%
Visualizar os tópicos de aula na Turma Virtual	26,32%	21,05%	21,05%	5,26%	15,79%	5,26%	0,00%	5,26%
Visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na Turma Virtual	21,05%	26,32%	15,79%	5,26%	26,32%	0,00%	0,00%	5,26%
Visualizar as datas de avaliações na Turma Virtual	26,32%	31,58%	15,79%	0,00%	15,79%	5,26%	0,00%	5,26%
Abrir os materiais inseridos na Turma Virtual	26,32%	10,53%	10,53%	5,26%	26,32%	15,79%	0,00%	5,26%
Fazer o download dos materiais inseridos na Turma Virtual	21,05%	21,05%	15,79%	10,53%	21,05%	5,26%	0,00%	5,26%
Inserir arquivos nas tarefas na Turma virtual	31,58%	21,05%	10,53%	10,53%	21,05%	0,00%	0,00%	5,26%
Responder enquetes na Turma Virtual	26,32%	26,32%	10,53%	5,26%	21,05%	5,26%	0,00%	5,26%
Responder questionários na Turma virtual	21,05%	26,32%	10,53%	15,79%	10,53%	5,26%	5,26%	5,26%
Responder fóruns na Turma Virtual	26,32%	26,32%	10,53%	5,26%	10,53%	10,53%	5,26%	5,26%
Usar o Chat da Turma Virtual	26,32%	10,53%	15,79%	15,79%	10,53%	10,53%	5,26%	5,26%
Visualizar notas na Turma Virtual	21,05%	26,32%	10,53%	10,53%	10,53%	15,79%	0,00%	5,26%
Visualizar a frequência na Turma Virtual	21,05%	15,79%	15,79%	10,53%	15,79%	15,79%	0,00%	5,26%
Não encontrei dificuldades na Turma Virtual	15,79%	21,05%	15,79%	10,53%	5,26%	21,05%	5,26%	5,26%

Fonte: Dados do questionário do discente do programa Ensinar

Na tabela 12 são apresentados os dados referentes às respostas dos discentes do Program Ensinar. Em relação ao item visualizar o plano de ensino na turma virtual, 31,58% dos discentes discorda parcialmente. Já sobre visualizar os tópicos de aula na turma virtual, 26,32% dos discentes responderam discordar totalmente.

Quanto a visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na turma virtual, 26,32% afirmaram que concordam parcialmente. No tocante a visualizar as datas de avaliações na turma virtual, 31,58% dos discentes discordam parcialmente.

Sobre abrir os materiais inseridos na turma virtual, 26,32% dos discentes concordam parcialmente. No que se refere ao item fazer o download dos materiais inseridos na turma virtual, 21,05% dos discentes afirmaram que concordam parcialmente.

Com relação ao item inserir arquivos nas tarefas na turma virtual, 31,58% dos

discentes respondeu discordar totalmente. Referente ao item responder enquetes na

turma virtual, 26,32% responderam que discordam totalmente. Sobre responder questionários na turma virtual, 26,32% dos discentes discordam totalmente. Quanto ao item responder fóruns na turma virtual, 26,32% dos discentes respondeu que discordam totalmente.

No tocante ao item usar o chat da turma virtual, 26,32% dos discentes respondeu que discordam totalmente. Sobre visualizar notas na turma virtual 26,32% dos discentes afirmaram que discordam parcialmente. Referente ao item visualizar a frequência na turma virtual, 15,79% dos discentes afirmaram que discordam. Quanto ao item não encontrei dificuldades na turma virtual, 15,79% dos discentes afirmaram que discordam totalmente.

Tabela 13 – Dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Visualizar o Plano de Ensino na Turma Virtual	16,94%	18,70%	11,76%	20,37%	16,76%	9,91%	1,76%	3,80%
Visualizar os tópicos de aula na Turma Virtual	16,39%	21,76%	13,06%	19,72%	14,72%	8,89%	1,76%	3,70%
Visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na Turma Virtual	14,54%	20,93%	13,70%	20,56%	15,28%	8,61%	2,31%	4,07%
Visualizar as datas de avaliações na Turma Virtual	17,13%	23,80%	13,52%	18,80%	13,06%	8,43%	1,57%	3,70%
Abrir os materiais inseridos na Turma Virtual	17,78%	23,61%	11,94%	17,96%	14,07%	9,17%	1,76%	3,70%
Fazer o download dos materiais inseridos na Turma Virtual	18,80%	22,41%	12,59%	17,04%	13,70%	9,54%	1,57%	4,35%
Inserir arquivos nas tarefas na Turma virtual	16,11%	20,56%	13,43%	17,59%	15,19%	10,09%	2,31%	4,72%
Responder enquetes na Turma Virtual	15,46%	21,02%	13,33%	17,22%	14,63%	8,06%	4,07%	6,20%
Responder questionários na Turma virtual	16,02%	22,04%	12,78%	18,33%	13,61%	8,80%	3,15%	5,28%
Responder fóruns na Turma Virtual	16,48%	20,37%	14,07%	17,41%	12,59%	9,07%	4,35%	5,65%
Usar o Chat da Turma Virtual	14,17%	19,72%	12,31%	17,31%	13,61%	9,54%	6,48%	6,85%
Visualizar notas na Turma Virtual	24,44%	25,19%	8,89%	13,15%	11,94%	10,19%	1,76%	4,44%
Visualizar a frequência na Turma Virtual	18,86%	23,33%	12,22%	15,93%	11,57%	9,81%	3,43%	4,81%
Não encontrei dificuldades na Turma Virtual	20,19%	14,35%	13,15%	13,06%	15,28%	15,28%	2,96%	5,74%

Fonte: Dados do questionário do discente Regular

São apresentados na tabela 13 os dados referentes às respostas dos discentes do regular. Em relação ao item visualizar o plano de ensino na turma virtual, 20,37% dos discentes concordam. Já sobre visualizar os tópicos de aula na

turma virtual, 19,72% dos discentes concordam.

Quanto a visualizar tópicos de aula extra (assíncronas) na turma virtual, 20,93% discordam parcialmente. No tocante a visualizar as datas de avaliações na turma virtual, 23,80% dos discentes discordam parcialmente.

Sobre abrir os materiais inseridos na Turma Virtual, 23,61% dos discentes discordam parcialmente. No que se refere ao item fazer o download dos materiais inseridos na Turma Virtual, 22,41% dos discentes afirmaram discordam parcialmente.

Com relação ao item inserir arquivos nas tarefas na turma virtual, 20,56% dos discentes discorda parcialmente. Referente ao item responder enquetes na Turma Virtual, 21,02% responderam que discordam parcialmente. Sobre responder questionários na turma virtual, 22,04% dos discentes discordam parcialmente. Quanto ao item responder fóruns na turma virtual, 20,37% dos discentes discordam parcialmente.

No tocante ao item usar o chat da turma virtual, 19,72% dos discentes respondeu que discordam parcialmente. Sobre visualizar notas na turma virtual 25,19% dos discentes afirmaram que discordam parcialmente. Referente ao item visualizar a frequência na turma virtual, 23,33% dos discentes afirmaram que discordam parcialmente. Quanto ao item não encontrei dificuldades na turma virtual, 20,19% dos discentes afirmaram que discordam totalmente.

Tabela 14 – Dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6	S/R	N/AP
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente		
Cadastrar o Plano de Ensino na Turma Virtual	30%	40%	5%	10%	5%	5%	---	5%
Cadastrar os tópicos de aula na Turma Virtual	30%	45%	10%	---	5%	5%	---	5%
Cadastrar tópicos de aula extra (assíncronas) na Turma Virtual	30%	45%	10%	---	5%	5%	---	5%
Cadastrar as datas de avaliações na Turma Virtual	30%	40%	10%	---	10%	5%	---	5%
Cadastrar notícias na Turma Virtual	30%	40%	15%	5%	5%	---	---	5%
Inserir materiais (arquivos, vídeos) na Turma Virtual.	30%	35%	10%	15%	5%	---	---	5%
Formar grupos na Turma Virtual	25%	30%	15%	15%	5%	5%	---	5%
Cadastrar tarefas na Turma Virtual	25%	45%	5%	10%	10%		---	5%

Cadastrar enquetes na Turma Virtual	---	---	5%	5%	5%	85%	---	---
Cadastrar questionários na Turma Virtual	25%	35%	10%	15%	10%	---	---	5%
Criar fóruns na Turma Virtual	25%	30%	15%	10%	15%	---	---	5%
Usar Chat da Turma Virtual	25%	35%	20%	5%	10%	---	---	5%
Visualizar respostas de enquetes	25%	35%	15%	15%	5%	---	---	5%
Visualizar respostas de questionários	25%	40%	15%	10%	5%	---	--	5%
Corrigir tarefas na Turma Virtual	25%	40%	15%	10%	5%	---	---	5%
Atribuir notas na Turma Virtual	35%	30%	15%	5%	5%	5%	---	5%
Registrar a frequência na Turma Virtual	35%	30%	15%	5%	5%	5%	---	5%
Alterar as configurações da Turma Virtual	35%	35%	5%	10%	5%	5%	---	5%
Visualizar estatísticas na Turma Virtual	20%	50%	10%	10%	5%	---	---	5%
Não encontrei dificuldades na Turma Virtual	15%	30%	10%	10%	15%	20%	---	---

Fonte: Dados do questionário dos docentes do programa Ensinar

Na tabela 14 são apresentados os percentuais de respostas dos docentes do Program Ensinar e referente ao item cadastrar o plano de ensino na turma virtual 40% respondeu que discordam parcialmente. Quanto ao tópico cadastrar os tópicos de aula na turma virtual 45% discorda parcialmente. Sobre o item cadastrar tópicos de aula extra (assíncronas) na turma virtual 45% discordam parcialmente. Referente ao item cadastrar as datas de avaliações na turma virtual 40% discordam parcialmente.

Outro item questionado refere-se a cadastrar notícias na turma virtual 40% concordam parcialmente. Sobre o item Inserir materiais (arquivos, vídeos) na turma virtual 35% concordam parcialmente. Em relação ao item formar grupos na turma virtual 30% discorda parcialmente.

Em relação ao item cadastrar tarefas na turma virtual 45% discorda parcialmente. Quanto ao item cadastrar enquetes na turma virtual 85% concordam totalmente. Sobre o item cadastrar questionários na turma virtual 35% discordam parcialmente. Quanto ao item criar fóruns na turma virtual 30% discorda parcialmente.

Sobre o item usar chat da turma virtual 35% discordam parcialmente. Quanto ao item visualizar respostas de enquetes 35% discorda parcialmente. Em relação ao item Visualizar respostas de questionários 40% discorda parcialmente. Sobre o item corrigir tarefas na turma virtual 40% discordam parcialmente. Quanto ao item atribuir notas na turma virtual 35% discordam totalmente.

Referente ao item registrar a frequência na turma virtual 35% discordam totalmente. Quanto ao item alterar as configurações da turma virtual 35% discordam totalmente. Visualizar estatísticas na turma virtual 50% discorda parcialmente. Referente ao item não encontrei dificuldades na turma virtual 30% discordam parcialmente.

Tabela 15 – Dificuldades relacionadas à Turma Virtual do SigUema você encontra no ensino remoto

	1	2	3	4	5	6		
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	S/R	N/AP
Cadastrar o Plano de Ensino na Turma Virtual	40,64%	21,00%	8,68%	15,53%	5,02%	4,57%	0,46%	4,11%
Cadastrar os tópicos de aula na Turma Virtual	44,75%	24,66%	8,22%	8,68%	5,94%	3,20%	0,46%	4,11%
Cadastrar tópicos de aula extra (assíncronas) na Turma Virtual	37,90%	25,57%	10,50%	11,42%	4,57%	4,11%	0,91%	5,02%
Cadastrar as datas de avaliações na Turma Virtual	45,21%	22,83%	8,68%	11,87%	4,11%	2,74%	0,91%	3,65%
Cadastrar notícias na Turma Virtual	43,84%	24,20%	6,39%	11,87%	5,48%	3,20%	0,91%	4,11%
Inserir materiais (arquivos, vídeos) na Turma Virtual.	41,55%	21,92%	10,05%	12,79%	6,39%	2,74%	0,91%	3,65%
Formar grupos na Turma Virtual	30,59%	17,81%	11,42%	19,18%	10,50%	4,11%	1,83%	4,57%
Cadastrar tarefas na Turma Virtual	42,47%	21,92%	7,31%	12,79%	6,85%	4,11%	0,46%	4,11%
Cadastrar enquetes na Turma Virtual	34,25%	19,18%	9,13%	18,72%	7,76%	3,65%	1,83%	5,48%
Cadastrar questionários na Turma Virtual	34,70%	18,26%	6,85%	20,55%	7,31%	5,02%	2,28%	5,02%
Criar fóruns na Turma Virtual	36,07%	16,44%	11,42%	15,53%	6,39%	6,85%	2,28%	5,02%
Usar Chat da Turma Virtual	34,70%	18,72%	10,96%	15,53%	7,76%	4,11%	2,74%	5,48%
Visualizar respostas de enquetes	36,07%	15,07%	10,96%	17,81%	9,13%	2,74%	2,74%	5,48%
Visualizar respostas de questionários	35,62%	18,26%	11,42%	16,44%	7,76%	2,74%	2,28%	5,48%
Corrigir tarefas na Turma Virtual	34,70%	16,89%	10,05%	15,98%	8,68%	5,48%	2,74%	5,48%
Atribuir notas na Turma Virtual	42,01%	22,37%	8,22%	10,96%	6,85%	4,57%	0,46%	4,57%
Registrar a frequência na Turma Virtual	49,32%	22,37%	6,39%	9,13%	2,74%	5,94%	---	4,11%
Alterar as configurações da Turma Virtual	36,07%	20,09%	11,87%	14,16%	6,39%	5,02%	0,91%	5,48%
Visualizar estatísticas na Turma Virtual	36,99%	20,09%	10,50%	13,24%	9,59%	3,65%	1,83%	4,11%
Não encontrei dificuldades na Turma Virtual	16,44%	15,53%	11,87%	12,79%	10,96%	26,03%	0,46%	5,94%

Fonte: Dados do questionário dos docentes ensino presencial

Na tabela 15 são apresentados os percentuais de respostas dos docentes do regular e referente ao item cadastrar o plano de ensino na turma virtual 40,64% respondeu que discordam totalmente. Quanto ao tópico cadastrar os tópicos de aula na turma virtual 44,75% discorda totalmente. Sobre o item cadastrar tópicos

de aula extra (assíncronas) na turma virtual 37,90% discordam totalmente. Referente ao item cadastrar as datas de avaliações na turma virtual 41,21% discordam totalmente.

Outro item questionado refere-se a cadastrar notícias na turma virtual 43,84% discordam totalmente. Sobre o item Inserir materiais (arquivos, vídeos) na turma virtual 41,55% discordam totalmente. Em relação ao item Formar grupos na turma virtual 30,59% discorda totalmente.

Em relação ao item cadastrar tarefas na turma virtual 42,47% discorda totalmente. Quanto ao item cadastrar enquetes na turma virtual 34,25% concorda totalmente. Sobre o item cadastrar questionários na turma virtual 34,70% discordam totalmente. Quanto ao item criar fóruns na turma virtual 36,07% discorda totalmente.

Sobre o item usar chat da turma virtual 34,70% discordam totalmente. Quanto ao item visualizar respostas de enquetes 36,07% discorda totalmente. Em relação ao item visualizar respostas de questionários 35,62% discorda totalmente. Sobre o item corrigir tarefas na turma virtual 34,70% discordam totalmente. Quanto ao item atribuir notas na turma virtual 42,01% discordam totalmente.

Referente ao item registrar a frequência na turma virtual 49,32% discordam totalmente. Quanto ao item alterar as configurações da turma virtual 36,07% discorda totalmente. Visualizar estatísticas na turma virtual 36,99% discorda totalmente. Referente ao item não encontrei dificuldades na turma virtual 26,03% concordam totalmente.

4.1.4. Quais as ações de Formação de Professores oferecidas pela Uema colaboraram com você no planejamento da sua disciplina?

Tabela 16 - As ações de Formação de Professores oferecidas pela Uema colaboraram com você no planejamento da sua disciplina

	6 - Sim	1-Não
Desenho Didático para o ensino online	77,17%	9,13%
Planejamento integrado às Ferramentas do SIGUEMA.	77,63%	6,39%
Conversa 4.0	57,08%	22,83%
Cesta Digital.	38,81%	34,70%

Você concluiu o Curso da Formação de professores – Planejamento integrado às Ferramentas do SIGUEMA?	75,80%	15,53%
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------

Fonte: Dados do questionário dos docentes do ensino presencial

Tabela 17- As ações de Formação de Professores oferecidas pela Uema colaboraram com você no planejamento da sua disciplina

	6- Sim	1-Não
Desenho Didático para o ensino online	85%	
Planejamento integrado às Ferramentas do SIGUEMA.	90%	
Conversa 4.0	55%	15%
Cesta Digital.	40%	20%
Você concluiu o Curso da Formação de professores – Planejamento integrado às Ferramentas do SIGUEMA?	80%	10%

Fonte: Dados do questionário dos docentes Ensinar/Profitec

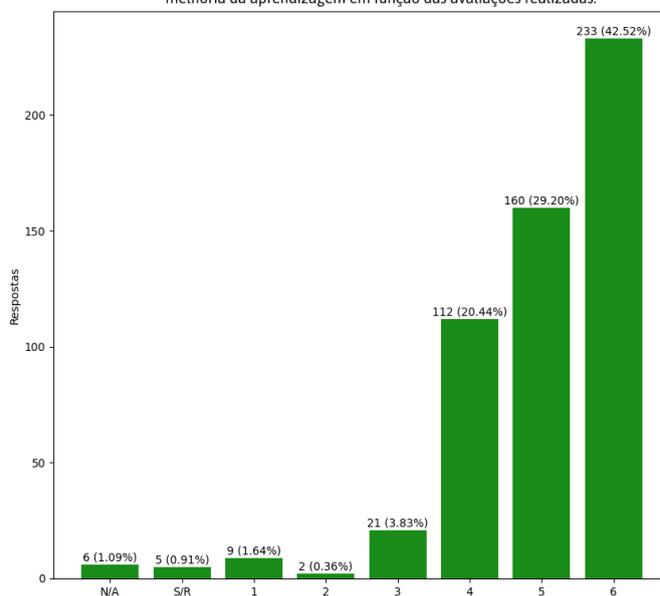
Os dados acima demonstram a adesão dos docentes nas ofertas de formação oferecidas pela Uema com vistas a contribuir com o planejamento e por consequência, a prática docente para este período.

Dimensão 2 – Sobre o curso

Nessa dimensão são apresentadas as percepções dos docentes e discentes sobre o curso e como questionamento inicial temos as respostas referentes ao item os procedimentos de acompanhamento e de avaliação atendem à concepção do curso definida no PPC, temos os resultados dos professores nos gráficos 1 e 2.

Gráfico 1 - Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação atendem à concepção do curso definida no PPC – resposta dos professores do ensino presencial

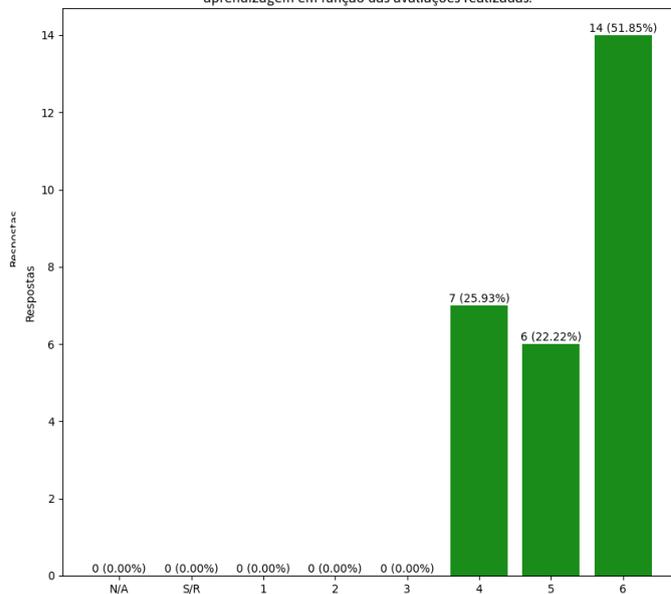
Docente: Graduação (Regular)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.1: Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem à concepção do curso definida no PPC permitindo o desenvolvimento e a autonomia do estudante de forma contínua e efetiva e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes com mecanismos que garantam sua natureza formativa sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 2 - Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação atendem à concepção do curso definida no PPC – resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.1: Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem à concepção do curso definida no PPC permitindo o desenvolvimento e a autonomia do estudante de forma contínua e efetiva e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes com mecanismos que garantam sua natureza formativa sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

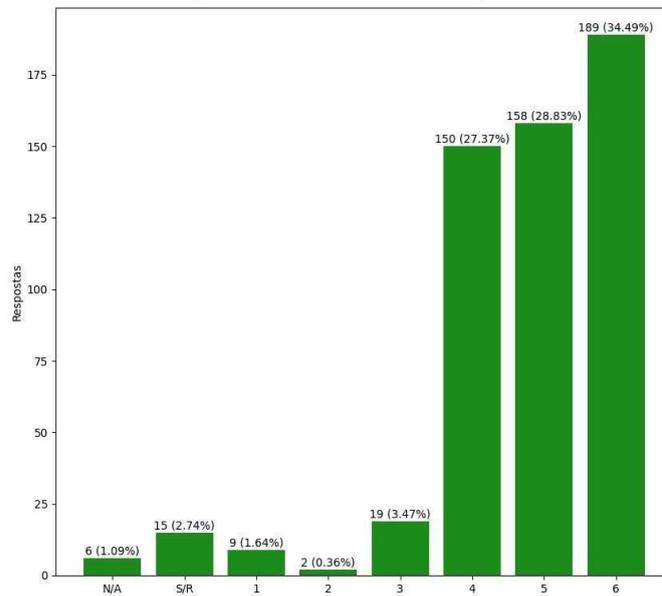
Conforme análise dos dados 42,52% docentes do ensino presencial e 51,85% do Program Ensinar concordou totalmente que os procedimentos de acompanhamento e de avaliação atendem à concepção do curso definida no PPC.

Em relação ao item as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso), constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 3 e 4:

Gráfico 3 - As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso), constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso – resposta dos professores do ensino presencial

Docente: Graduação (Regular)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.2: As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso), constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

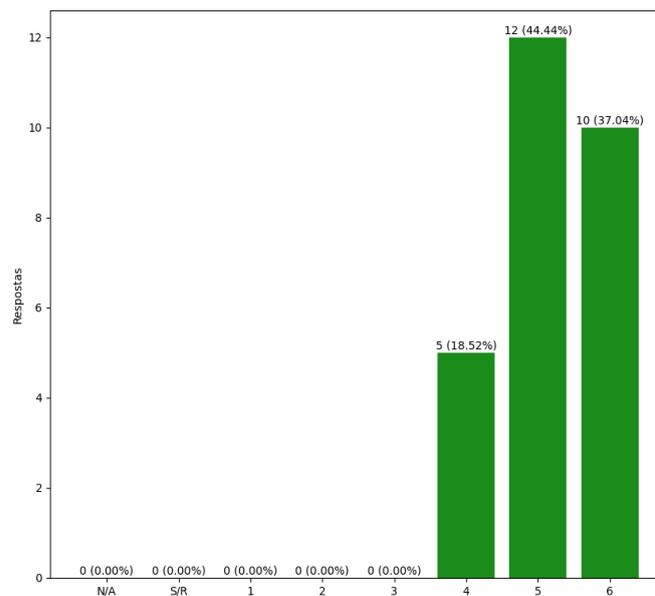


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 4 - As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso), constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso – resposta dos professores do Program Ensinar

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.2: As políticas institucionais de ensino extensão e pesquisa (quando for o caso) constantes no PDI estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

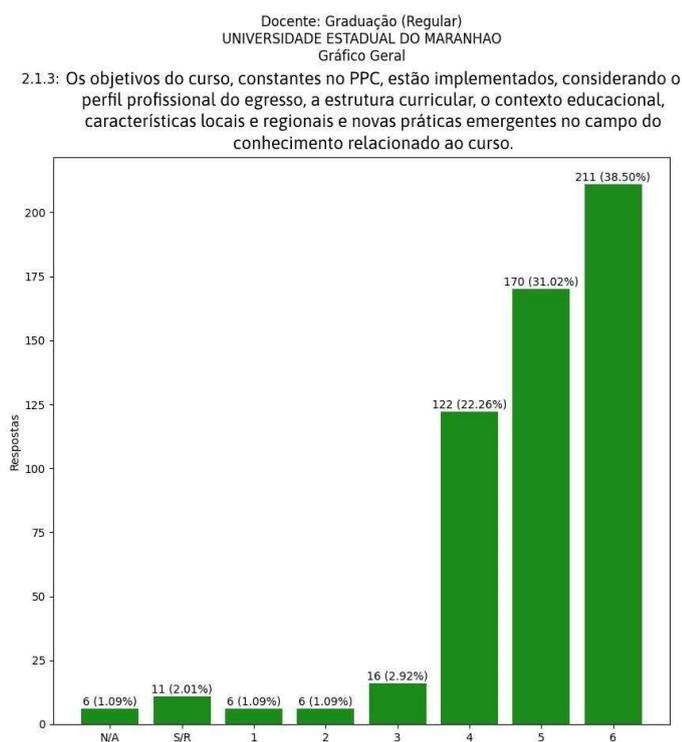


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Os gráficos demonstram com os seguintes percentuais 34,49% docentes do ensino presencial concordam totalmente e 44,44% Ensinar concordam que tais políticas estão sendo executadas, embora os alunos do Program Ensinar não participem, nem os da modalidade Ead.

Quanto ao item os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso, temos a seguir as respostas dos professores (gráficos 5 e 6) apontam que 38,50% docentes do ensino presencial concordam totalmente e 44,44% do Program Ensinar concordam.

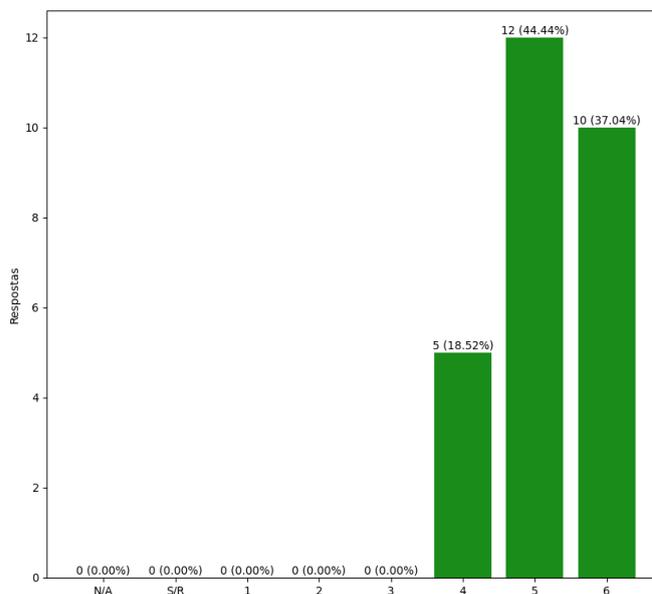
Gráfico 5 - Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso – resposta dos professores do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 6 - Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso – resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.3: Os objetivos do curso constantes no PPC estão implementados considerando o perfil profissional do egresso a estrutura curricular o contexto educacional características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

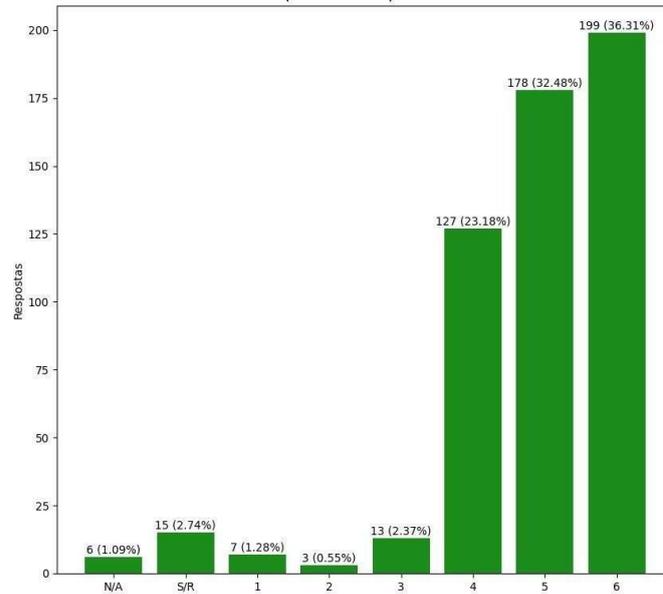


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

No que se refere ao item o perfil profissional do egresso, que consta no PPC está de acordo com as DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo estudante e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, são destacadas a seguir as respostas dos professores nos gráficos 7 e 8 e as análises dos resultados demonstram que 36,31% docentes do ensino presencial e 44,44% Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 7 - O perfil profissional do egresso, que consta no PPC está de acordo com as DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo estudante e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho (resposta dos professores do ensino presencial).

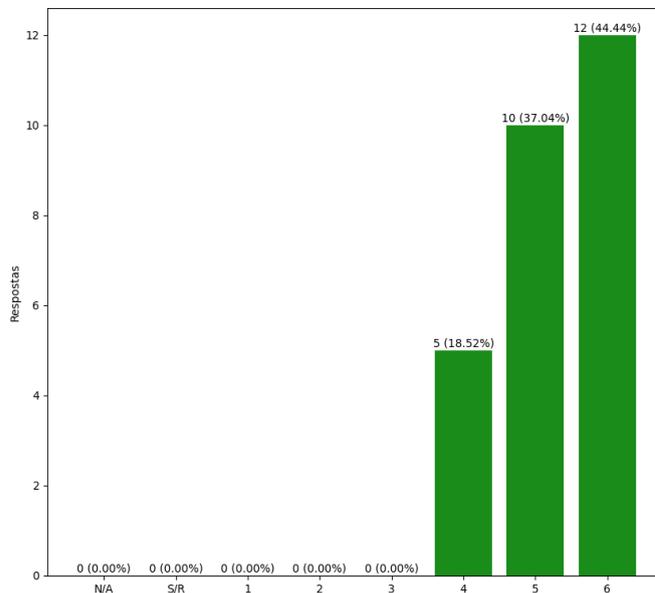
2.1.4: O perfil profissional do egresso, que consta no PPC está de acordo com as DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo estudante e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 8 - O perfil profissional do egresso, que consta no PPC está de acordo com as DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo estudante e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho (resposta dos professores do Program Ensinar).

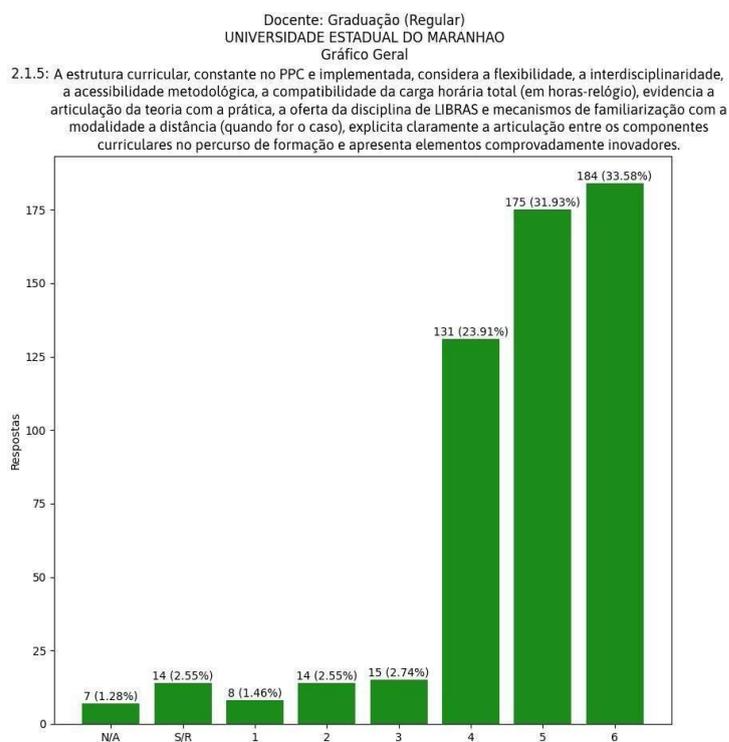
2.1.4: O perfil profissional do egresso que consta no PPC está de acordo com as DCN (quando houver) expressa as competências a serem desenvolvidas pelo estudante e as articula com necessidades locais e regionais sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Em relação ao item a estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade à distância (quando for o caso), explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores, temos a seguir as respostas dos professores nos gráficos 9 e 10 em que 33,58% docentes do ensino presencial concordam totalmente e 40,74% concordam.

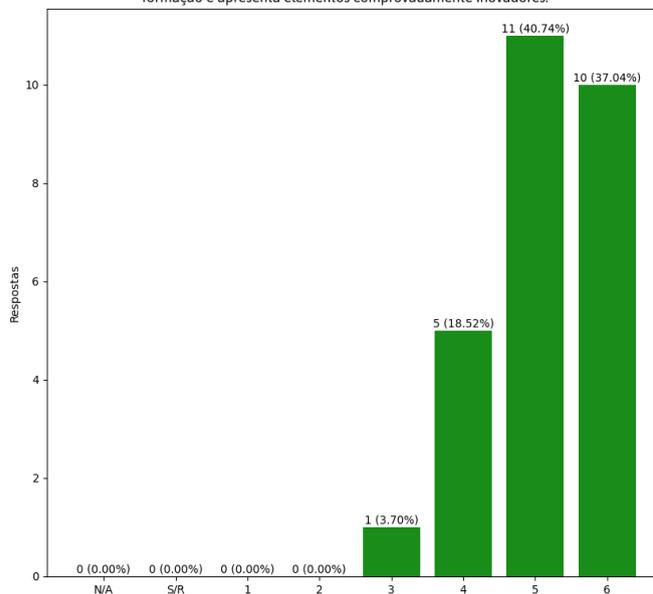
Gráfico 9 - A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores – resposta dos professores do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 10 - A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores – resposta dos professores do Program Ensinar

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.5: A estrutura curricular constante no PPC e implementada considera a flexibilidade a interdisciplinaridade a acessibilidade metodológica a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio) evidencia a articulação da teoria com a prática a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso) explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores.

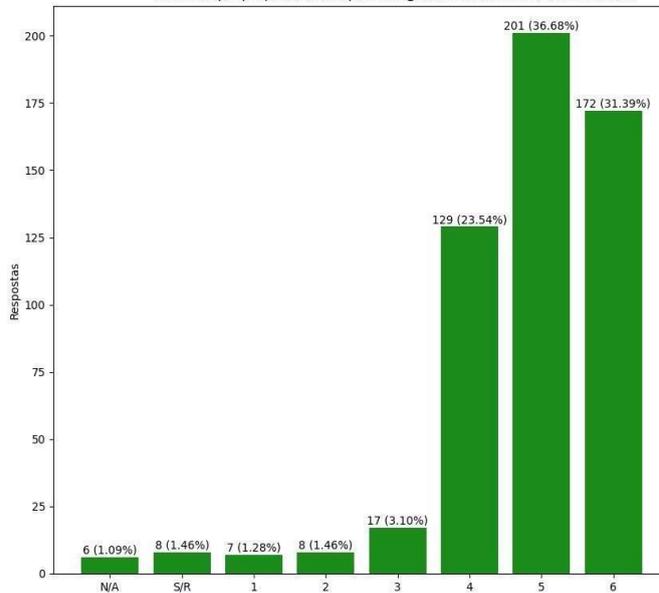


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Referente ao item a metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do estudante, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação estudante em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área, são analisadas a seguir as respostas dos professores nos gráficos 11 a 12 e temos como resultados 36,68% docentes do ensino presencial e 48,15% do Program Ensinar respondendo que concordam.

Gráfico 11 - A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do estudante, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação estudante em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área (resposta dos professores do ensino presencial).

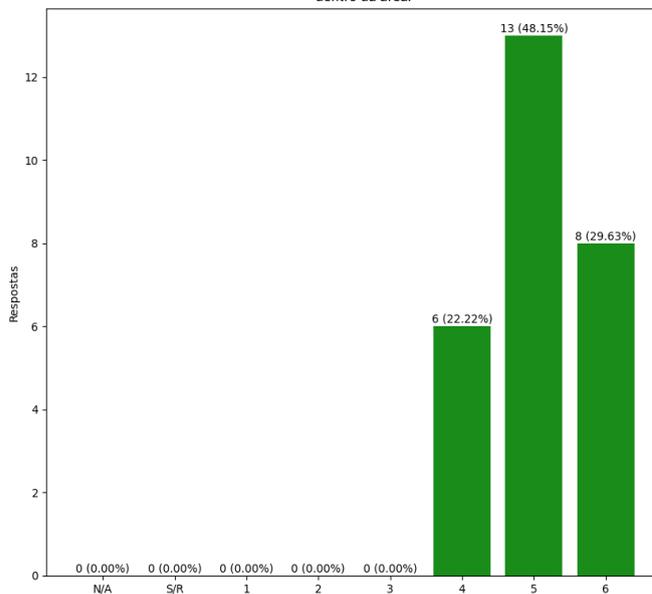
2.1.6: A metodologia constante no PPC (e de acordo com as DCN quando houver) atende ao desenvolvimento de conteúdos às estratégias de aprendizagem ao contínuo acompanhamento das atividades à acessibilidade metodológica e à autonomia do estudante coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação estudante em uma relação teoria-prática e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 12 - A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do estudante, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação estudante em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área (resposta dos professores do Programa Ensinar).

2.1.6: A metodologia constante no PPC (e de acordo com as DCN quando houver) atende ao desenvolvimento de conteúdos às estratégias de aprendizagem ao contínuo acompanhamento das atividades à acessibilidade metodológica e à autonomia do estudante coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação estudante em uma relação teoria-prática e é claramente inovadora embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



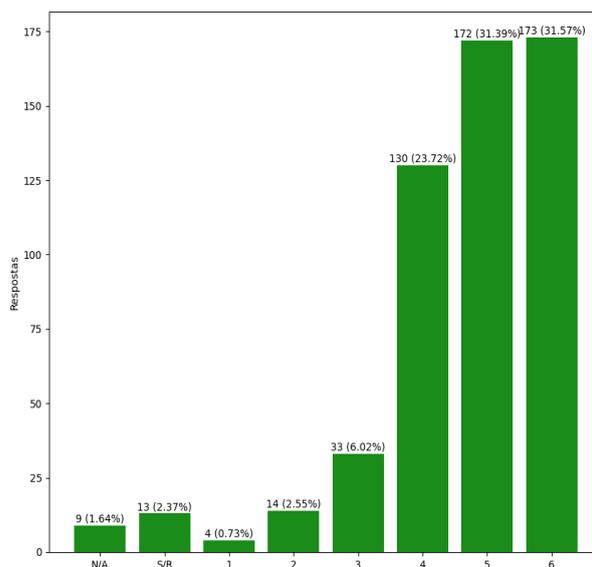
Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Outro ponto questionado refere-se ao item o apoio ao estudante contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras, conforme a análise dos dados é apresentados nos gráficos 13 e 14 as respostas dos professores e conforme resultados temos 31,57% docentes do ensino presencial concordam totalmente e 55,56.% do Program Ensinar afirmando que concordam.

Gráfico 13 - O apoio ao estudante contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras – reposta dos professores do ensino presencial.

Docente: Graduação (Regular)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.7: O apoio ao estudante contempla ações de acolhimento e permanência acessibilidade metodológica e instrumental monitoria nivelamento intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados apoio psicopedagógico participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

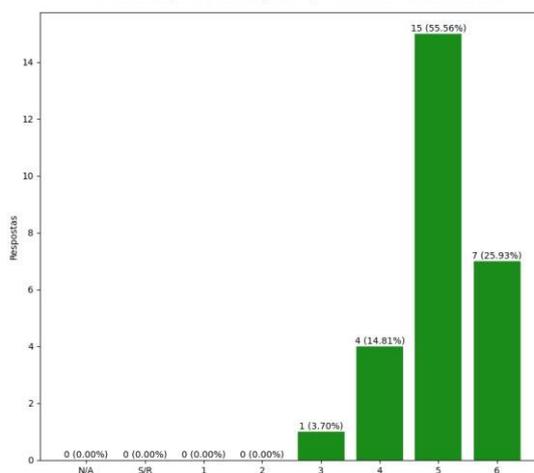


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 14 - O apoio ao estudante contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras – reposta dos professores do programa Ensinar

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.7: O apoio ao estudante contempla ações de acolhimento e permanência acessibilidade metodológica e instrumental monitoria nivelamento intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados apoio psicopedagógico participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

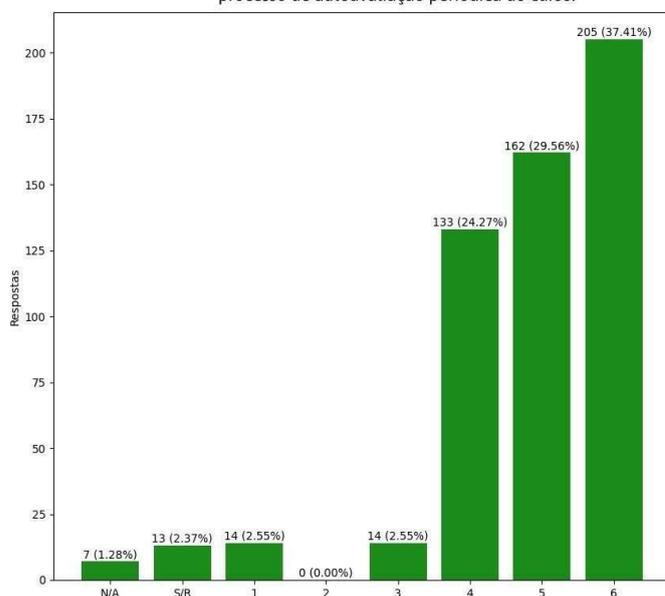


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Quanto ao item a gestão do curso é realizada, considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso, temos a seguir as respostas dos professores nos gráficos 15 e 16 em que 37,41% docentes do ensino presencial e 40,74% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 15 - A gestão do curso é realizada, considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso – resposta dos professores do ensino presencial

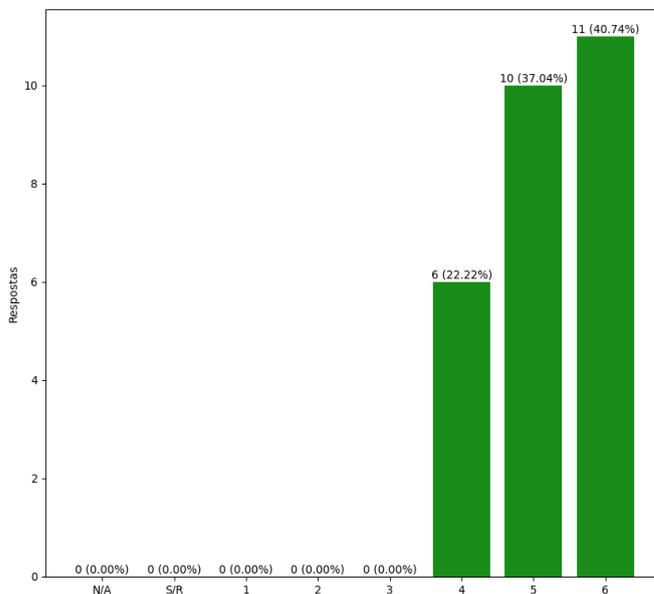
Docente: Graduação (Regular)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.8: A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 16 - A gestão do curso é realizada, considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso (resposta dos professores do Programa Ensinar).

2.1.8: A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.



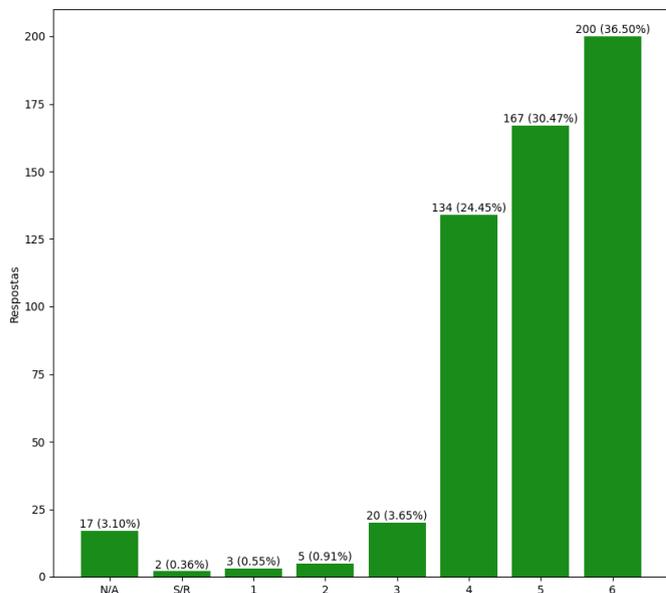
Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Dando procedimento temos as análises do item os conhecimentos, habilidades e atitudes do corpo docente são adequadas para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso; são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos estudantes, temos como resultados nos gráficos 17 a 18 as respostas dos professores e 36,50% dos docentes do ensino presencial e 25% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 17 - Os conhecimentos, habilidades e atitudes do corpo docente são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso (resposta dos professores do ensino presencial)

Docente: Graduação (REGULAR)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.9: Os conhecimentos, habilidades e atitudes do corpo docente são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso; são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos estudantes.

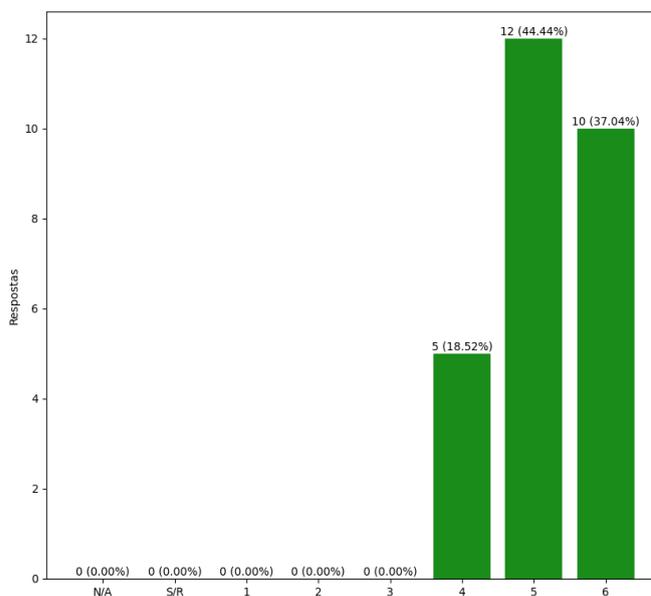


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 18 - Os conhecimentos, habilidades e atitudes do corpo docente são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso – resposta dos professores do Program Ensinar

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.9: Os conhecimentos, habilidades e atitudes do corpo docente são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso; são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos estudantes.

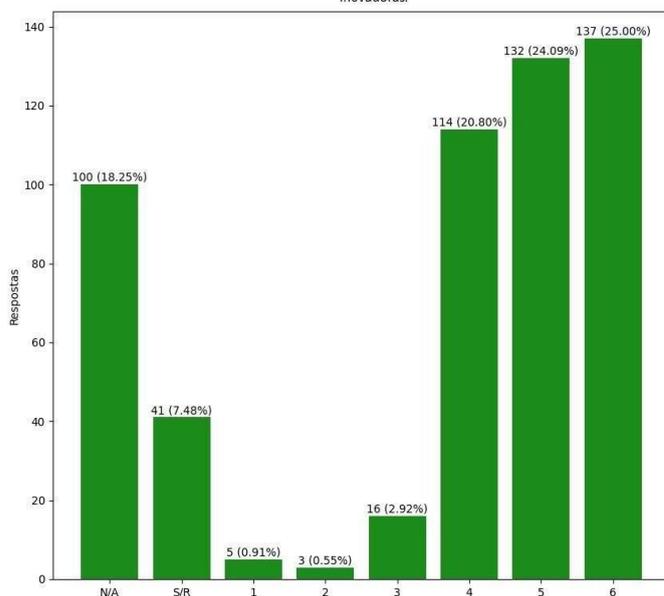


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

No que concerne ao item (Licenciaturas) Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais, sendo as experiências documentadas, abrangentes e consolidadas, com resultados relevantes para os estudantes e para as escolas de educação básica, havendo ações comprovadamente exitosas ou inovadoras, conforme a análise dos dados é apresentada a seguir as repostas dos professores nos gráficos 19 e 20 e temos 25% docentes do ensino presencial concordam totalmente e 37,04% concordam.

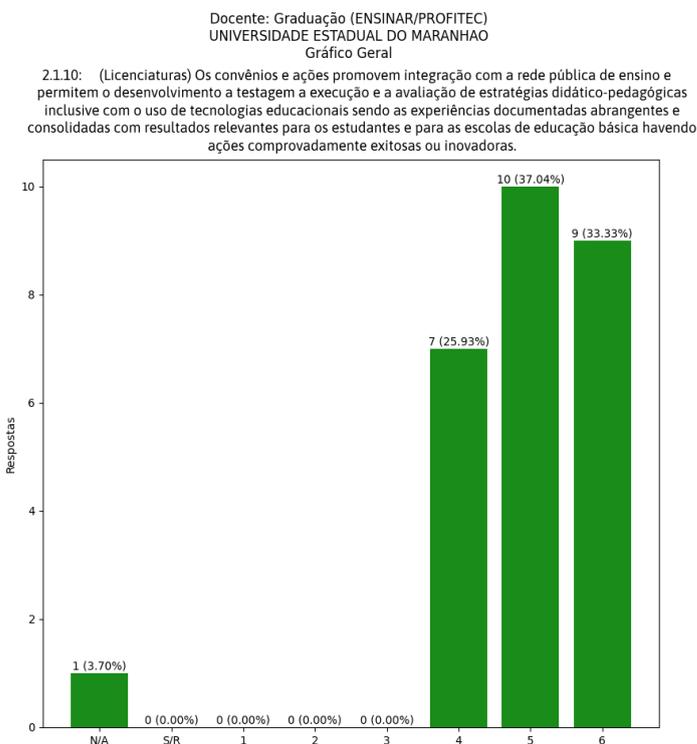
Gráfico 19 - (Licenciaturas) Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais – resposta dos professores do ensino presencial.

Docente: Graduação (Regular)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.10: (Licenciaturas) Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento a testagem a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas inclusive com o uso de tecnologias educacionais sendo as experiências documentadas abrangentes e consolidadas com resultados relevantes para os estudantes e para as escolas de educação básica havendo ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 20 - (Licenciaturas) Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais (resposta dos professores do Program Ensinar)

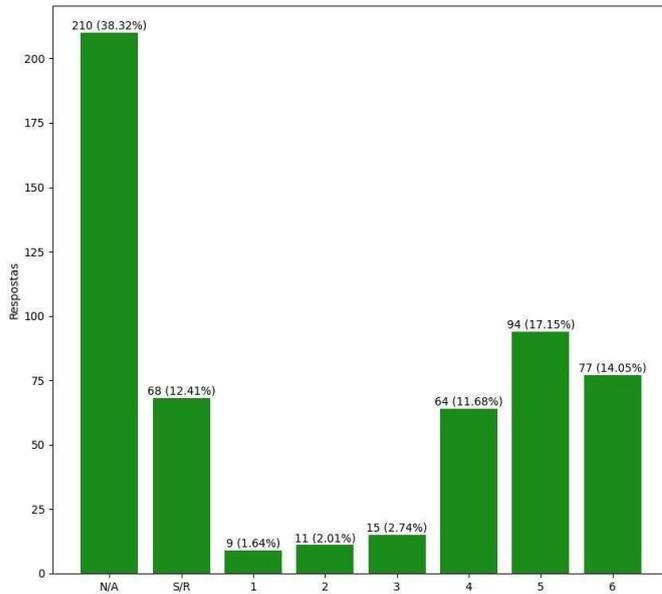


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Nos gráficos a seguir (21 e 22) avalia-se o item (Área: Saúde) A integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS) está formalizada por meio de convênio, conforme as DCN e/ou o PPC, viabiliza a formação do estudante em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do Sistema, com nível de complexidade crescente, são apresentadas as respostas dos professores e a apreciação dos dados demonstra que 38,32% docentes do ensino presencial e 40,74% optaram pela opção não se aplica.

Gráfico 21 - (Área: Saúde) A integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS) está formalizada por meio de convênio, conforme as DCN e/ou o PPC, viabiliza a formação do estudante em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais – resposta dos professores do ensino presencial

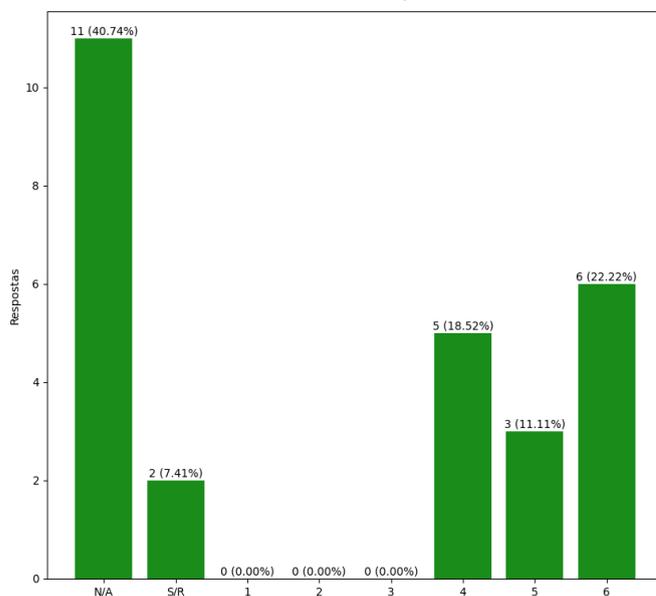
2.1.11: (Área: Saúde) A integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS) está formalizada por meio de convênio conforme as DCN e/ou o PPC viabiliza a formação do estudante em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais considerando diferentes cenários do Sistema com nível de complexidade crescente.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 22 - (Área: Saúde) A integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS) está formalizada por meio de convênio, conforme as DCN e/ou o PPC, viabiliza a formação do estudante em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais – resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.11: (Área: Saúde) A integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS) está formalizada por meio de convênio conforme as DCN e/ou o PPC viabiliza a formação do estudante em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais considerando diferentes cenários do Sistema com nível de complexidade crescente.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Sobre o item (Licenciaturas), as atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso (gráficos 23 e 24), 29,20% professores do ensino presencial e 44,44% do Program Ensinar responderam que concordam totalmente.

Gráfico 23 - (Licenciaturas) As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso – resposta dos professores do ensino presencial

Docente: Graduação (REGULAR)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.12: (Licenciaturas) As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso.

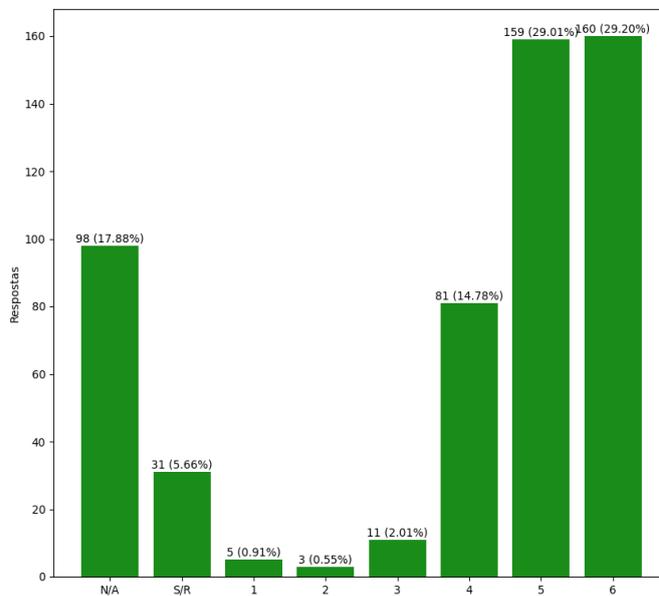
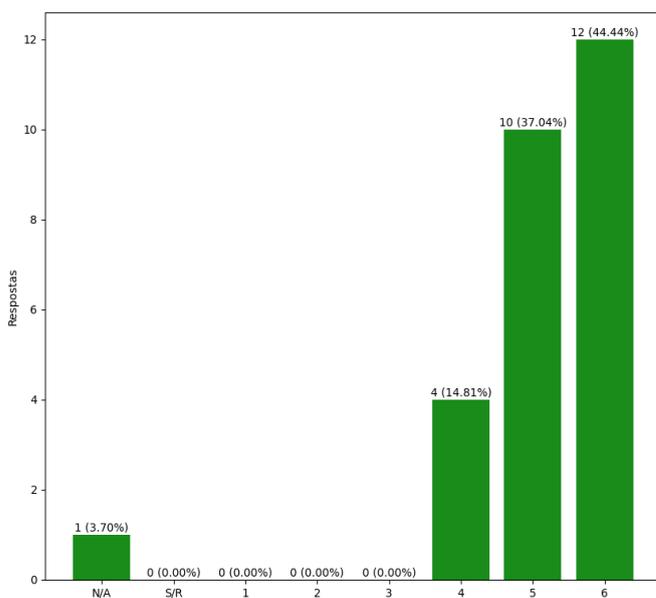


Gráfico 24 - (Licenciaturas) As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso (resposta dos professores do Program Ensinar).

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.12: (Licenciaturas) As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso.

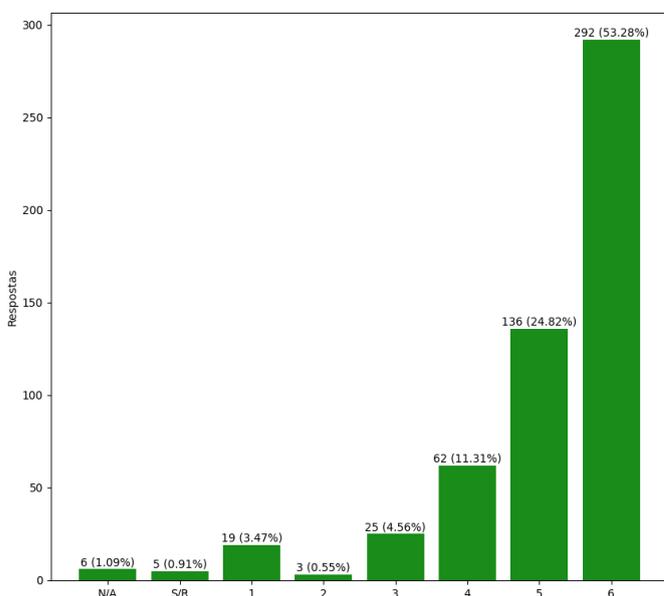


Em relação ao item o diretor do Curso, se ele participou das atividades acadêmicas e divulgou informações relativas ao desenvolvimento do Curso e promoveu atividades e/ou eventos de apoio para a melhoria do ensino Gráficos 25 e 26), são apresentadas as respostas dos professores e conforme resultado tem que 53,28% do regular e 66,67% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 25 - O diretor do Curso participou das atividades acadêmicas e divulgou informações relativas ao desenvolvimento do Curso e promoveu atividades e/ou eventos de apoio para a melhoria do ensino – resposta dos professores do ensino presencial

Docente: Graduação (REGULAR)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

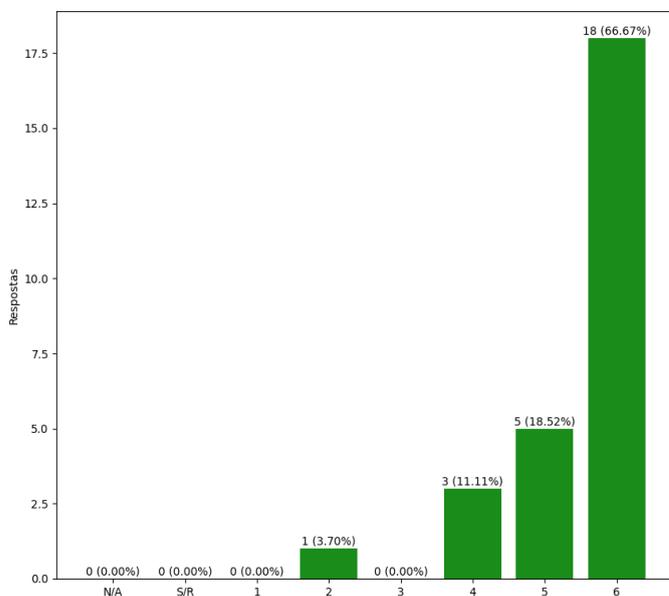
2.1.13: O diretor do Curso participou das atividades acadêmicas e divulgou informações relativas ao desenvolvimento do Curso e promoveu atividades e/ou eventos de apoio para a melhoria do ensino.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 26 - O diretor do Curso participou das atividades acadêmicas e divulgou informações relativas ao desenvolvimento do Curso e promoveu atividades e/ou eventos de apoio para a melhoria do ensino (resposta dos professores do Program Ensinar).

2.1.13: O diretor do Curso participou das atividades acadêmicas e divulgou informações relativas ao desenvolvimento do Curso e promoveu atividades e/ou eventos de apoio para a melhoria do ensino.

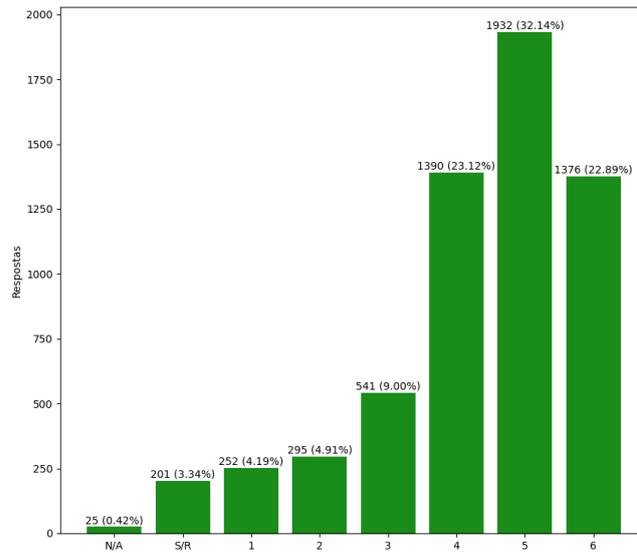


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Acerca do item a Coordenação/Direção do curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino/aprendizagem, são apresentadas a seguir as respostas dos estudantes nos gráficos 27 a 29 e temos 32,14% discentes do ensino presencial, 36,57% Ensinar e 33,70% da EAD respondendo que concordam.

Gráfico 27 - A coordenação/direção de curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino e aprendizagem – discentes do ensino presencial

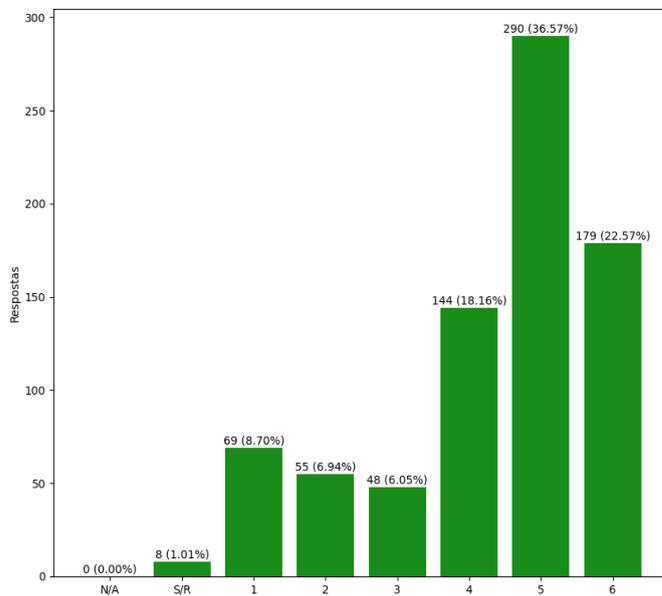
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.2: A Coordenação/Direção do curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino/aprendizagem.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 28 - A coordenação/direção de curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino e aprendizagem – discentes Ensinar

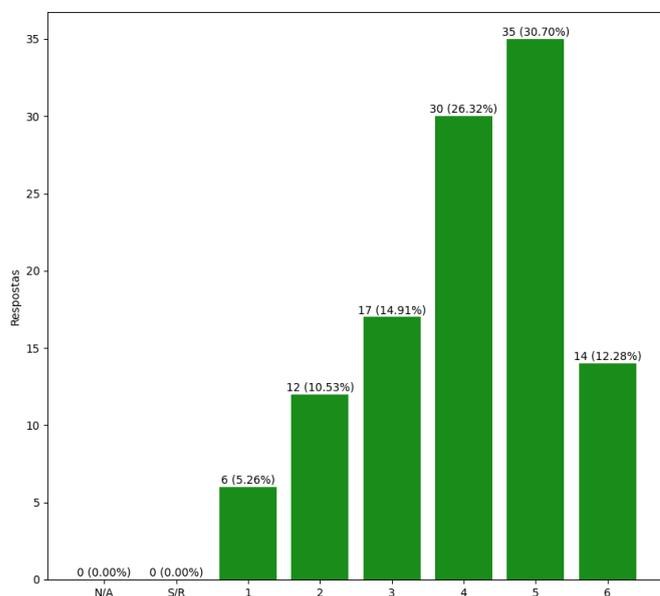
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.2: A Coordenação/Direção do curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino/aprendizagem.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 29 - A coordenação/direção de curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino e aprendizagem – discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.2: A Coordenação/Direção do curso propôs medidas visando melhoria das condições de ensino/aprendizagem.

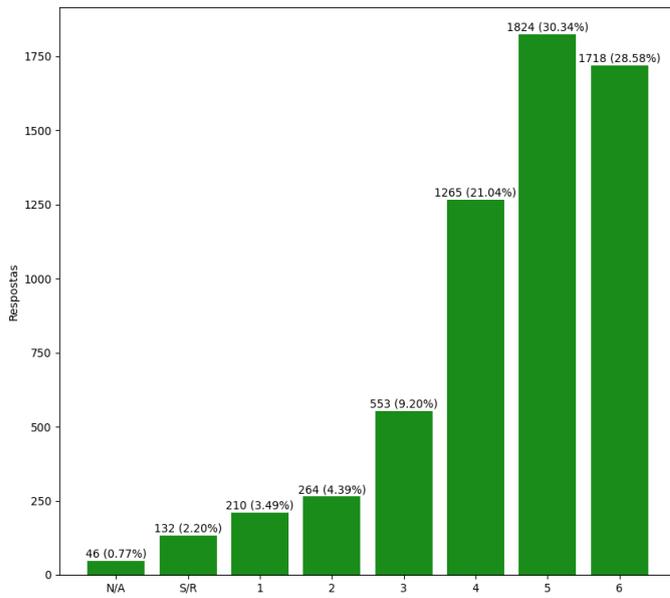


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que se refere ao item a Coordenação/Direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes, conforme análise dos dados é apresentada as respostas dos estudantes nos gráficos 30 a 32 e conforme dados temos 30,34% discentes do ensino presencial, 39,60% de o Program Ensinar e 25,44% EAD que responderam concordar.

Gráfico 30 - A coordenação direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica – discentes do ensino presencial

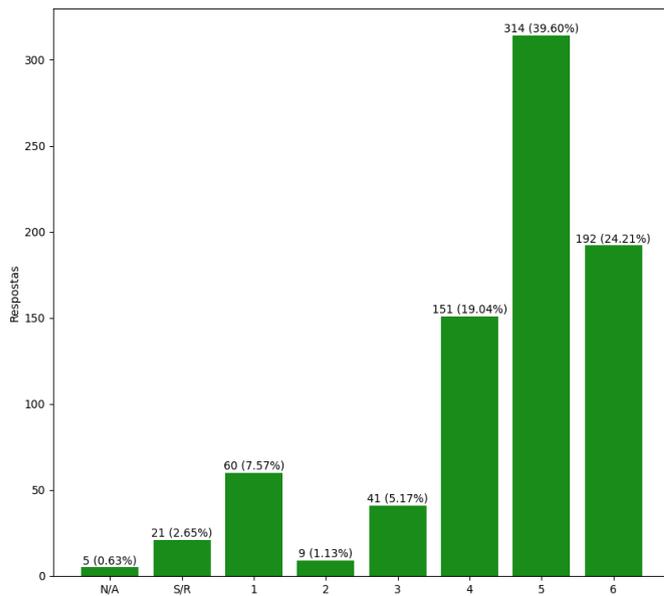
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.3: A Coordenação/Direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

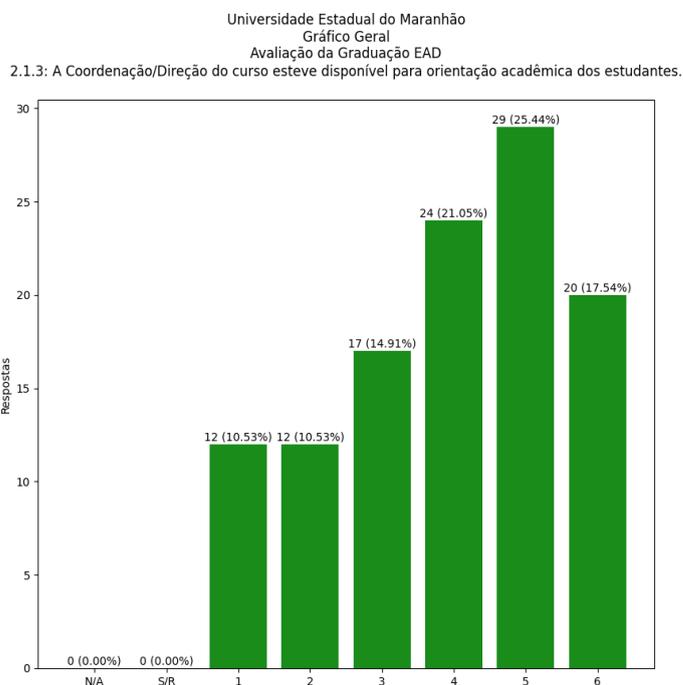
Gráfico 31 - A coordenação direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica – discentes do Programa Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.3: A Coordenação/Direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 32 - A coordenação direção do curso esteve disponível para orientação acadêmica – discentes da modalidade EaD

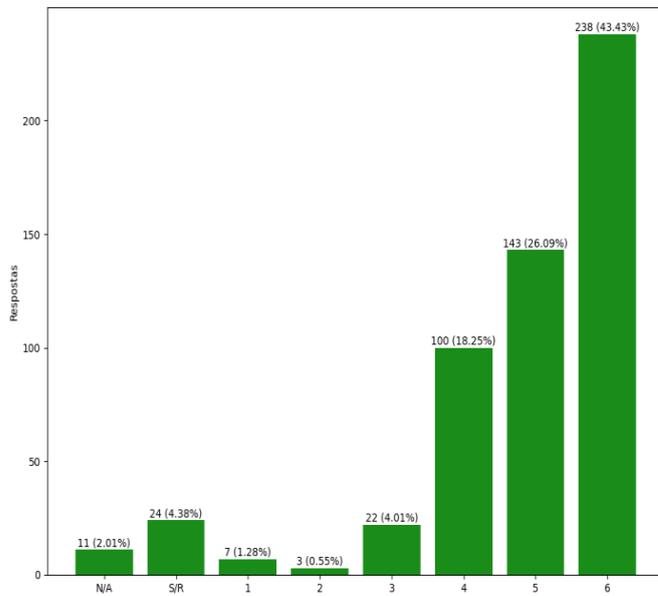


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que tange ao item o NDE acompanha, consolida e atualiza o PPC, verificando o impacto na avaliação da aprendizagem considerando as DCN, são apresentadas a seguir as respostas dos professores nos gráficos 33 e 34 em que 43,43% docentes do ensino presencial concordam e 55,56% do Program Ensinar concordando totalmente.

Gráfico 33 - O NDE acompanha, consolida e atualiza o PPC, verificando o impacto na avaliação da aprendizagem considerando as DCN – resposta dos professores do ensino presencial.

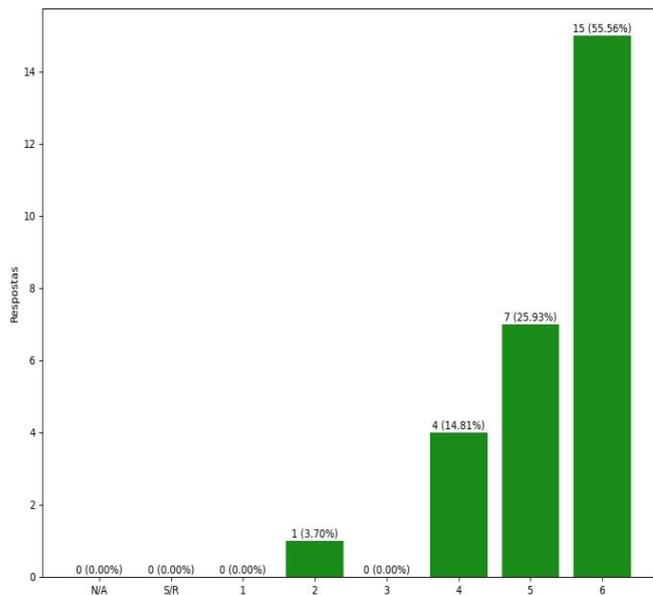
2.1.14: O NDE acompanha, consolida e atualiza o PPC, verificando o impacto na avaliação da aprendizagem considerando as DCN.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 34 - O NDE acompanha, consolida e atualiza o PPC, verificando o impacto na avaliação da aprendizagem considerando as DCN – resposta dos professores do Program Ensinar.

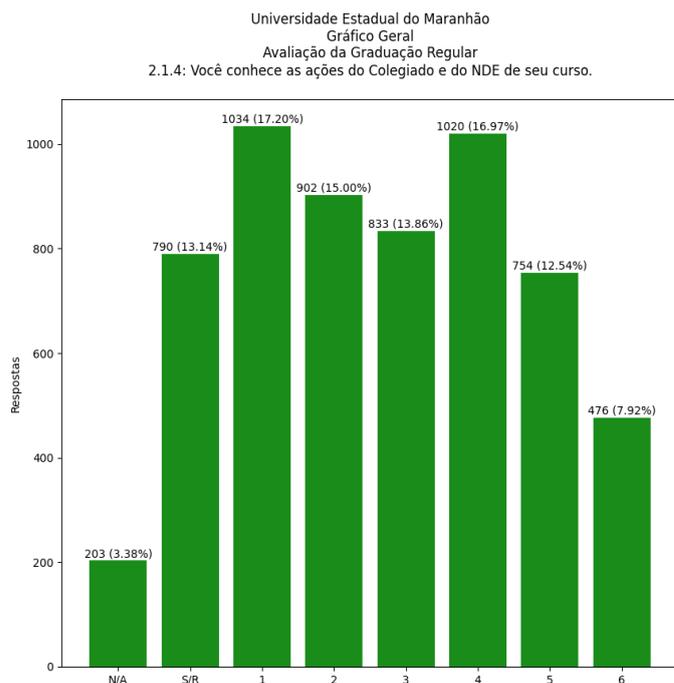
2.1.14: O NDE acompanha, consolida e atualiza o PPC, verificando o impacto na avaliação da aprendizagem considerando as DCN.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Quanto ao item você conhece as ações do Colegiado e do NDE de seu curso, temos a seguir as respostas dos estudantes nos gráficos 35 a 37 e conforme respostas 17,20% discentes do ensino presencial discordando totalmente, 21,44% de o Program Ensinar e 25,44% da EAD que responderam discordar.

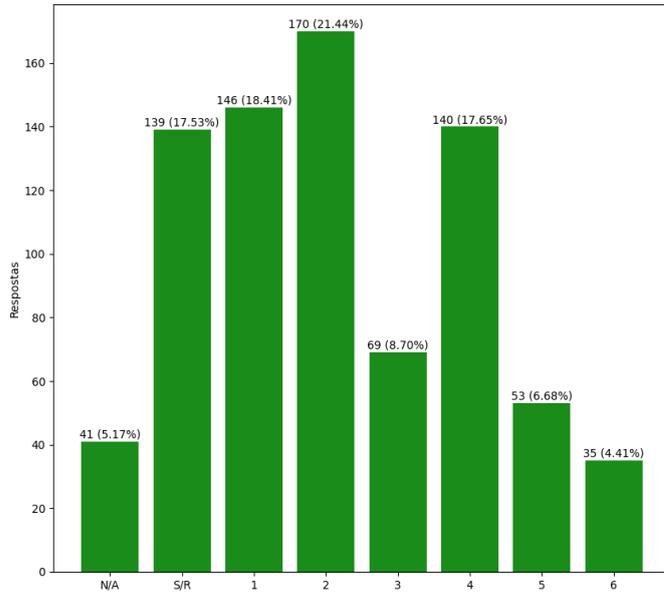
Gráfico 35 - Você conhece as ações do colegiado e do NDE de seu curso – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 36 - Você conhece as ações do colegiado e do NDE de seu curso – discentes do Programa Ensinar

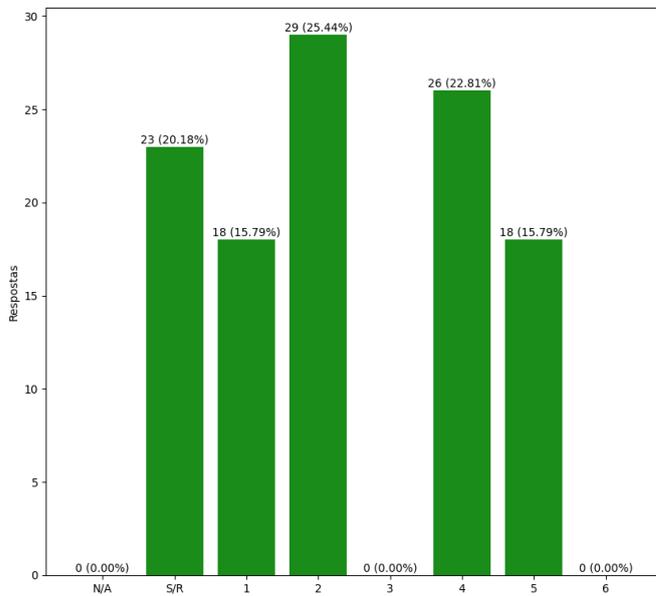
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.4: Você conhece as ações do Colegiado e do NDE de seu curso.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 37 - Você conhece as ações do colegiado e do NDE de seu curso – discentes da modalidade EAD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.4: Você conhece as ações do Colegiado e do NDE de seu curso.

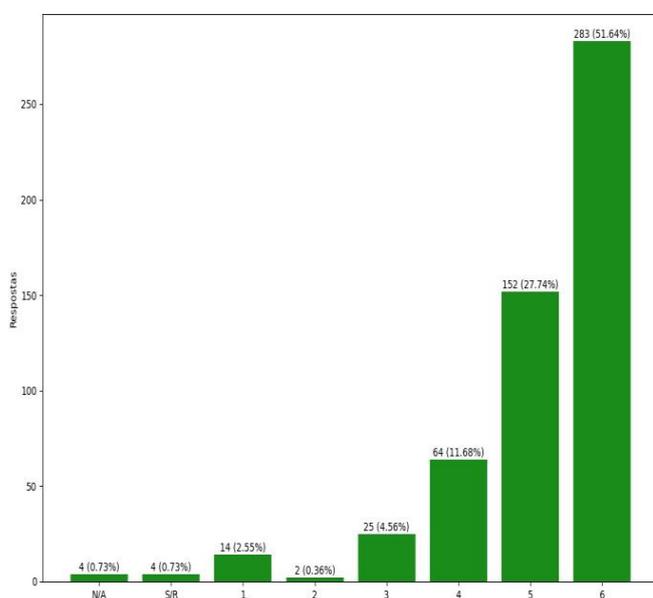


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que diz respeito ao item a atuação do diretor de curso atende a demanda em relação aos professores e estudantes, tutores e colegiado pautada em plano de ação, temos a seguir as respostas dos professores nos gráficos 38 e 39 e os resultados das análises dos dados demonstram que 51,64% docentes do ensino presencial, e 66,67% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 38 - Atuação do diretor de curso atende a demanda em relação aos professores e estudantes, tutores e colegiado pautados em plano de ação - resposta dos professores do ensino presencial.

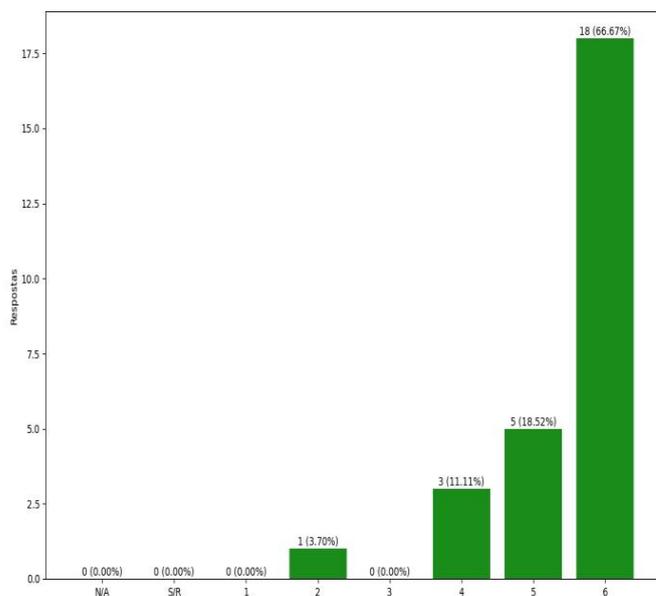
Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.15: A atuação do diretor de curso atende a demanda em relação aos professores e estudantes, tutores e colegiado pautada em plano de ação.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 39 - Atuação do diretor de curso atende a demanda em relação aos professores e estudantes, tutores e colegiado pautado em plano de ação - resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.15: A atuação do diretor de curso atende a demanda em relação aos professores e estudantes, tutores e colegiado pautada em plano de ação.

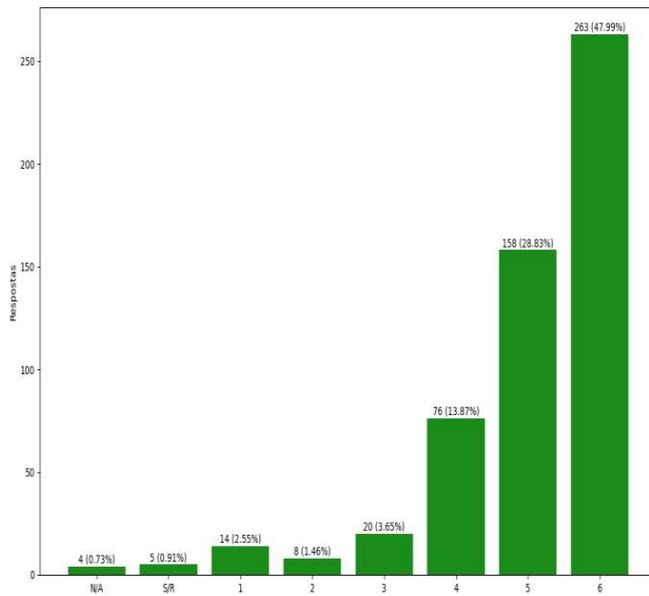


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

São apresentadas a seguir as respostas dos professores (gráficos 40 e 41) análises dos dados referentes ao item o/a diretor/a do curso administra a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem, e conforme resultado tem 47,99% docentes do ensino presencial e 62,96% do Program Ensinar concordando totalmente.

Gráfico 40 - Diretor/a do Curso administra a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem – resposta dos professores do ensino presencial

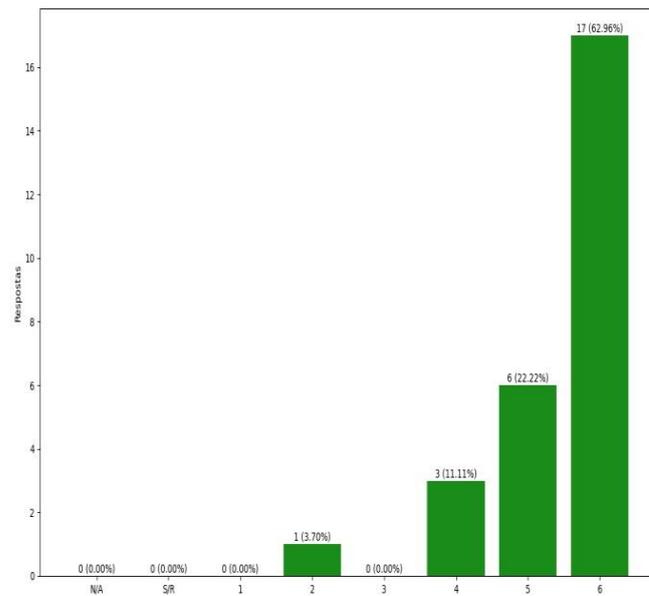
2.1.16: O/a Diretor/a do Curso administra a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 41 - Diretor/a do Curso administra a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem – resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.16: O/a Diretor/a do Curso administra a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem.

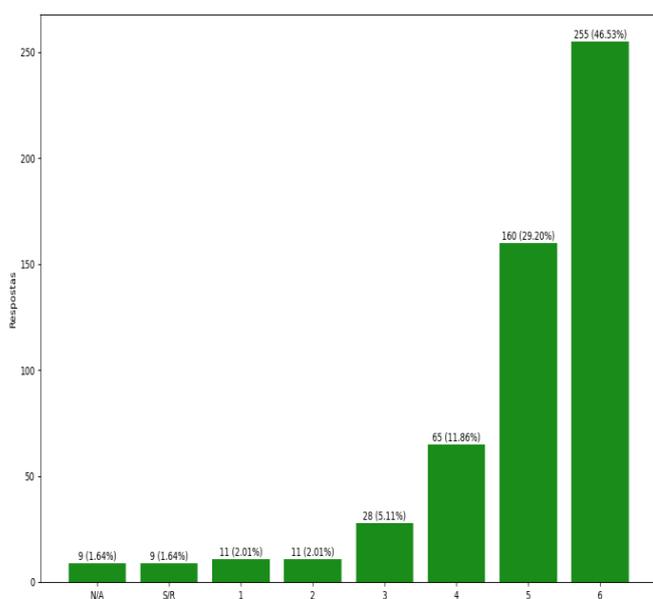


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Outro item questionado foi se o colegiado reúne-se periodicamente e as decisões são registradas, encaminhadas, acompanhadas e executadas com ajustes das práticas de gestão, temos os resultados nos gráficos 42 e 43 em que são apresentadas as respostas dos professores sendo 46,53% docentes do ensino presencial e 51,85% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 42 – O colegiado reúne-se periodicamente e as decisões são registradas, encaminhadas, acompanhadas e executadas com ajustes das práticas de gestão - resposta dos professores do ensino presencial

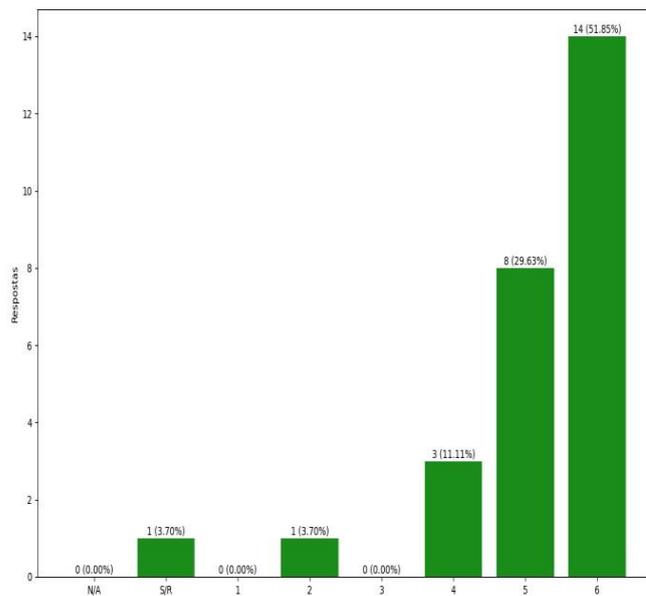
Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
2.1.17: O Colegiado reúne-se periodicamente e as decisões são registradas, encaminhadas, acompanhadas e executadas com ajustes das práticas de gestão.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 43 – O colegiado reúne-se periodicamente e as decisões são registradas, encaminhadas, acompanhadas e executadas com ajustes das práticas de gestão - resposta dos professores do Program Ensinar.

2.1.17: O Colegiado reúne-se periodicamente e as decisões são registradas, encaminhadas, acompanhadas e executadas com ajustes das práticas de gestão.

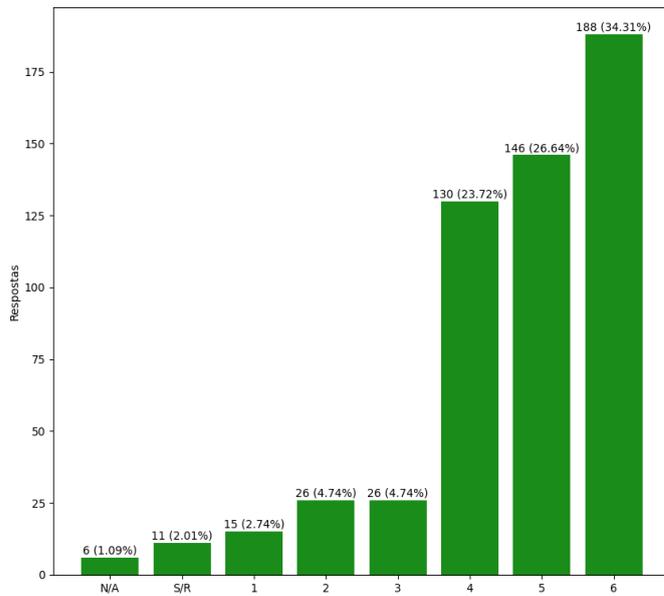


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Referente ao item as salas de aula/ambiente virtual possuem condições adequadas, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 44 e 45 e conforme resultados 34,31% docentes do ensino presencial e 55,56 do Program Ensinar responderam concordar totalmente.

Gráfico 44 – As salas de aula/ambiente virtual possuem condições adequadas – resposta dos professores/tutores do ensino presencial

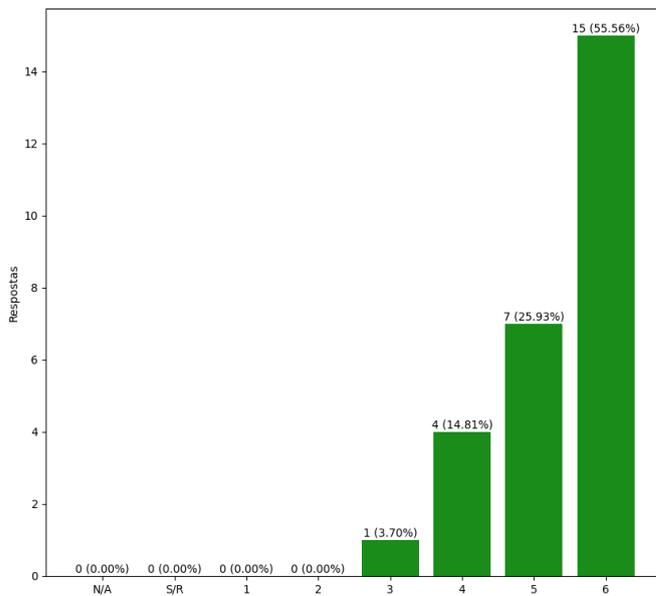
Docente: Graduação Regular
 UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
 Gráfico Geral
 2.1.18: As salas de aula/ambiente virtual possuem condições adequadas.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 45 – As salas de aula/ambiente virtual possuem condições adequadas – resposta dos professores do Program Ensinar

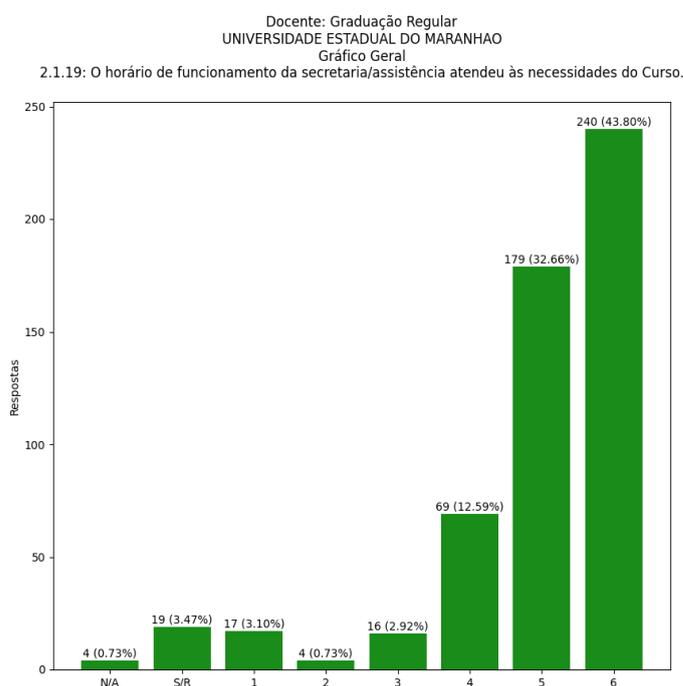
Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
 UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
 Gráfico Geral
 2.1.18: As salas de aula/ambiente virtual possuem condições adequadas.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Em relação ao item o horário de funcionamento da secretaria/assistência atendeu às necessidades do Curso, conforme a análise dos dados é apresentada a seguir. As respostas dos professores nos gráficos 46 e 47 os resultados demonstrando que 43,80% professores do ensino presencial e 51,85% do Program Ensinar concordam totalmente.

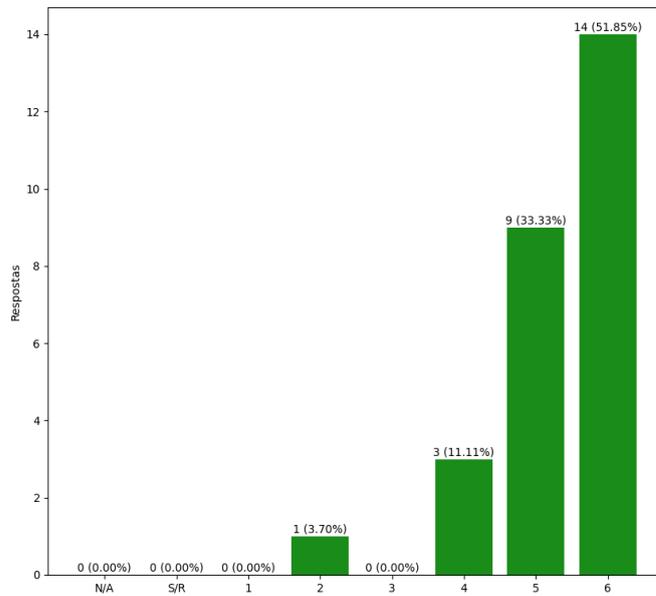
Gráfico 46 – O horário de funcionamento da secretaria/assistência atendeu às necessidades do Curso – resposta dos professores do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 47 – O horário de funcionamento da secretaria/assistência atendeu às necessidades do Curso – resposta dos professores do Program Ensinar

2.1.19: O horário de funcionamento da secretaria/assistência atendeu às necessidades do Curso.

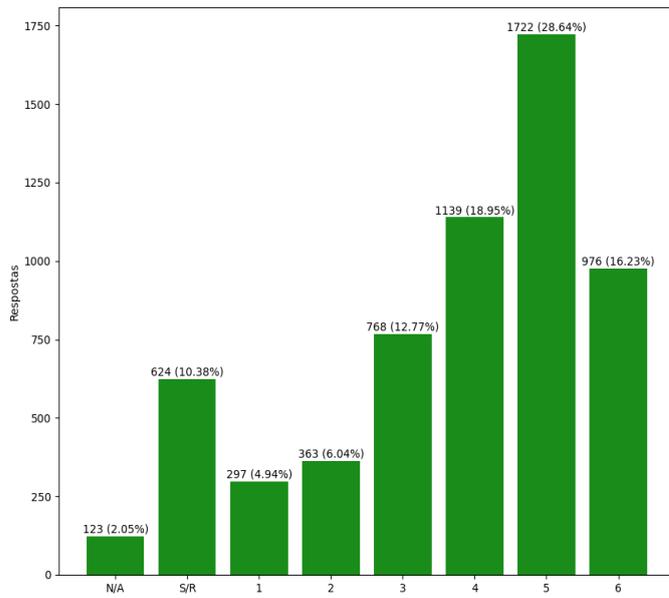


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

A seguir são apresentados os resultados referentes à análise dos dados quanto ao item à instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico, conforme respostas dos alunos nos gráficos 48 a 50 temos como resultados 28,64% discentes do ensino presencial 24,34% Ensinar e 28,07% EAD que responderam concordar.

Gráfico 48 – A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - Discentes do ensino presencial

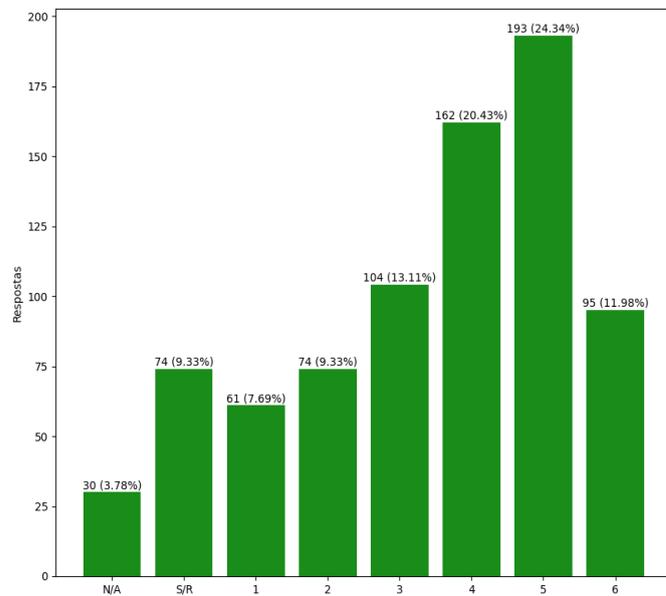
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.5: A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.[]



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 49 – A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - Discentes do Programa Ensinar

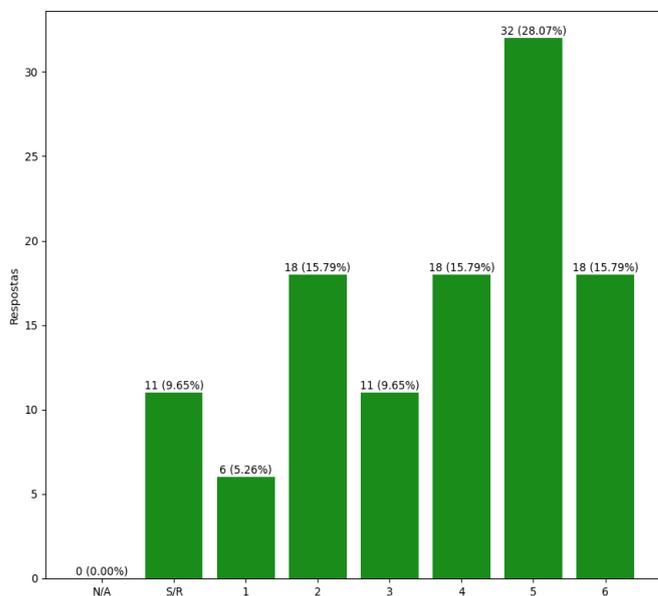
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.5: A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.[]



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 50 – A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - Discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.5: A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.□

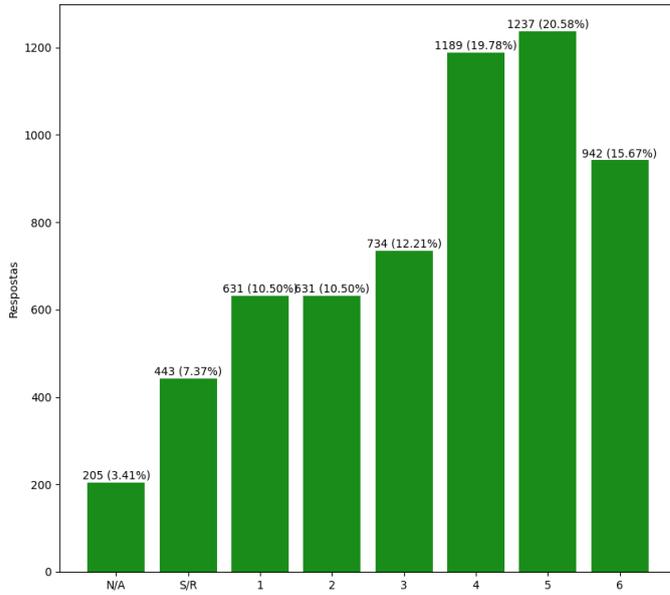


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item o curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 51 a 53 e os resultados apontam que 20,58% discentes do ensino presencial e 20% Ensinar concordam e 53,51% concordam totalmente.

Gráfico 51 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes – discentes do ensino presencial

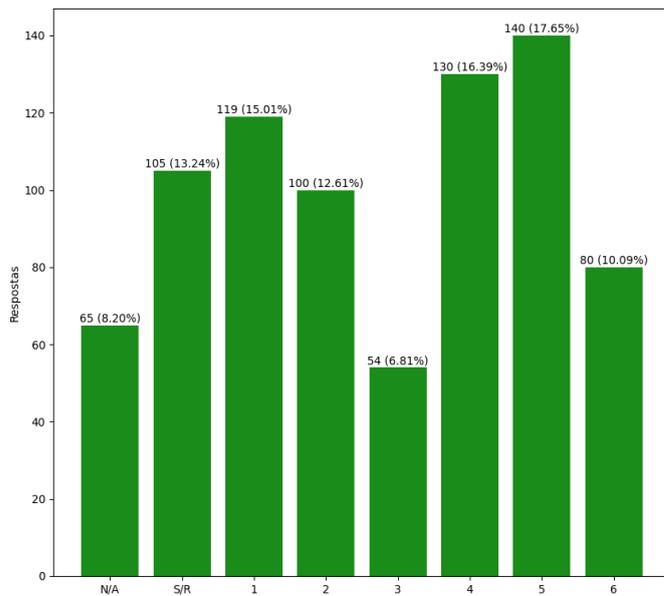
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.6: O Curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

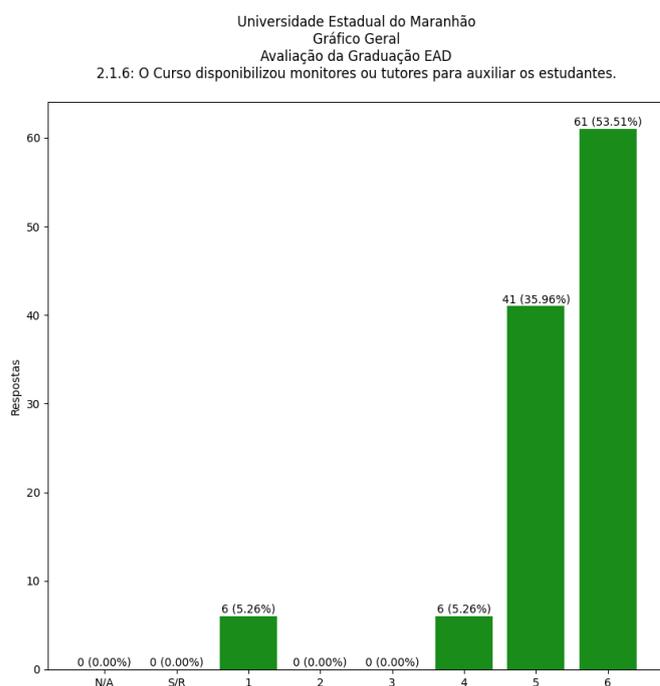
Gráfico 52 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes – discentes do Programa Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.6: O Curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 53 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes – discentes da modalidade EaD



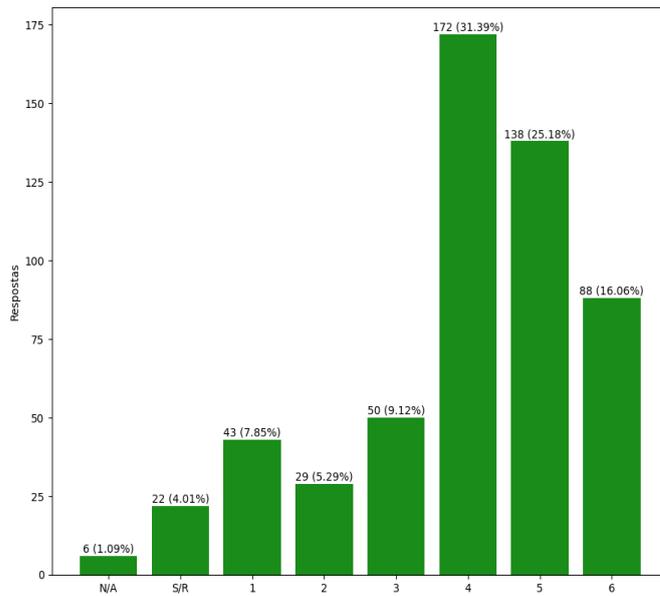
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item o acervo (livros, periódicos, revistas, videoteca e outros) atende as necessidades de consulta e pesquisa, nos gráficos 54 e 55 são apresentadas as respostas dos professores e conforme análise dos dados 31,39% docentes do ensino presencial concorda parcialmente, 48,15% do Programa Ensinar concordam e 39,11% concordam totalmente.

Gráfico 54 – O acervo (livros, periódicos, revistas, videoteca e outros) atende as necessidades de consulta e pesquisa – resposta dos professores do ensino presencial.

Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

2.1.20: O acervo (livros, periódicos, revistas, videoteca e outros) atende as necessidades de consulta e pesquisa.

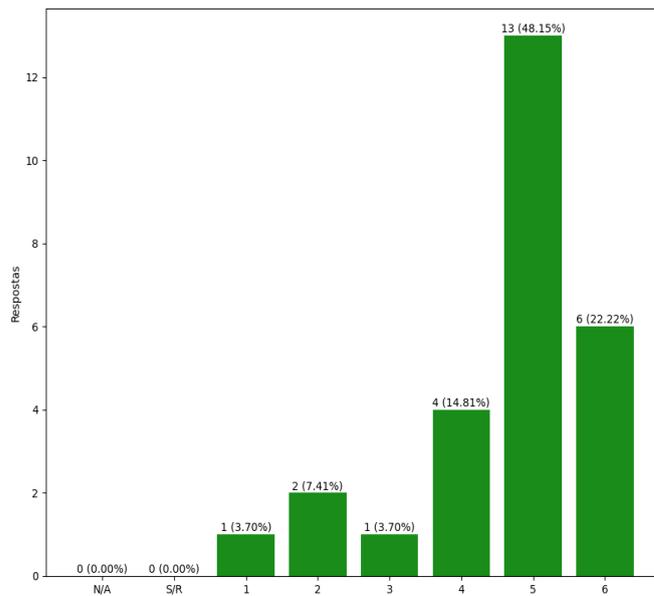


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 55 – O acervo (livros, periódicos, revistas, videoteca e outros) atende as necessidades de consulta e pesquisa – resposta dos professores do Program Ensinar

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

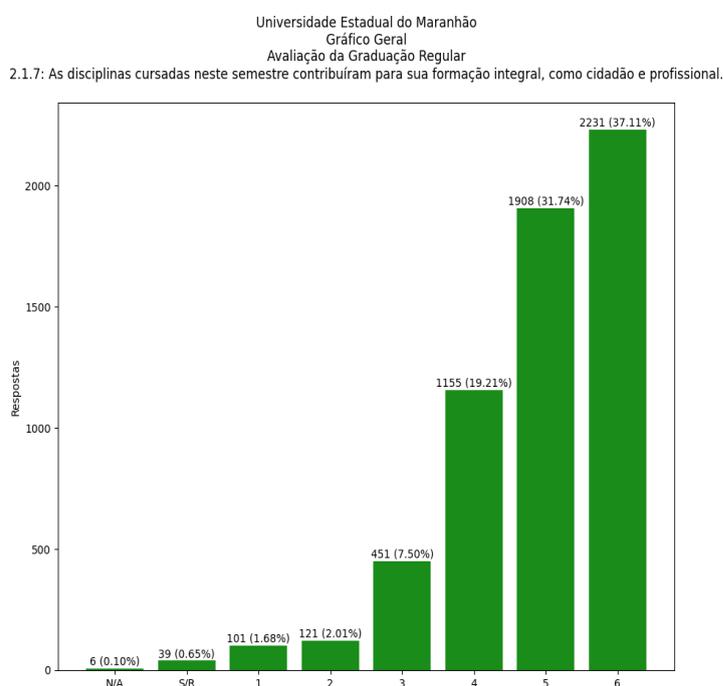
2.1.20: O acervo (livros, periódicos, revistas, videoteca e outros) atende as necessidades de consulta e pesquisa.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Quanto ao item as disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 56 a 58 e temos como resultados que 37,11% discentes do ensino presencial, 51,45% do Program Ensinar e 48,25% EAD concordando totalmente.

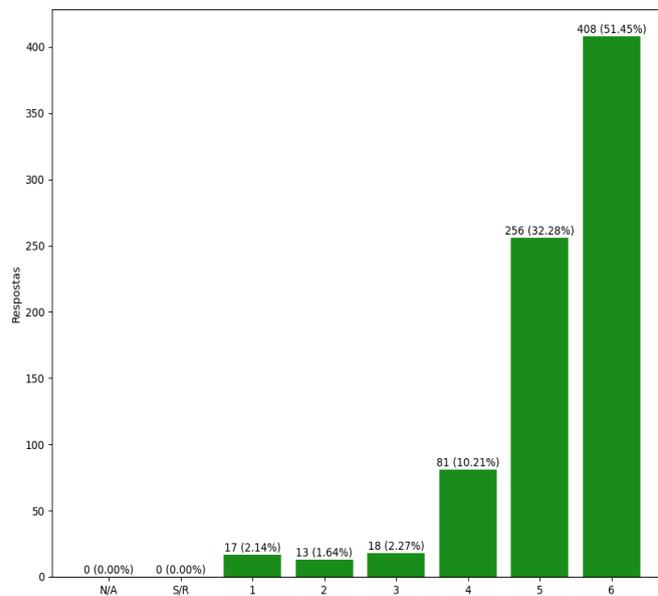
Gráfico 56 - As disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional – resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 57 - As disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional – resposta dos discentes do Program Ensinar.

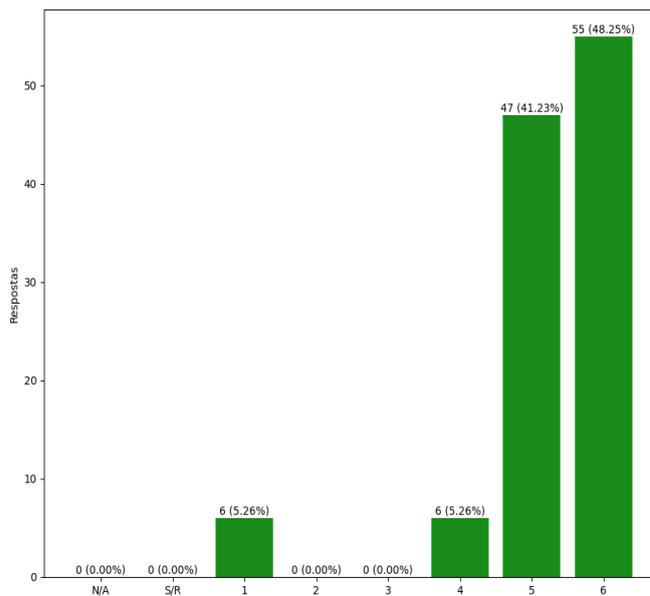
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.7: As disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 58 - As disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional – resposta dos discentes da modalidade EAD.

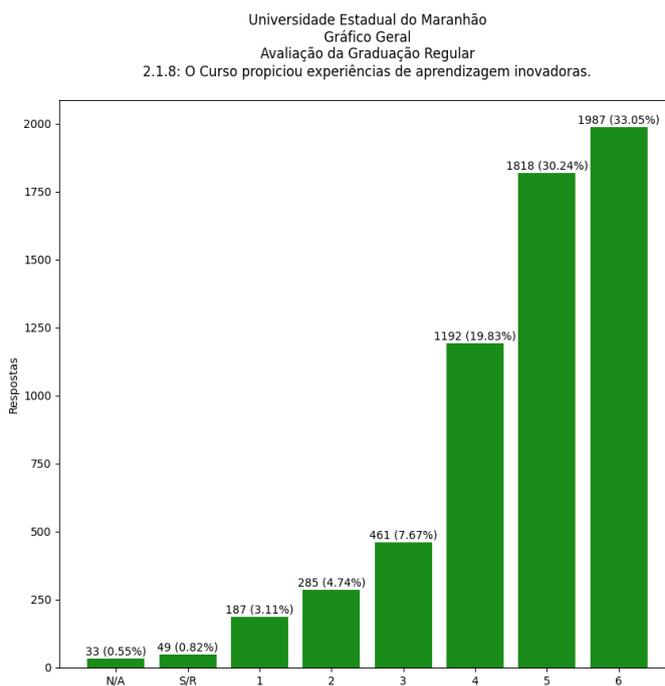
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.7: As disciplinas cursadas neste semestre contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



Fonte: Dados do questionário do discente da modalidade EAD

Quando questionados se o Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 59 a 61 e nas respostas temos 33,05% discentes do ensino presencial e 46,41% do Programa Ensinar concordando totalmente e 41,23% EAD concordam.

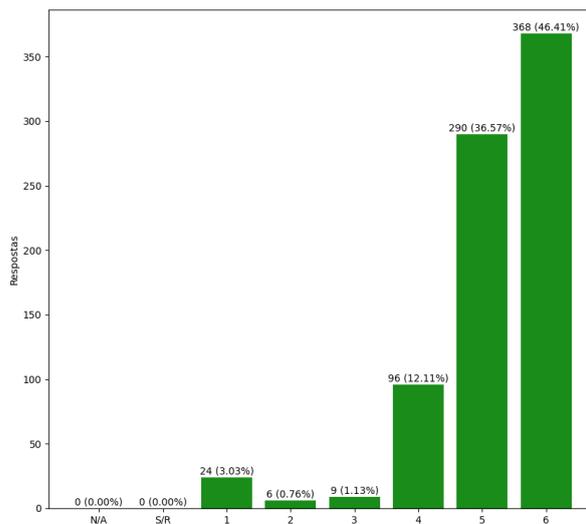
Gráfico 59 - O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras – resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 60 - O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras – resposta dos discentes do Program Ensinar

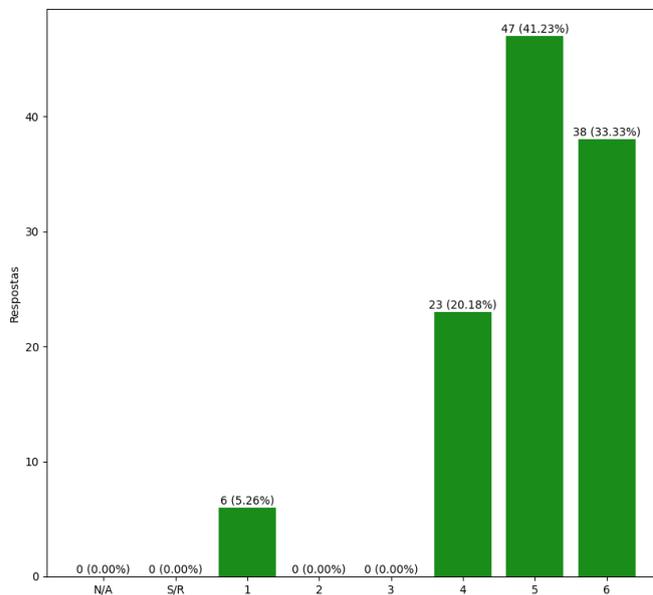
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.8: O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 61 - O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras – resposta dos discentes da modalidade EaD

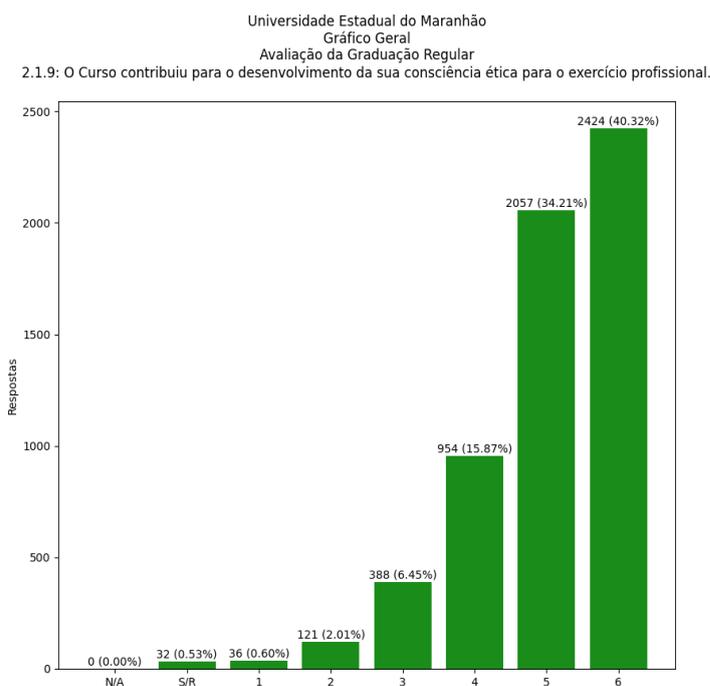
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.8: O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que se refere ao item o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional, nos gráficos 62 a 64 são apresentadas as respostas dos alunos em que 40,32% discentes do ensino presencial, 52,46% do Program Ensinar e 49,12% EAD concordam totalmente

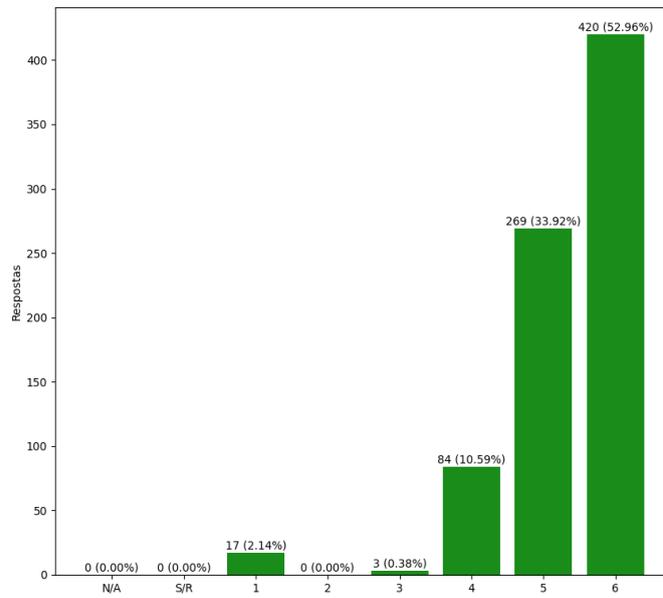
Gráfico 62 – O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional – resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 63 – O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional – resposta dos discentes do Program Ensinar

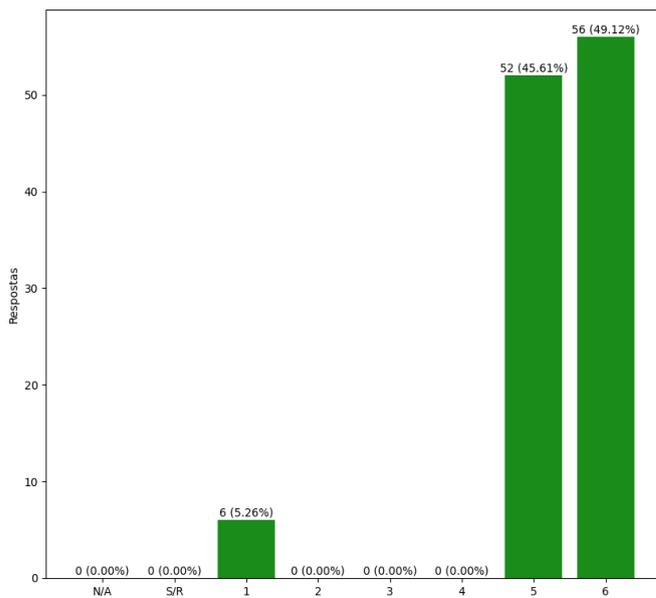
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.9: O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 64 – O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional – resposta dos discentes EAD

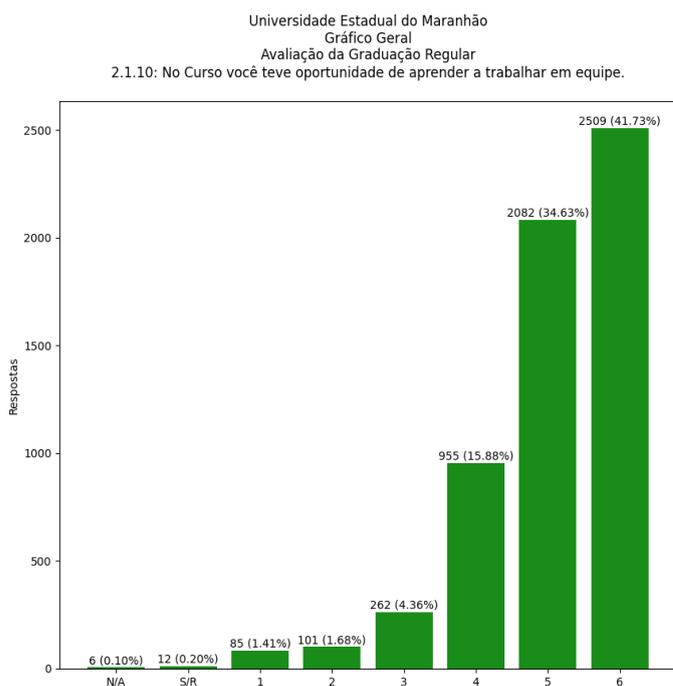
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.9: O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item no curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe, são apresentadas a seguir as respostas dos alunos nos gráficos 65 a 67 em que 41,73% discentes do ensino presencial, 49,43% do Program Ensinar e 43,86% da EAD concordam totalmente.

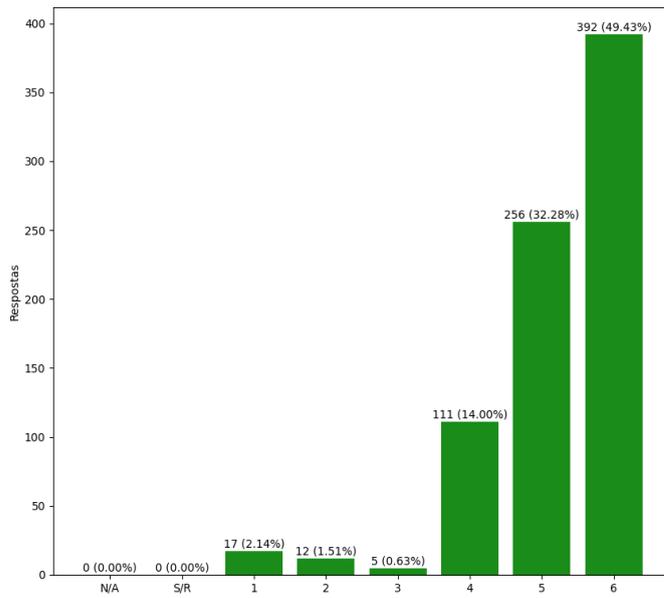
Gráfico 65 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe – resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 66 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe – resposta dos discentes do Program Ensinar

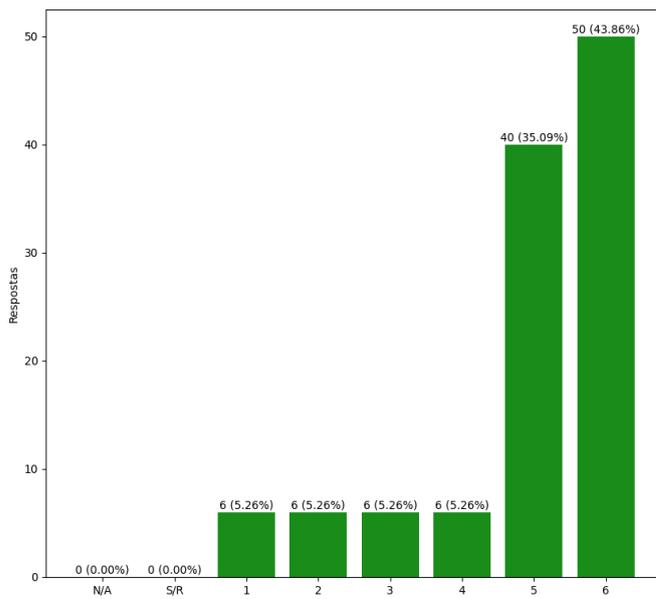
Universidade Estadual do Maranhão
 Gráfico Geral
 Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
 2.1.10: No Curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 67 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe – resposta dos discentes da modalidade EaD

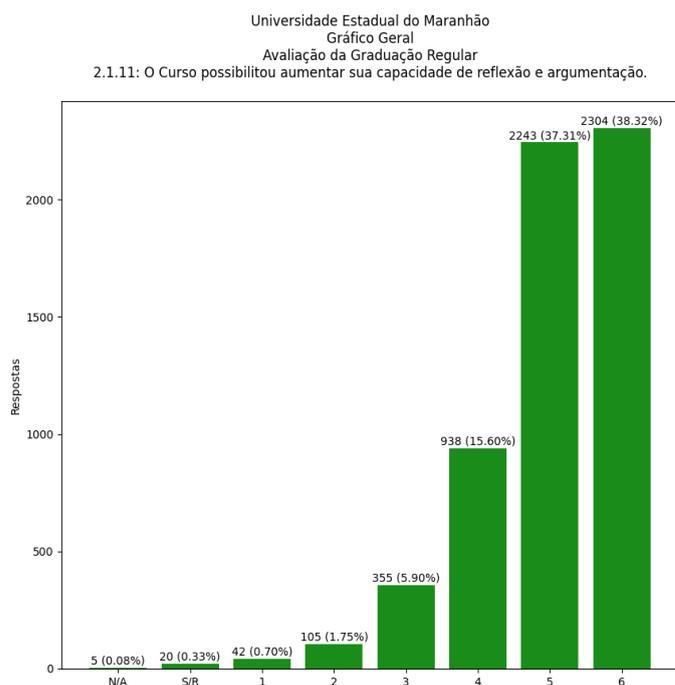
Universidade Estadual do Maranhão
 Gráfico Geral
 Avaliação da Graduação EAD
 2.1.10: No Curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

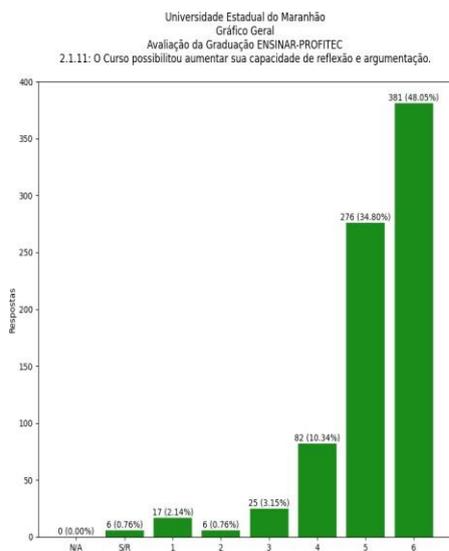
No que se refere ao item o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, nos gráficos 68 a 70 são apresentadas as respostas dos alunos e temos que 38,32% discentes do ensino presencial, 49,05% Ensinar e 53,51% EAD concordam totalmente.

Gráfico 68 – O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação - resposta dos discentes do ensino presencial



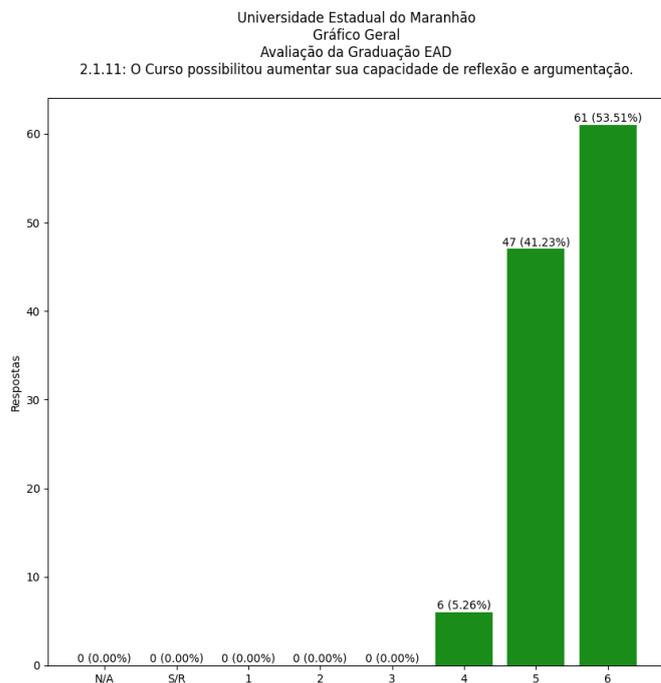
Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 69 – O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação - resposta dos discentes do Program Ensinar



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 70 – O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação - resposta dos discentes da modalidade EaD



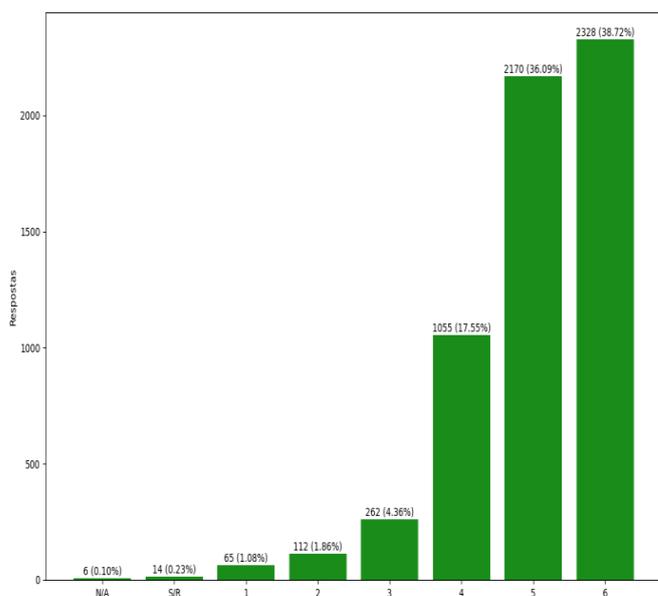
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quando questionados se o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas

da sociedade (gráficos 71 a 73) são apresentadas as respostas dos alunos e temos como resultados 53,51% discentes do ensino presencial, 50,82% do programa Ensinar e 53,51 da EAD concordando totalmente.

Gráfico 71 - O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade – resposta dos discentes do ensino presencial

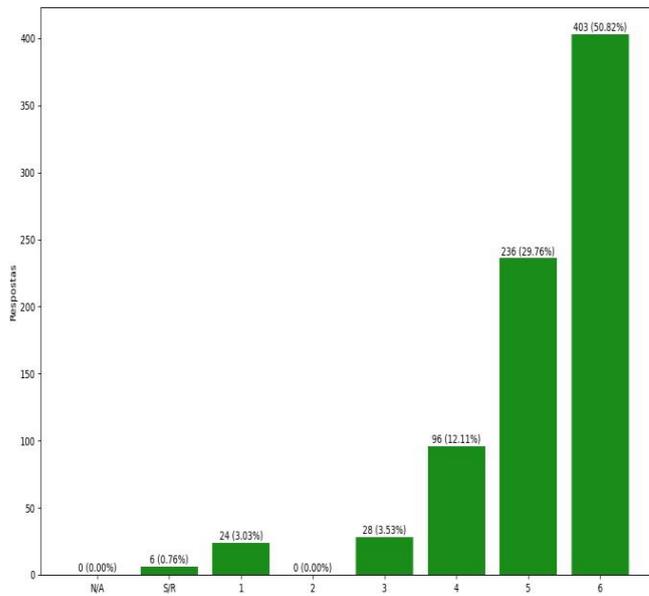
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.12: O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 72 - O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade – resposta dos discentes do Program Ensinar.

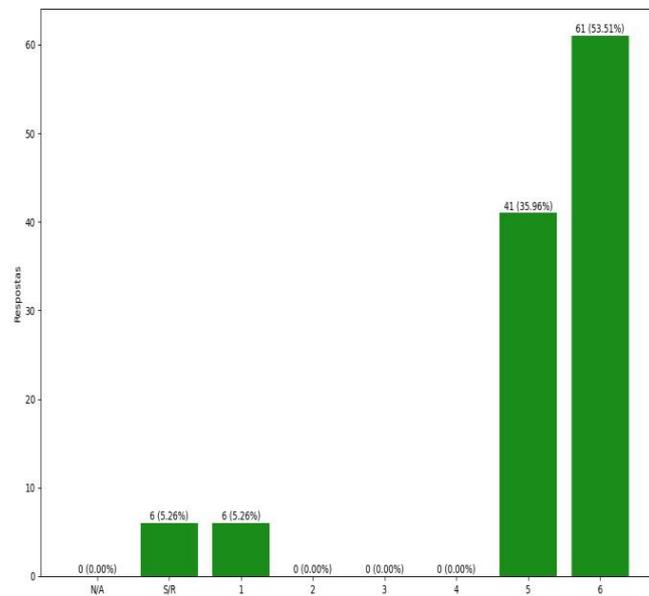
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.12: O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 73 - O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade – resposta dos discentes da modalidade EAD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.12: O Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

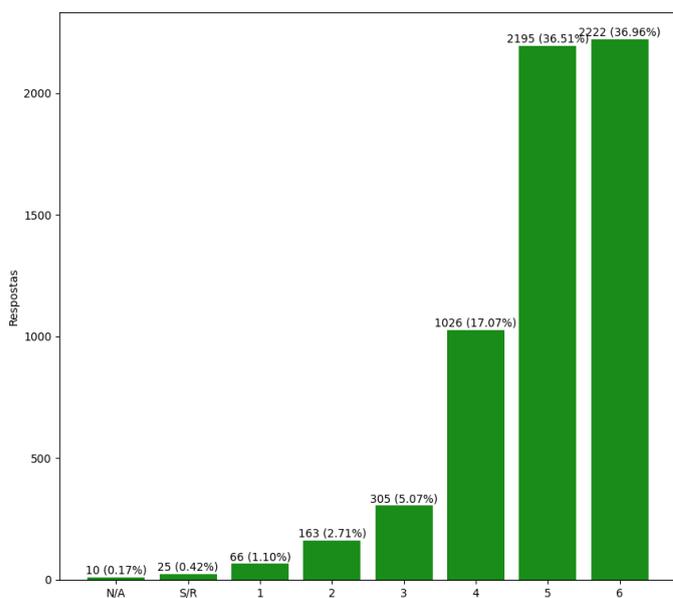


Fonte: Dados do questionário do discente da modalidade EAD.

Nos gráficos a seguir (74 a 76) são analisados os dados sobre o item o curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita, são apresentadas as respostas dos alunos e os resultados demonstram que 36,96% discentes do ensino presencial, 48,05% Ensinar e 58,77% da EAD concordam totalmente.

Gráfico 74 - O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita – resposta dos discentes do ensino presencial

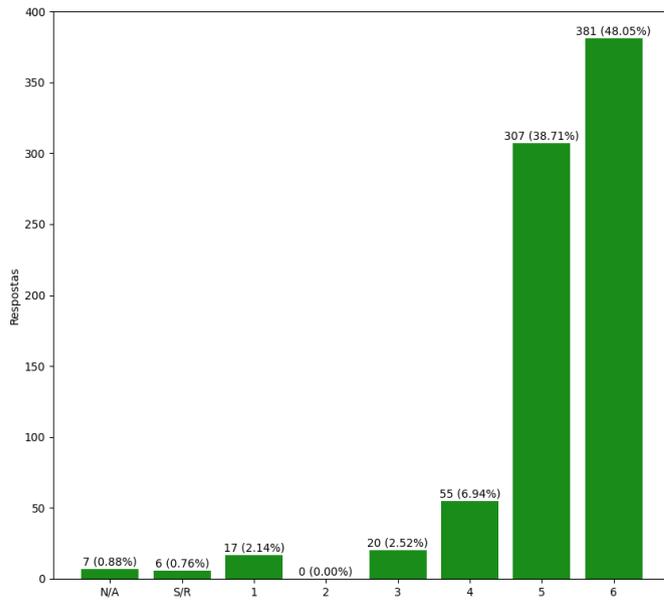
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.13: O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 75 - O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita – resposta dos discentes do Program Ensinar

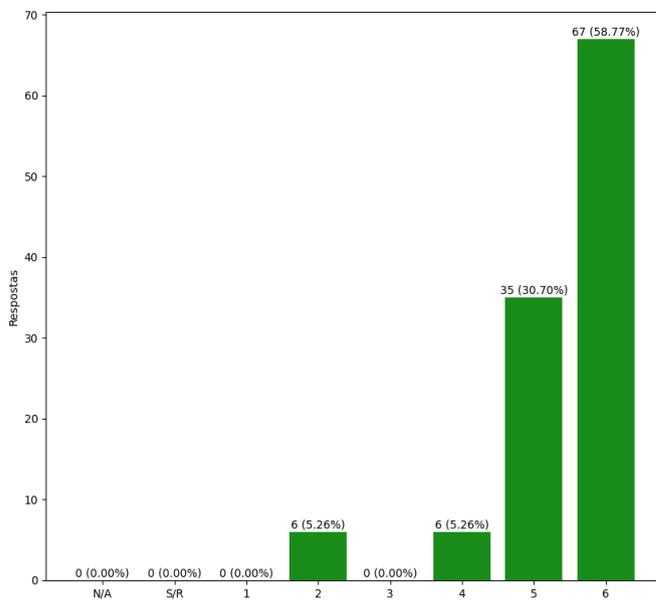
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.13: O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 76 - O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita – resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.13: O Curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.

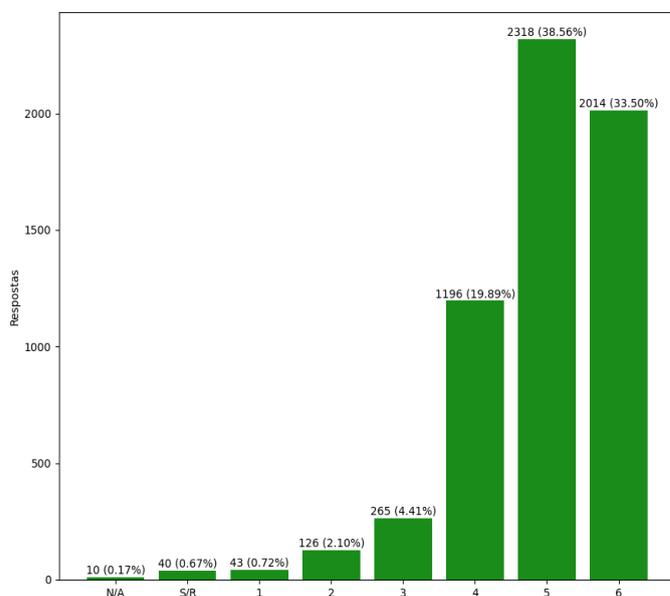


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, a seguir são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 77 a 79 e conforme resultados temos que 38,53% discentes do ensino presencial concordam, 45,65% do Program Ensinar 48,25% da EAD concordam totalmente.

Gráfico 77 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente – resposta dos discentes do ensino presencial

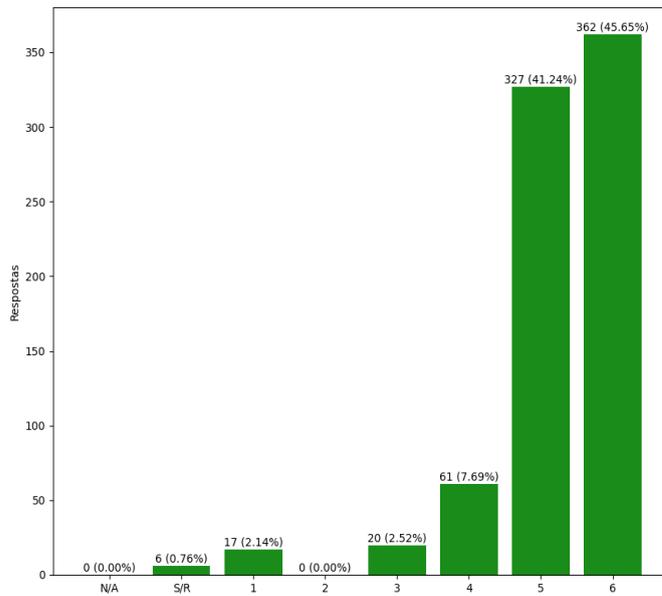
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.14: O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 78 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente – resposta dos discentes do Program Ensinar

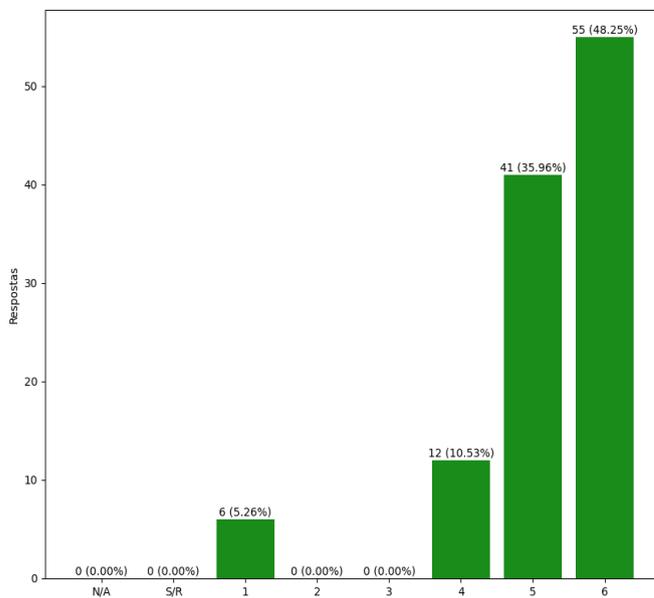
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.14: O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 79- O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente – resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.14: O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

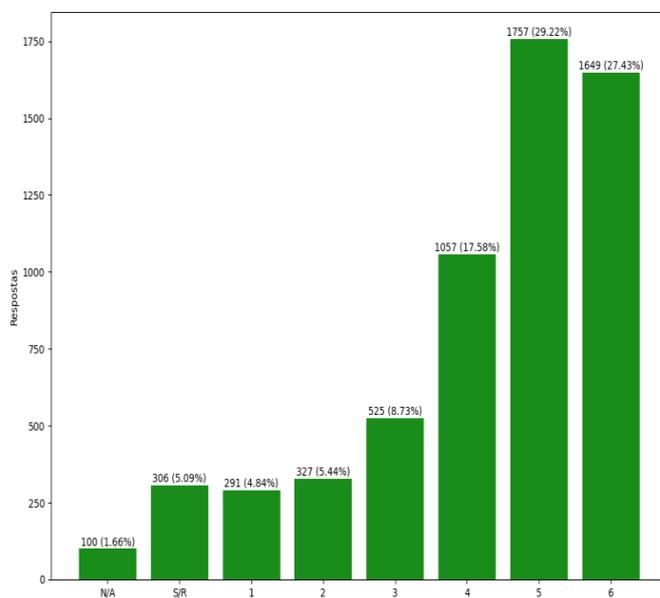


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que concerne ao item foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, nos gráficos 80 a 82 são apresentadas as respostas dos alunos e os resultados apontam que 29,22% discentes do ensino presencial, 28,25% Ensinar e 25,44% da EAD responderam que concordam.

Gráfico 80 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - resposta dos discentes do ensino presencial

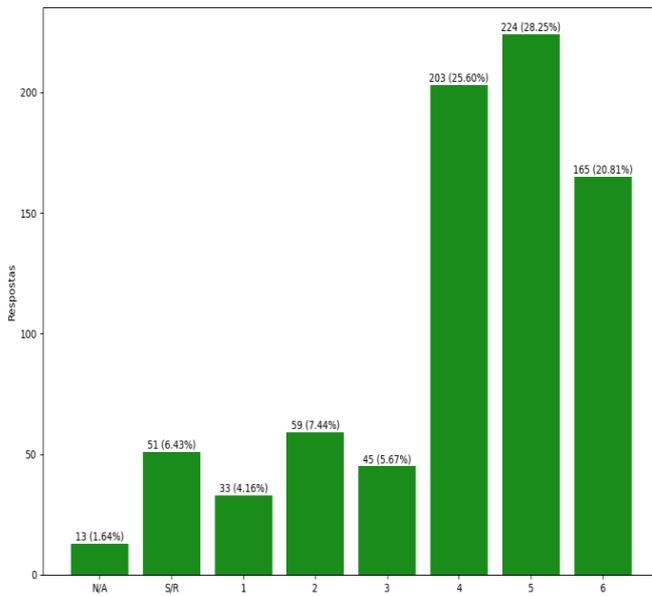
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.15: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 81 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - resposta dos discentes do Program Ensinar

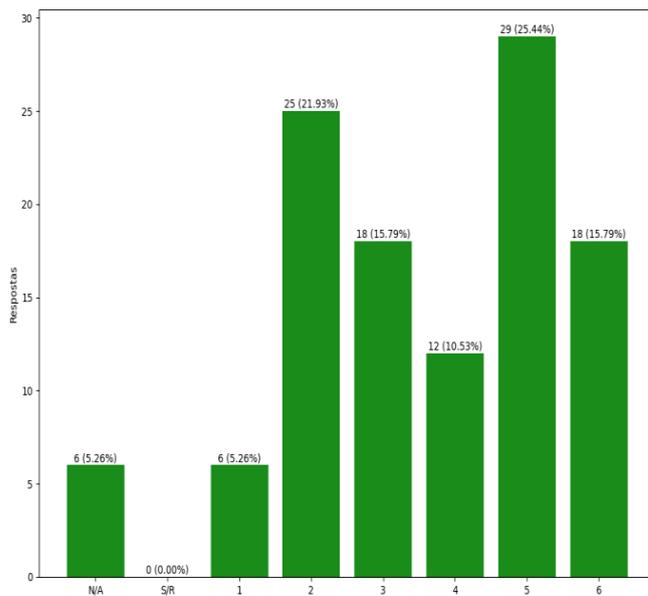
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.15: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 82 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.15: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

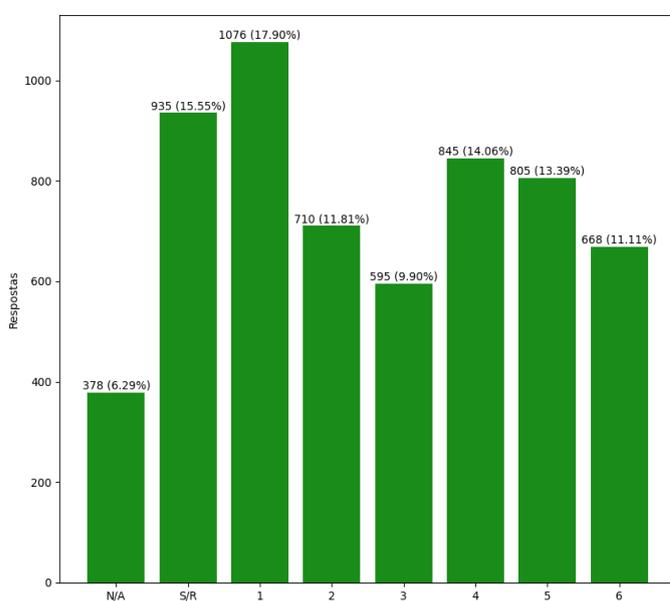


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 83 a 85 em que 17,90% discentes do ensino presencial, 17,40% Ensinar e 35,96% EAD discordam totalmente.

Gráfico 83 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - resposta dos discentes do ensino presencial

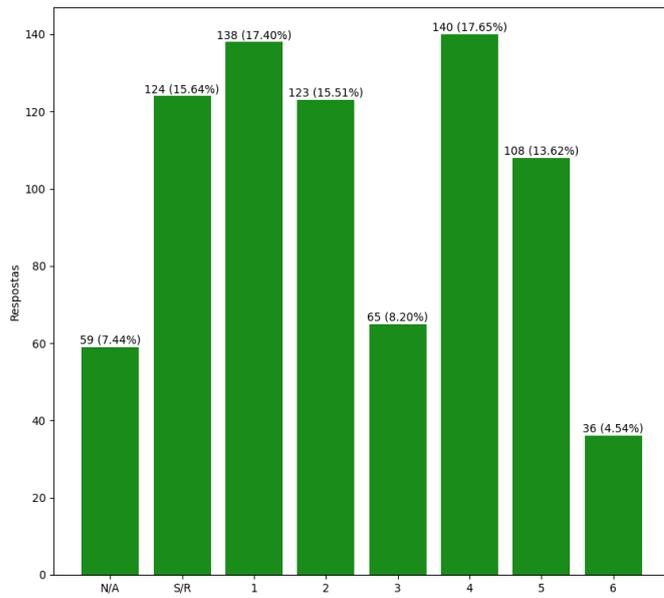
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.16: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 84 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - resposta dos discentes do Program Ensinar

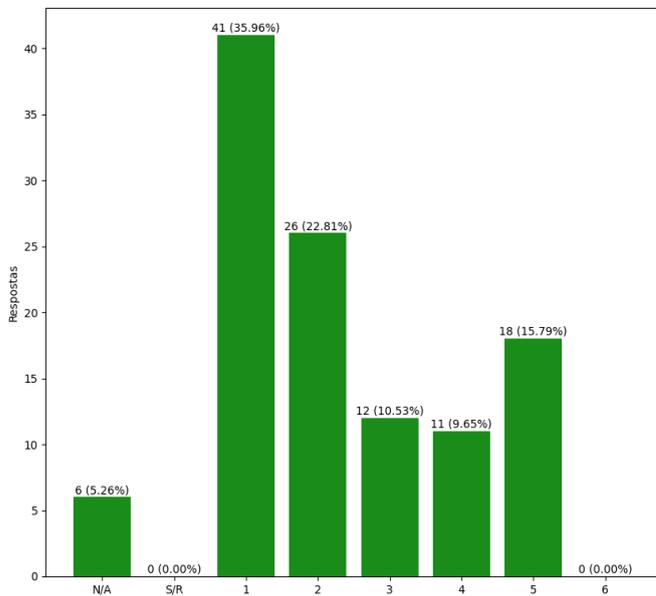
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.16: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 85 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.16: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

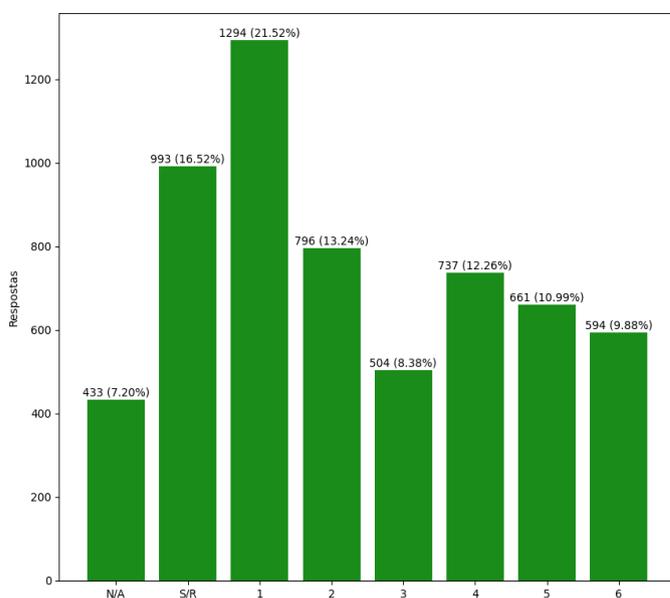


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país, nos gráficos 86 a 88 são apresentadas as respostas dos alunos e os resultados apontam que 21,52% discentes do ensino presencial, 19,55% do Program Ensinar e 35,96% da EAD discordam totalmente.

Gráfico 86 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - resposta dos discentes do ensino presencial

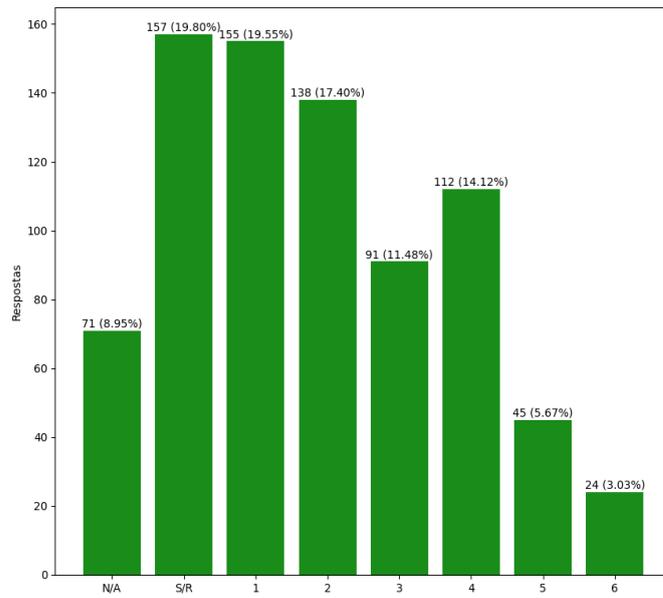
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.17: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 87 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - resposta dos discentes do Program Ensinar

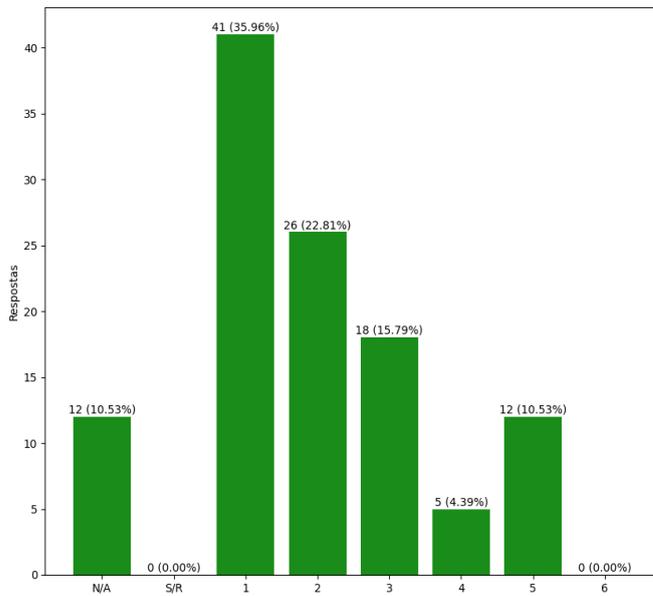
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.17: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 88 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - resposta dos discentes da modalidade EaD

2.1.17: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.

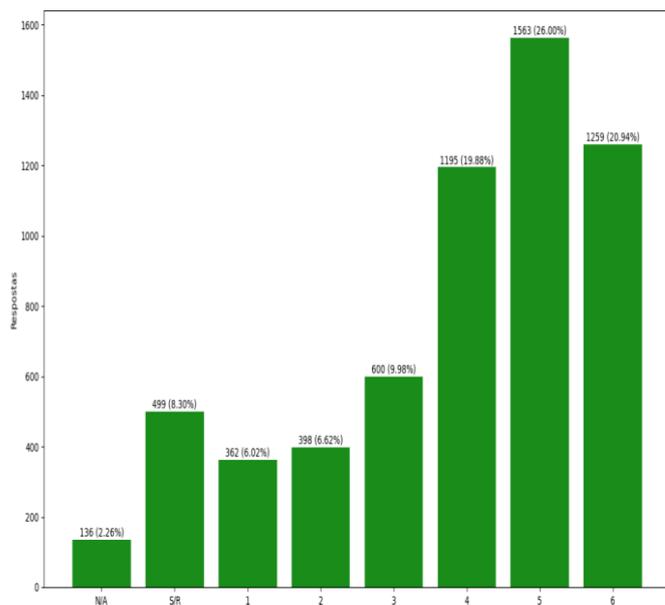


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item foi oferecida oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 89 a 91 e a análise dos dados revela que 26% discentes do ensino presencial, 29,26% do Program Ensinar e 26,32% concordam.

Gráfico 89 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - resposta dos discentes do ensino presencial

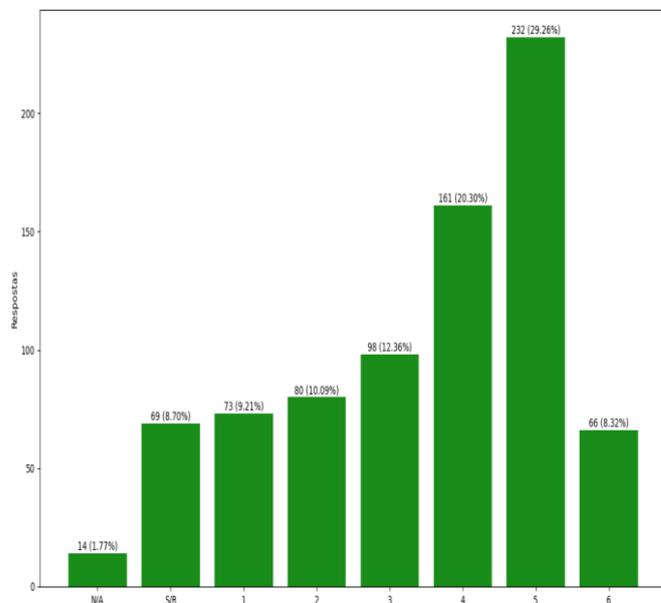
2.1.18: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 90 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - resposta dos discentes do Program Ensinar

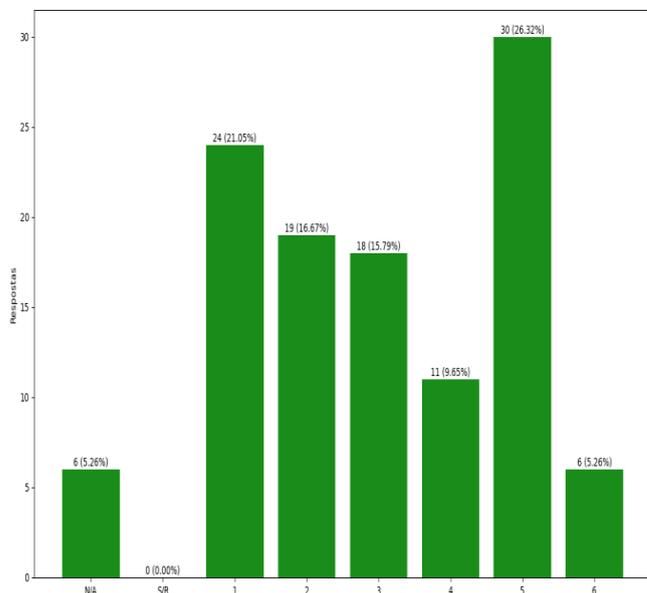
2.1.18: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 91 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EaD
2.1.18: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.

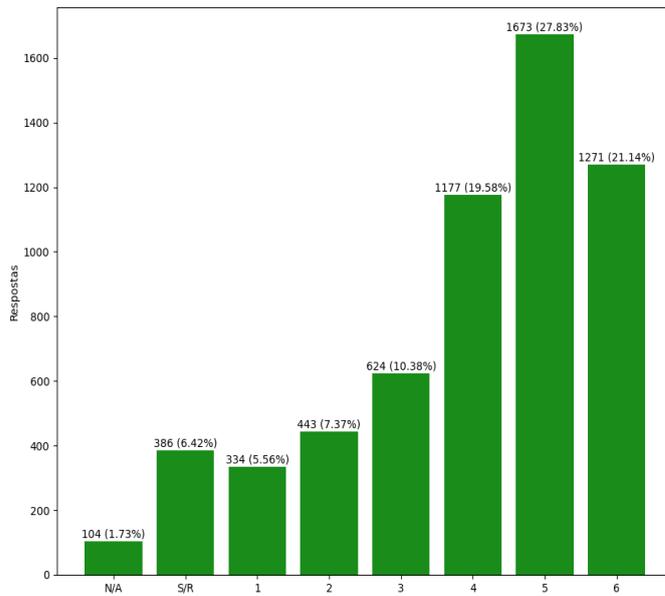


Fonte: Dados do questionário do discente EaD

No que se refere ao item o curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição, são apresentadas nos gráficos 92 a 94 as respostas dos alunos e temos que 27,83% discentes do ensino presencial concordam 30,64% do Program Ensinar concordam parcialmente e 36,84% EaD concordam.

Gráfico 92 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - resposta dos discentes do ensino presencial

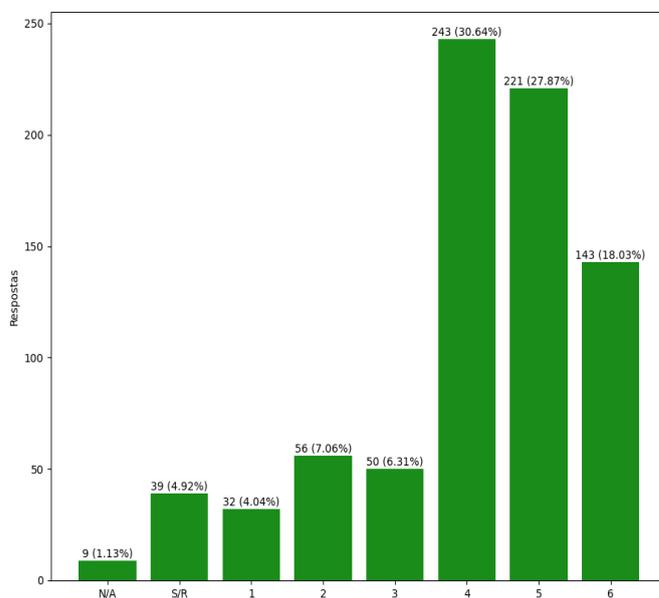
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.19: O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 93 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - resposta dos discentes do Program Ensinar

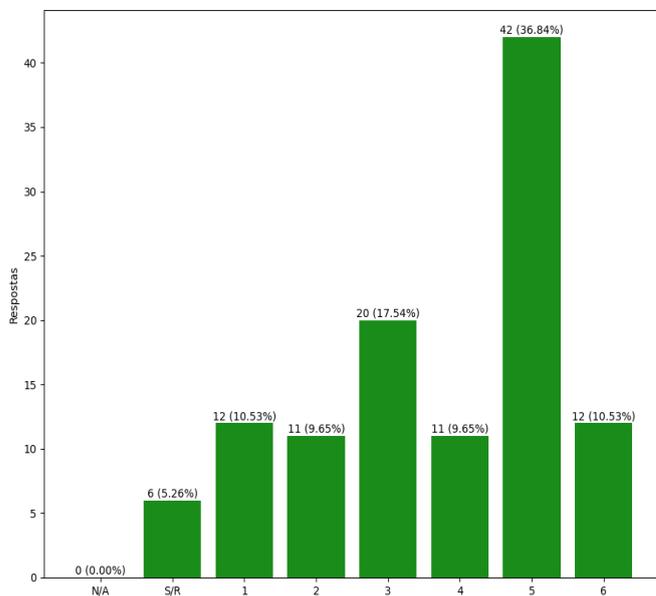
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.19: O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 94 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.19: O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

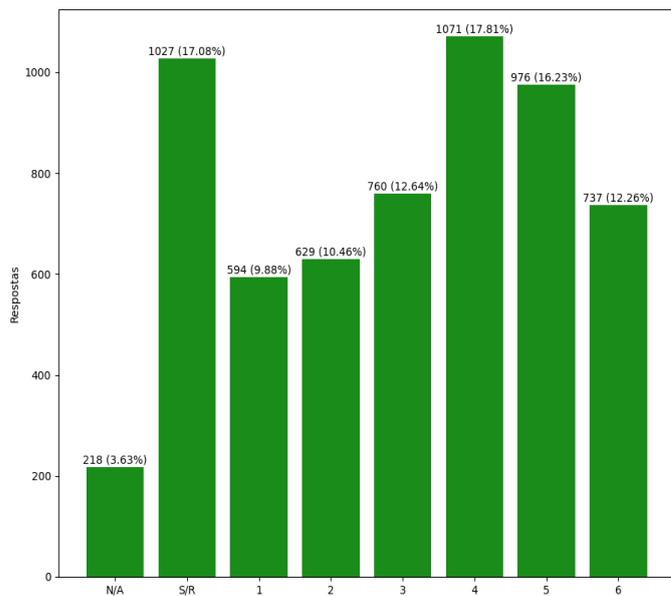


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Em relação ao item a instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 95 a 97 em que 17,81% discentes do ensino presencial, 21,94% do Program Ensinar concordam, e 32,46% da discordam parcialmente.

Gráfico 95 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados – resposta dos discentes do ensino presencial

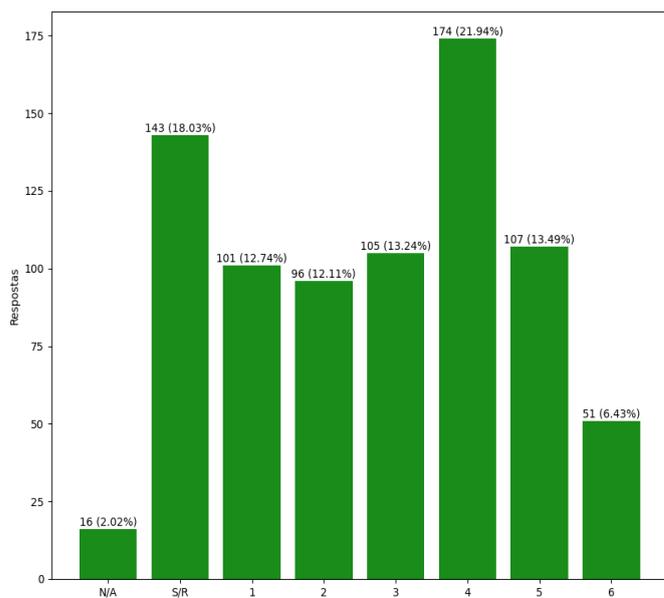
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.20: A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.[]



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 96 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados – resposta dos discentes do Program Ensinar

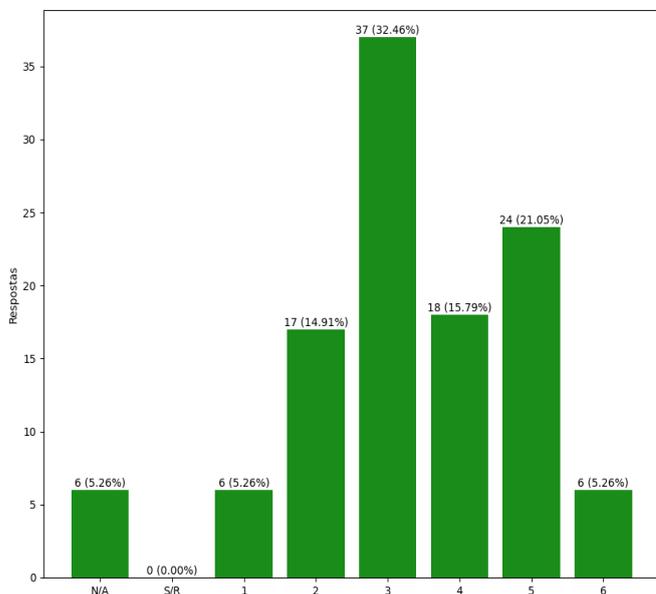
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.20: A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.[]



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 97 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados – resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.20: A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.[]



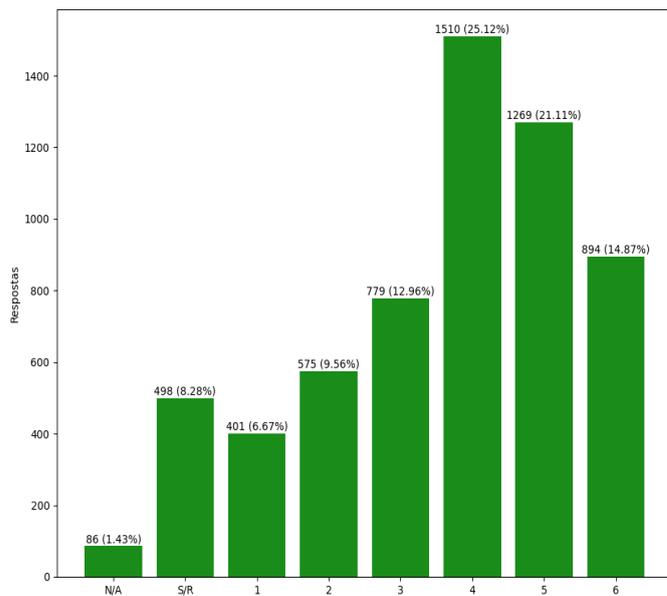
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quando questionados se foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 98 a 100 em que 25,12% discentes do ensino presencial, 32,03% do Program Ensinar concordam parcialmente e 41,23% da EAD concordam.

Gráfico 98- Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação - resposta dos discentes do ensino presencial

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular

2.1.21: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

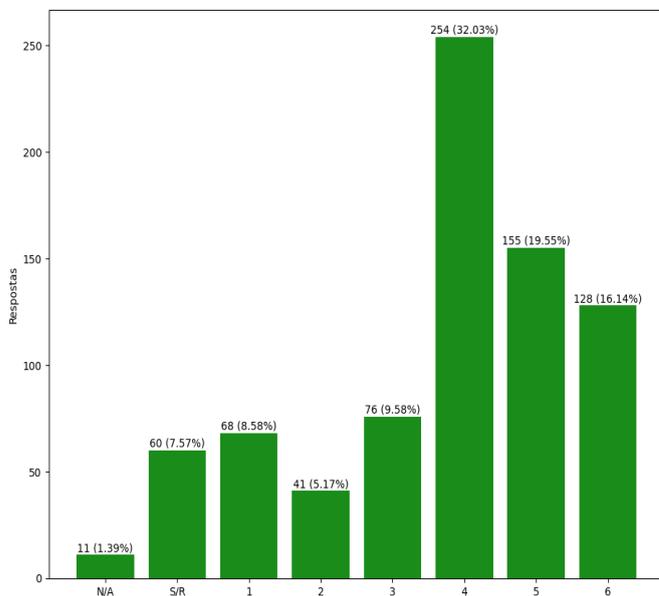


Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 99 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação - resposta dos discentes do Program Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC

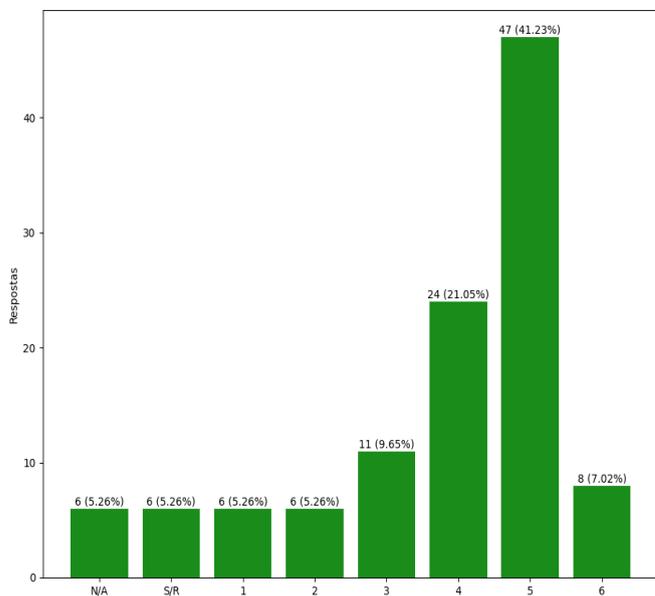
2.1.21: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 100 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação - resposta dos discentes da modalidade EaD

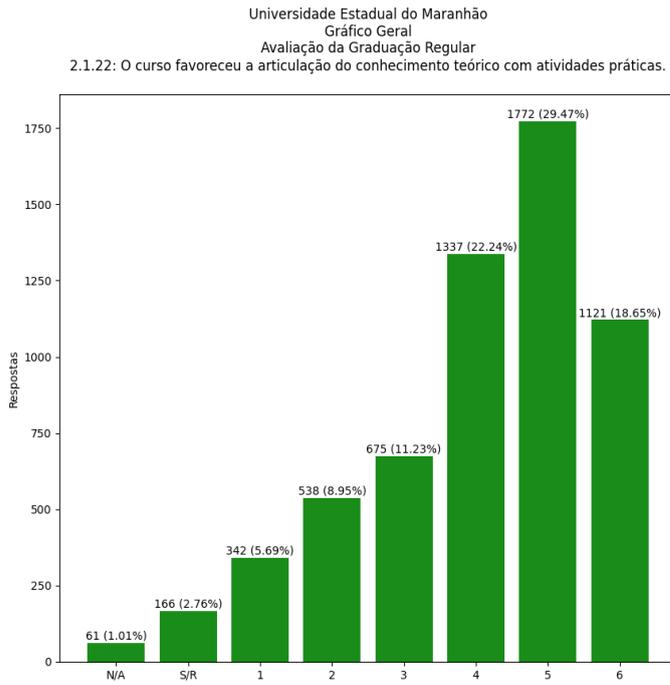
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.21: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

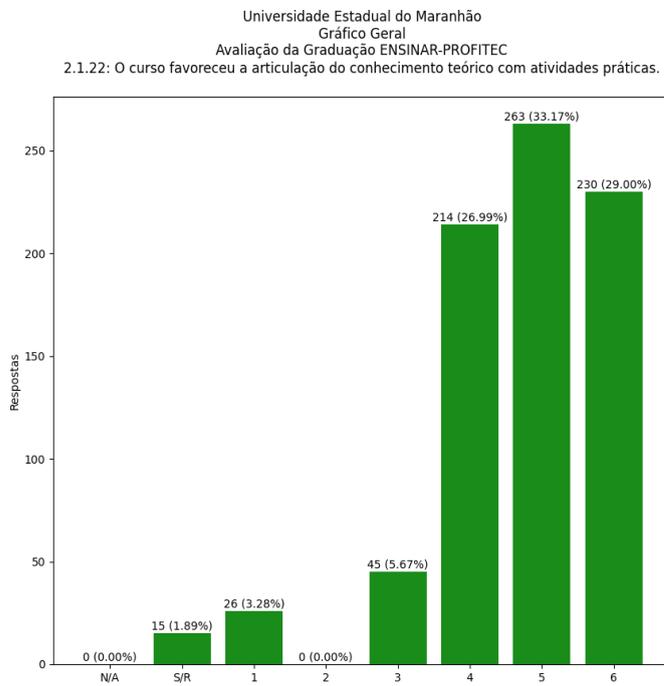
Outro item avaliado questiona se o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 101 a 103 e os resultados revelam que 29,42% discentes do ensino presencial, 33,17% do Program Ensinar e 53,51% da EAD concordam.

Gráfico 101 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - resposta dos discentes do ensino presencial



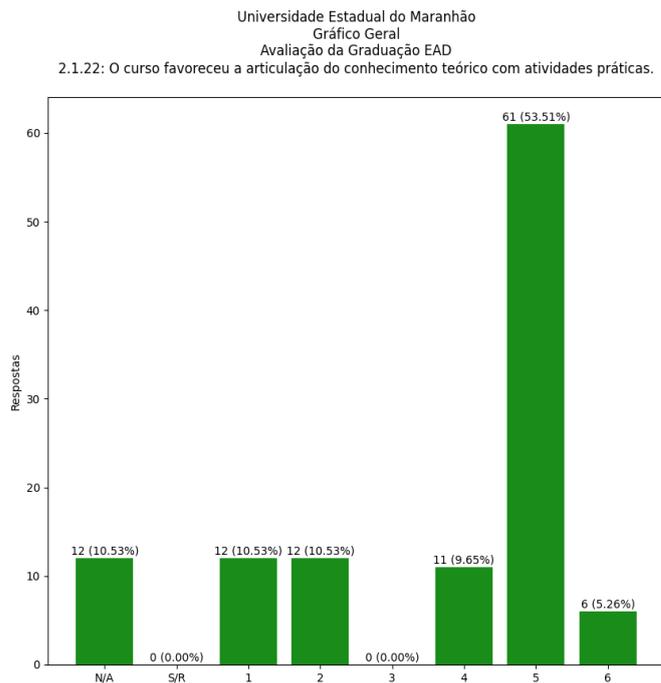
Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 102 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - resposta dos discentes do Program Ensinar



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 103 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - resposta dos discentes da modalidade EaD

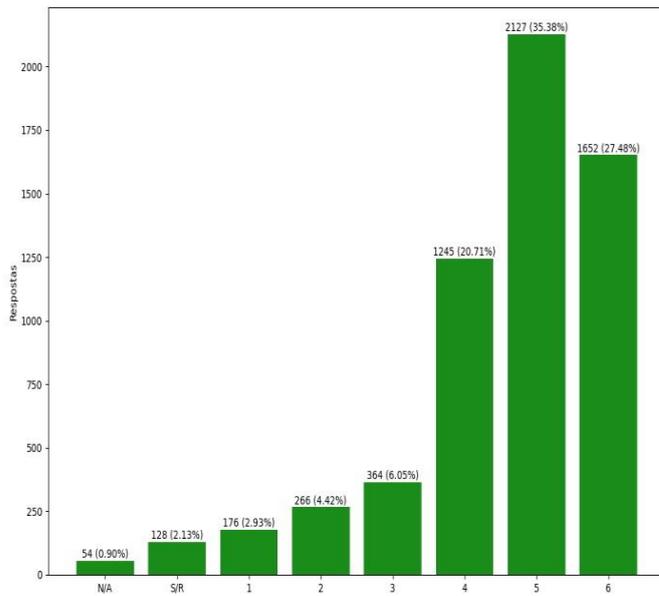


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que se referem ao item as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 104 a 106 e temos os resultados apontando que 35,38% discentes do ensino presencial concordam, 40,86% do Program Ensinar e 37,72% da EAD concordam totalmente.

Gráfico 104 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade – resposta dos discentes do ensino presencial.

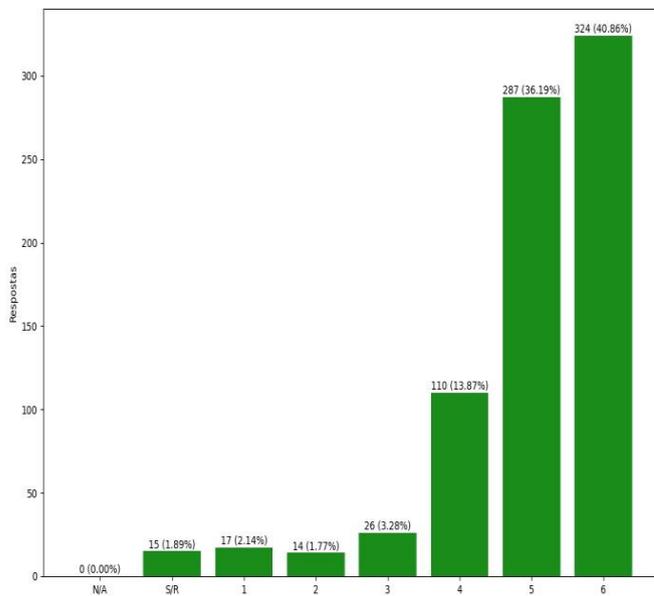
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.23: As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

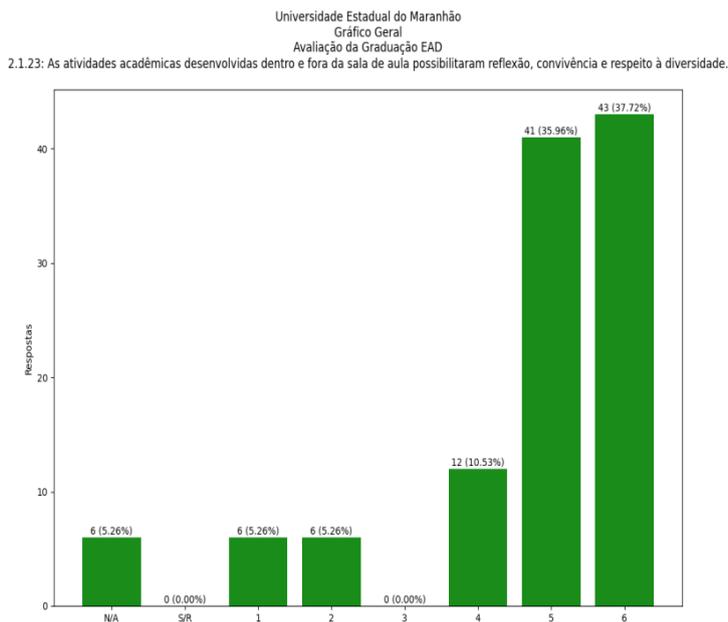
Gráfico 105 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade – resposta dos discentes do Program Ensinar.

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.23: As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 106 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade – resposta dos discentes da modalidade EAD.

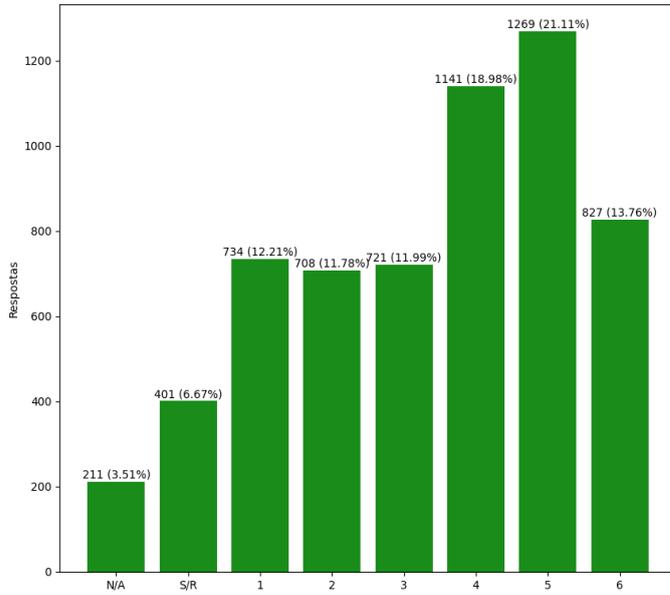


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item a instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 107 a 109 e conforme análise dos resultados, 21,11% discentes do ensino presencial concorda, 24,84% do Program Ensinar concordam parcialmente e 31,58% da EAD concordam.

Gráfico 107 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social – resposta dos discentes do ensino presencial.

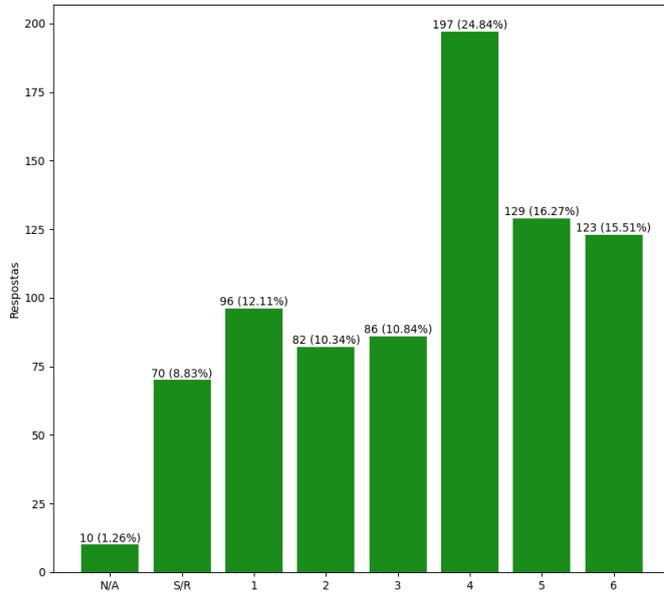
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.24: A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

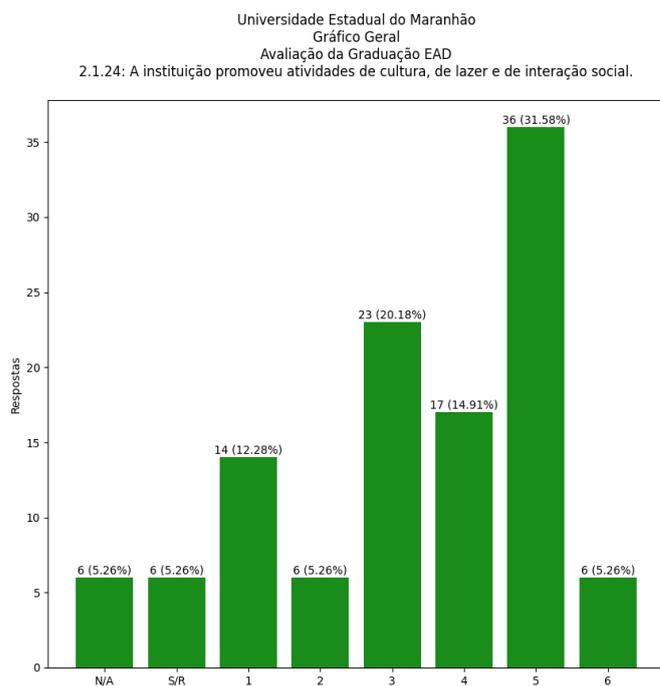
Gráfico 108 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social – resposta dos discentes do Program Ensinar.

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.24: A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 109 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social – resposta dos discentes da modalidade EAD.

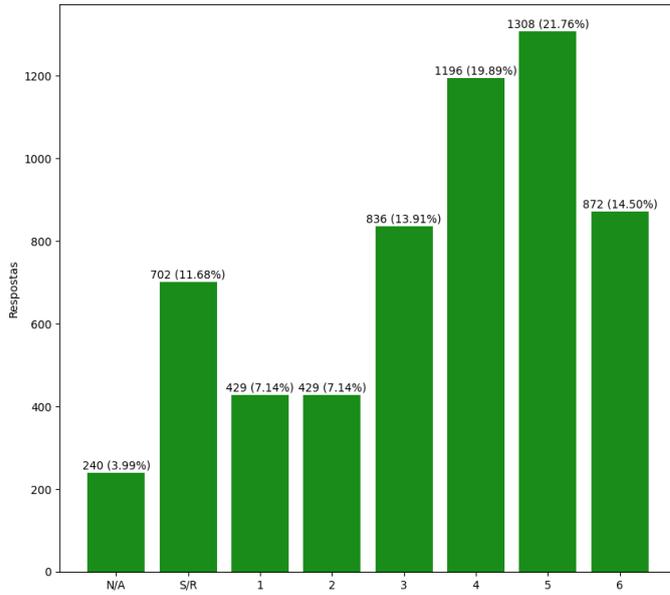


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 110 a 112 e os resultados demonstram que 21,76% discentes do ensino presencial concordam 24,59% do Program Ensinar concordam parcialmente e 45,61% concordam.

Gráfico 110 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram – resposta dos discentes do ensino presencial

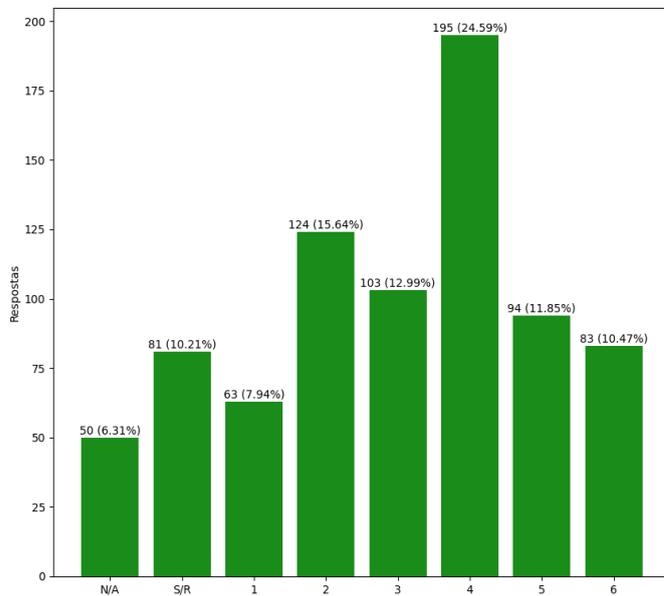
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.25: A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

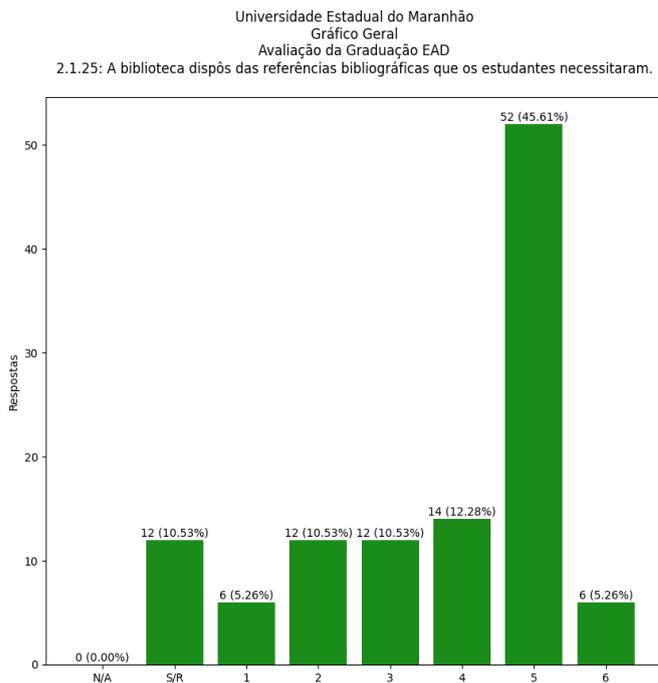
Gráfico 111 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram – resposta dos discentes do Program Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.25: A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 112 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram – resposta dos discentes da modalidade EaD

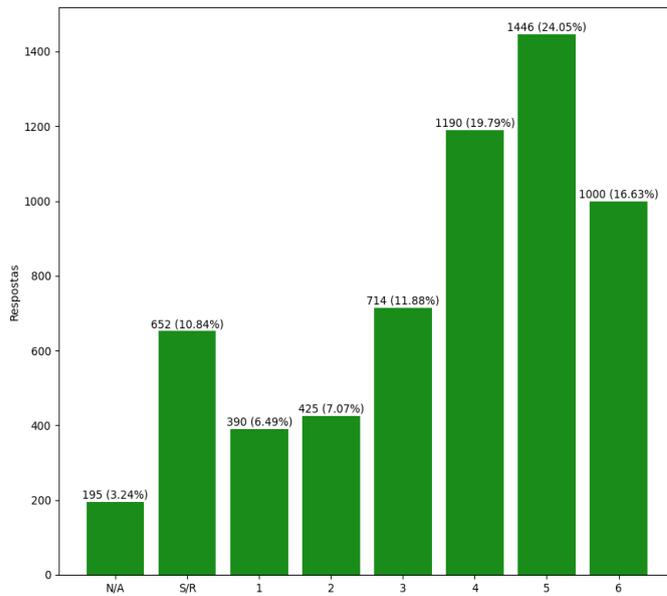


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que se refere ao item à instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 113 a 115 e os resultados apontam que 24,05% discentes do ensino presencial concordam, 30,77% Ensino concordam parcialmente e 46,49 EAD concordam.

Gráfico 113 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais – resposta dos discentes do ensino presencial

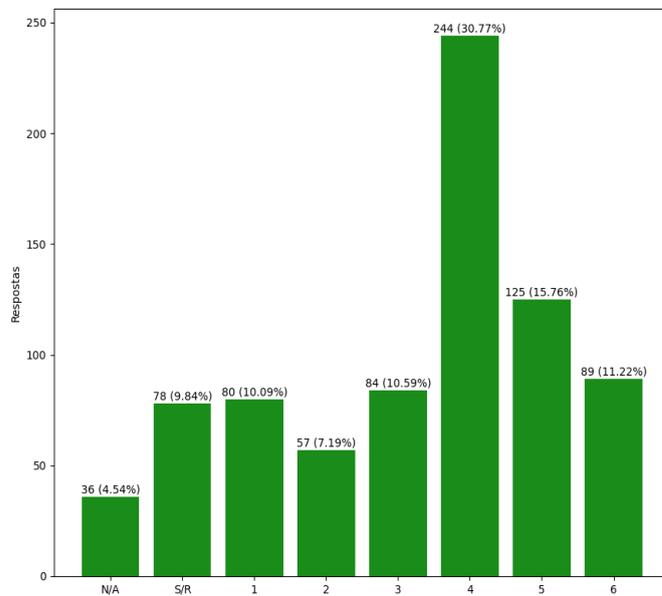
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.26: A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 114 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais – resposta dos discentes do Program Ensinar

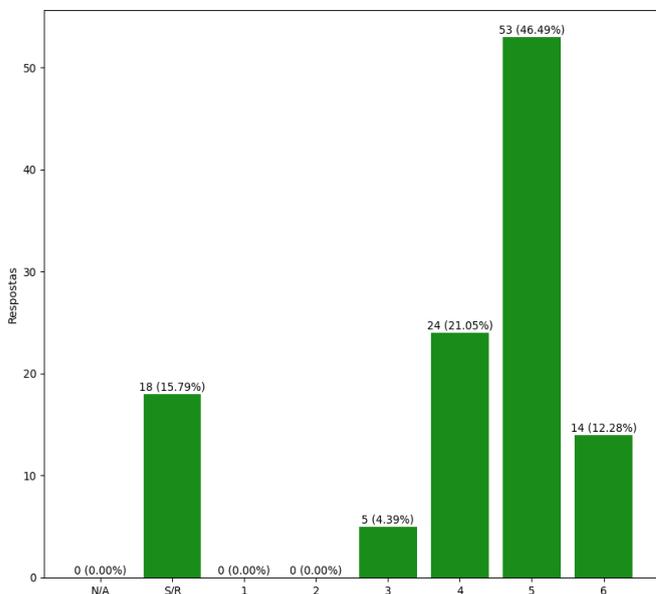
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.26: A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 115 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais – resposta dos discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
2.1.26: A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

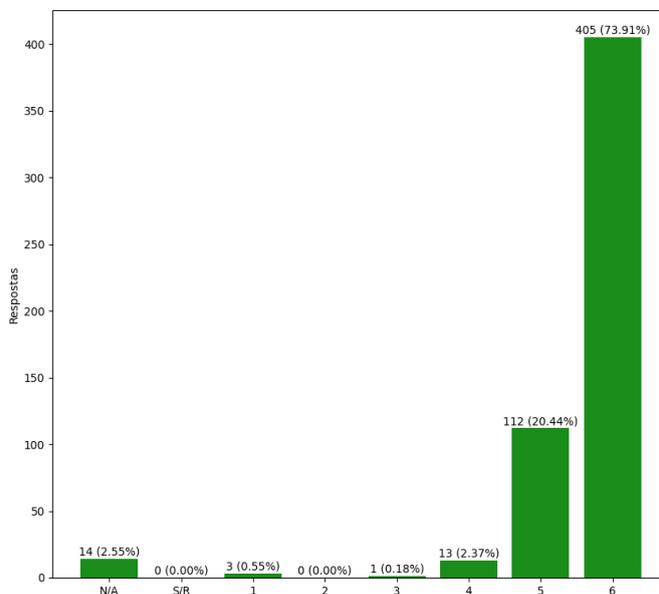
Dimensão 3 - Sobre as turmas

Quanto ao item apresentei, discuti e cumpri o plano de ensino em sala de aula/ambiente virtual, contendo: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e referências, são apresentadas a respostas dos professores nos gráficos 116 e 117 temos como resultados 73,91% docentes do ensino presencial e 81,48% do Programa Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 116 - Apresentei, discuti e cumpri o plano de ensino em sala de aula/ambiente virtual, contendo: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e referências - resposta dos professores do ensino presencial.

Docente: Graduação (REGULAR)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.1: Apresentei, discuti e cumpri o plano de ensino em sala de aula/ambiente virtual, contendo: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e referências.

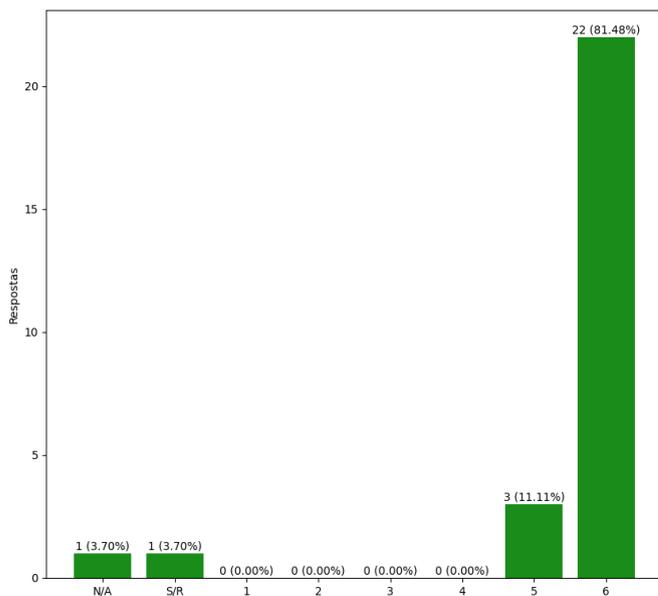


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 117- Apresentei, discuti e cumpri o plano de ensino em sala de aula/ambiente virtual, contendo: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e referências - resposta dos professores do Program Ensinar.

Docente: Graduação (ENSINAR/PROFITEC)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.1: Apresentei, discuti e cumpri o plano de ensino em sala de aula/ambiente virtual, contendo: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e referências.

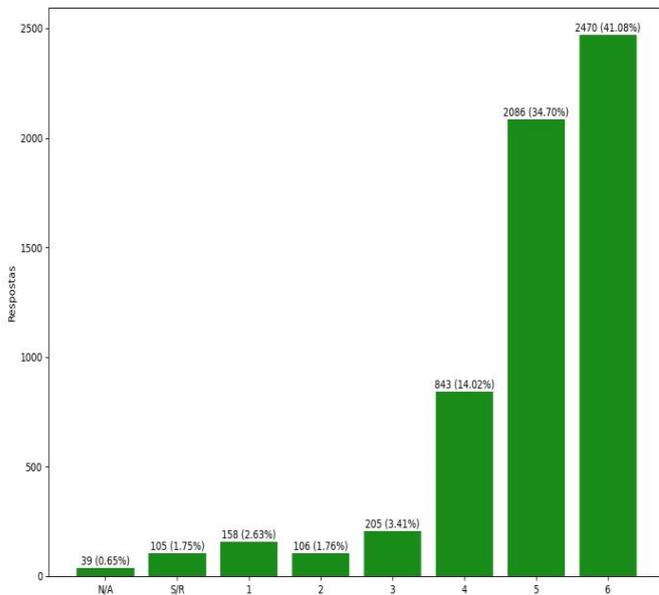


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Referente ao item o plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 118 a 120 e conforme resultado tem 41,08% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 29,89% do Programa Ensinar e 46,49% concordam.

Gráfico 118 - O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos – discentes do ensino presencial

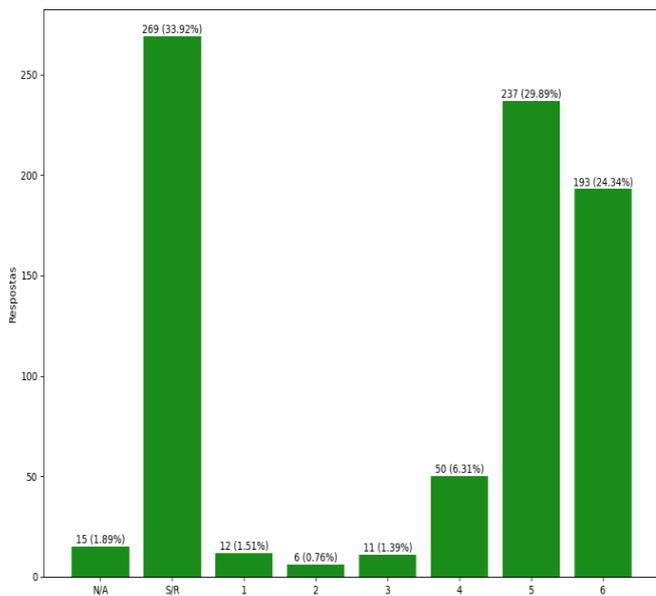
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
3.1.1: O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 119 - O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos – discentes do Programa Ensinar

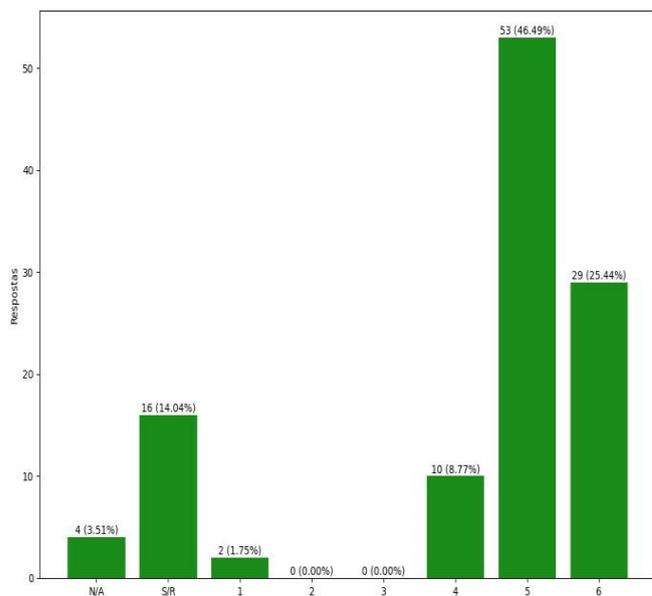
3.1.1: O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 120 - O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos – discentes da modalidade EaD

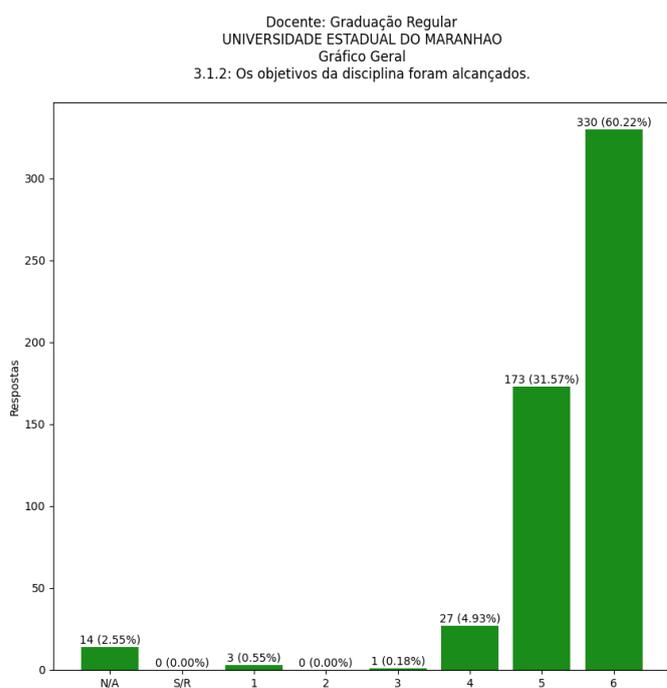
3.1.1: O plano de ensino apresentado pelo professor contribuiu para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Em relação ao item os objetivos da disciplina foram alcançados, nos gráficos 121 e 122 são apresentadas as repostas dos professores em que 60,22% docentes do ensino presencial, 62,96% do Program Ensinar concordam totalmente.

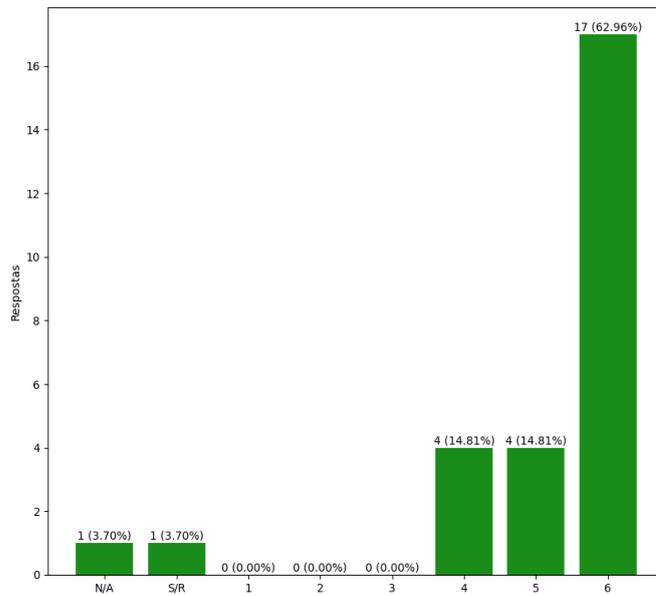
Gráfico 121- Os objetivos da disciplina foram alcançados - resposta dos professores do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 122 - Os objetivos da disciplina foram alcançados - resposta dos professores do Program Ensinar

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
3.1.2: Os objetivos da disciplina foram alcançados.

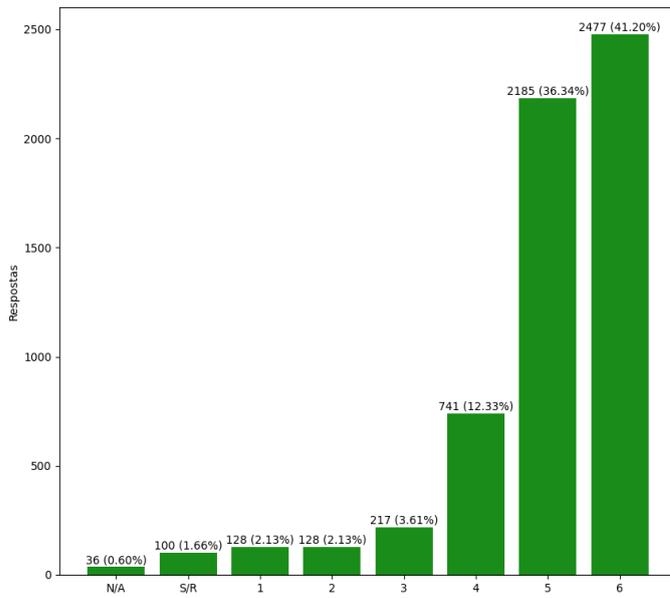


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Ainda sobre este item, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 123 a 125 e a análise dos dados aponta que 41,20% discentes presencial concordam totalmente, 27,36% Ensinar e 51,75% EAD concordam.

Gráfico 123 - Os objetivos da disciplina estavam compatíveis - discentes do ensino presencial

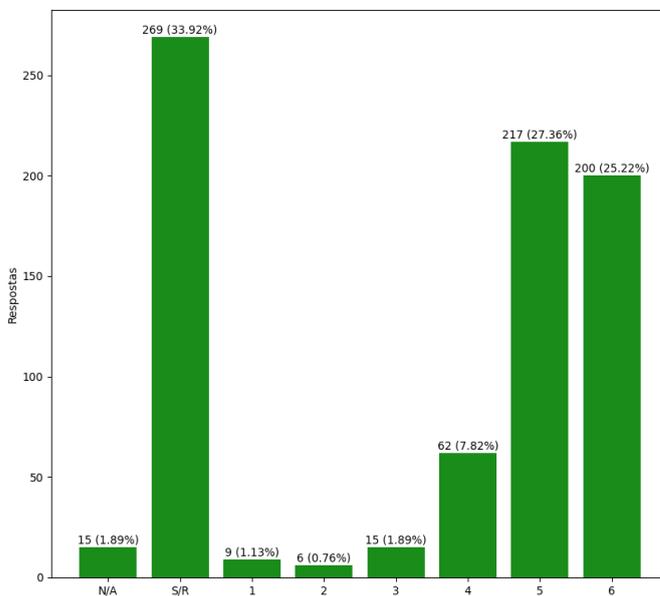
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
3.1.2: Os objetivos da disciplina estavam compatíveis.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 124 - Os objetivos da disciplina estavam compatíveis - discentes do Programa Ensinar

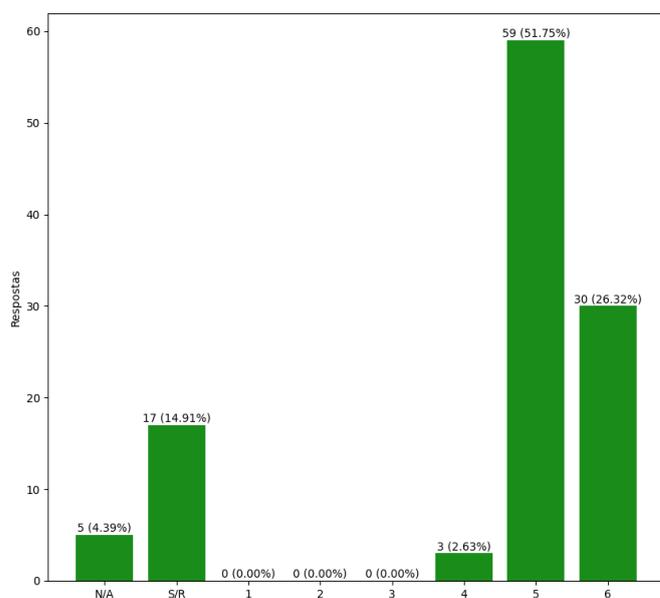
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.2: Os objetivos da disciplina estavam compatíveis.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 125 - Os objetivos da disciplina estavam compatíveis - discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.2: Os objetivos da disciplina estavam compatíveis.



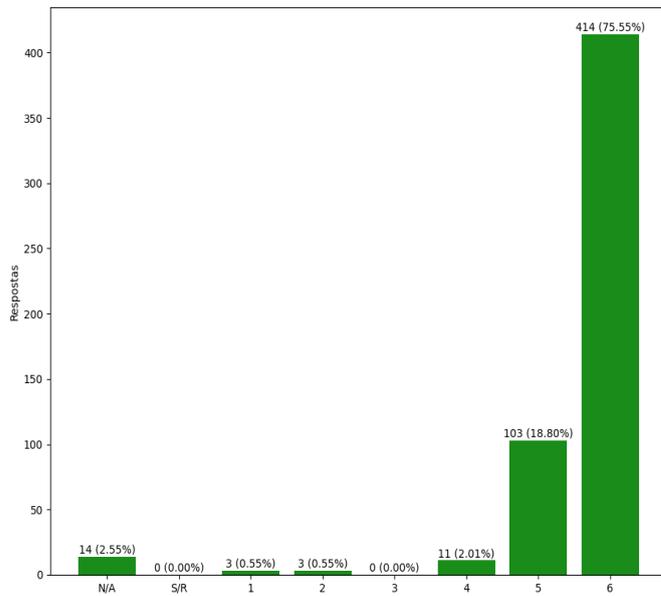
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item os conteúdos abordados nesta disciplina foram relacionados aos objetivos propostos e foram contextualizados, são apresentadas nos gráficos 126 e 127 as respostas dos professores e temos como resultado 75,55% docentes do ensino presencial e 59,26% do Programa Ensinar concorda totalmente.

Gráfico 126 - Os conteúdos abordados nesta disciplina foram relacionados aos objetivos propostos e foram contextualizados – resposta dos professores do ensino presencial

Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.3: Os conteúdos abordados nesta disciplina foram relacionados aos objetivos propostos e foram contextualizados.

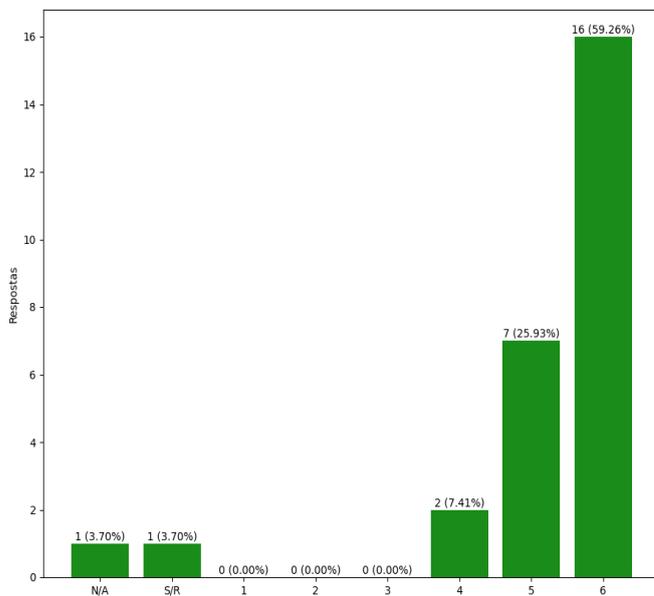


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 127 - Os conteúdos abordados nesta disciplina foram relacionados aos objetivos propostos e foram contextualizados – resposta dos professores do Program Ensinar.

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

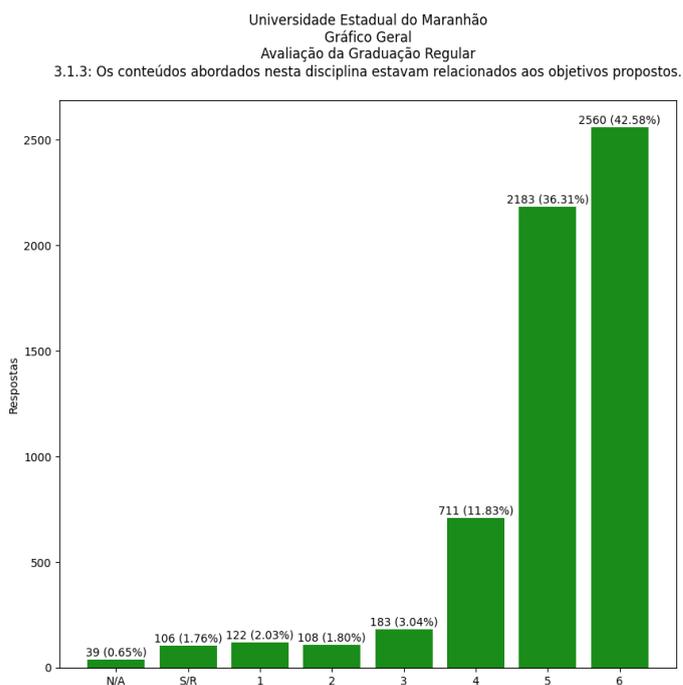
3.1.3: Os conteúdos abordados nesta disciplina foram relacionados aos objetivos propostos e foram contextualizados.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Ainda sobre este item, nos gráficos 128 a 130 são apresentadas as respostas dos alunos em que 42,58% discentes do ensino presencial, 29% do Program Ensinar e 39,47% da EAD concordam totalmente.

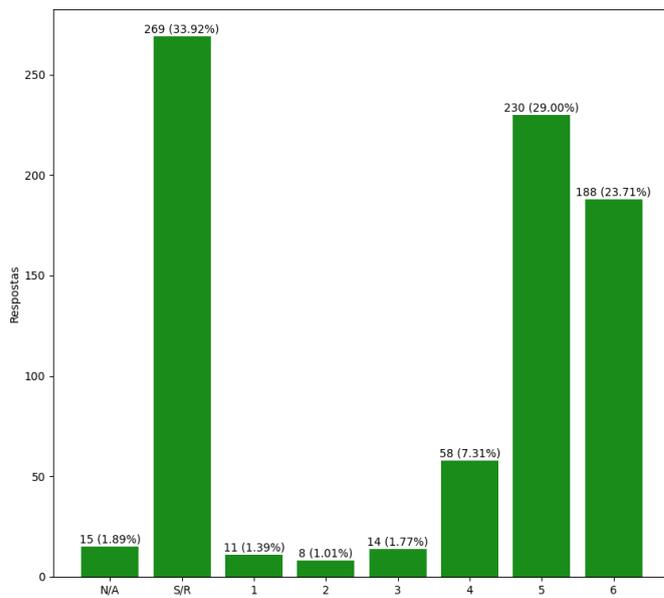
Gráfico 128 - Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 129 - Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos – discentes do Programa Ensinar

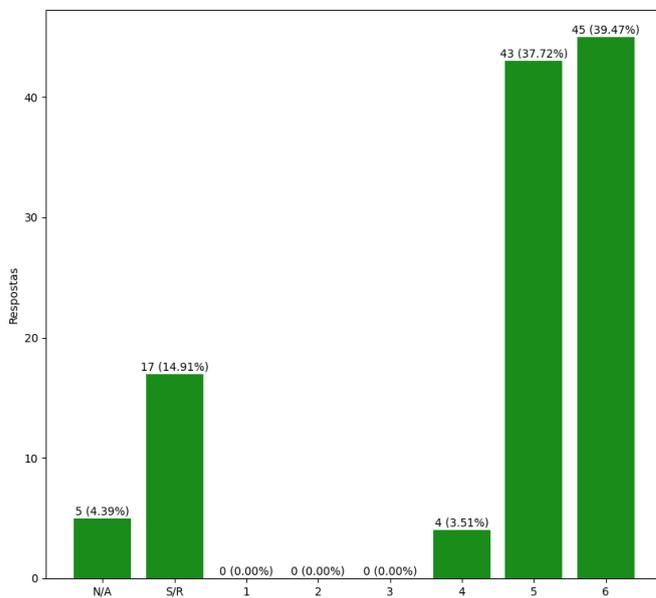
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.3: Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 130 - Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos – discentes da modalidade EaD

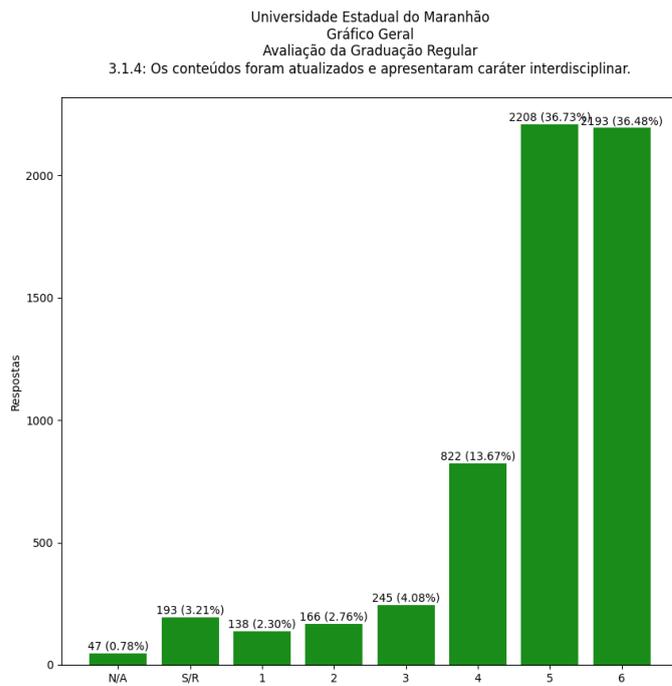
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.3: Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Em relação ao item os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 131 a 133 em que 36,73% discentes do ensino presencial, 28,37% do Program Ensinar e 44,74% da EAD concordam.

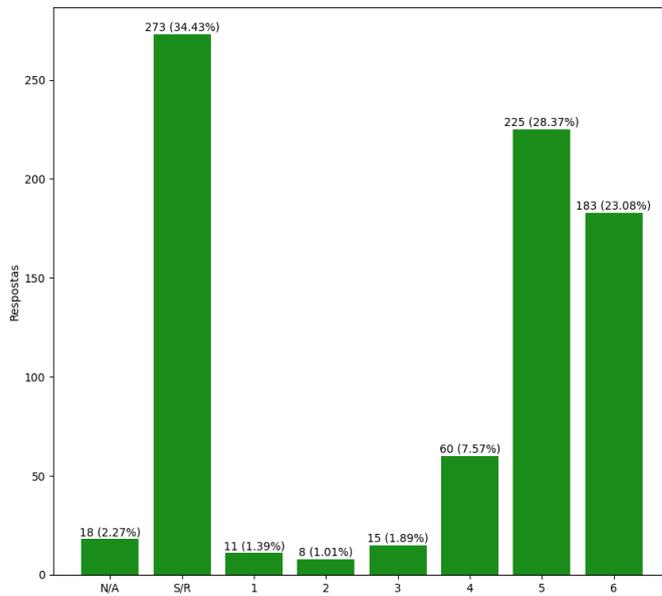
Gráfico 131 - Os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 132 - Os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar (discentes do Programa Ensinar).

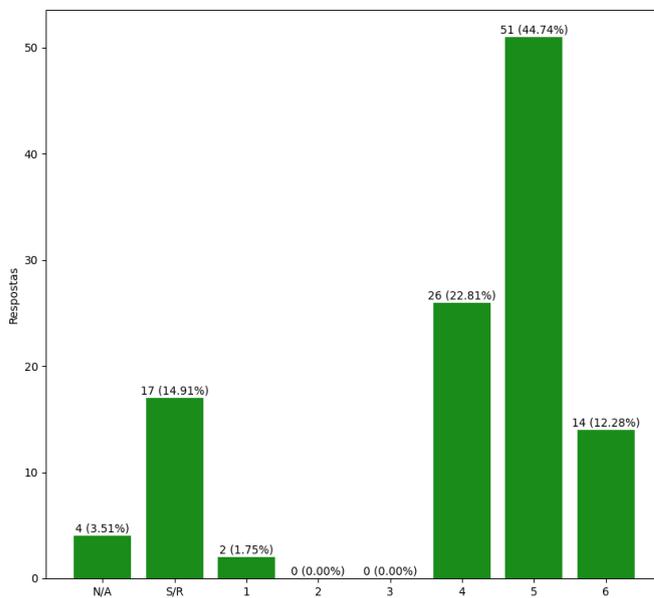
Universidade Estadual do Maranhão
 Gráfico Geral
 Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
 3.1.4: Os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 133 - Os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar – discentes da modalidade EaD.

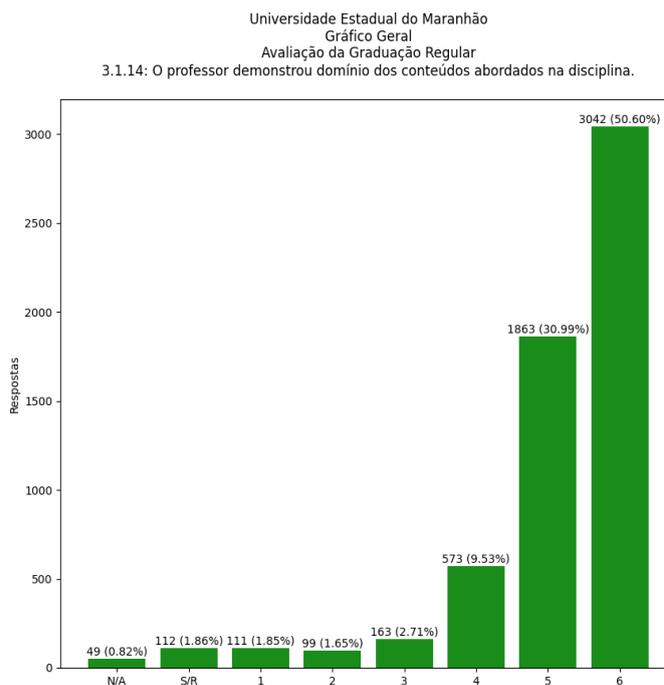
Universidade Estadual do Maranhão
 Gráfico Geral
 Avaliação da Graduação EAD
 3.1.4: Os conteúdos foram atualizados e apresentaram caráter interdisciplinar.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que diz respeito ao item o professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 134 a 136 e as análises dos dados demonstram que 50,60% dos discentes do ensino presencial, 30,64% Ensinar concordam totalmente e 42,11 da EAD concordam.

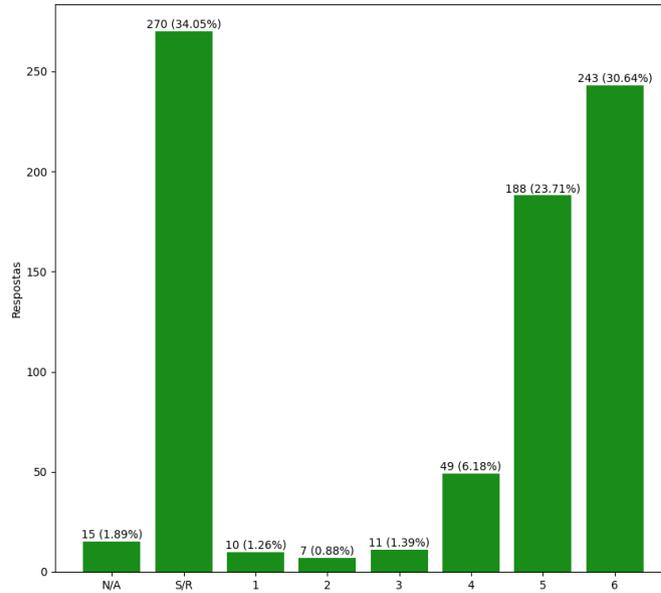
Gráfico 134 - O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 135 - O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina – discentes do Programa Ensinar

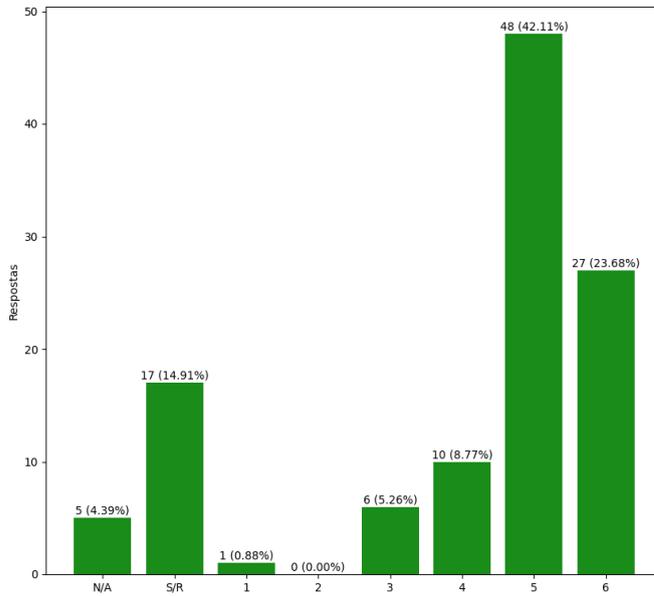
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.14: O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 136 - O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina – discentes da modalidade EaD.

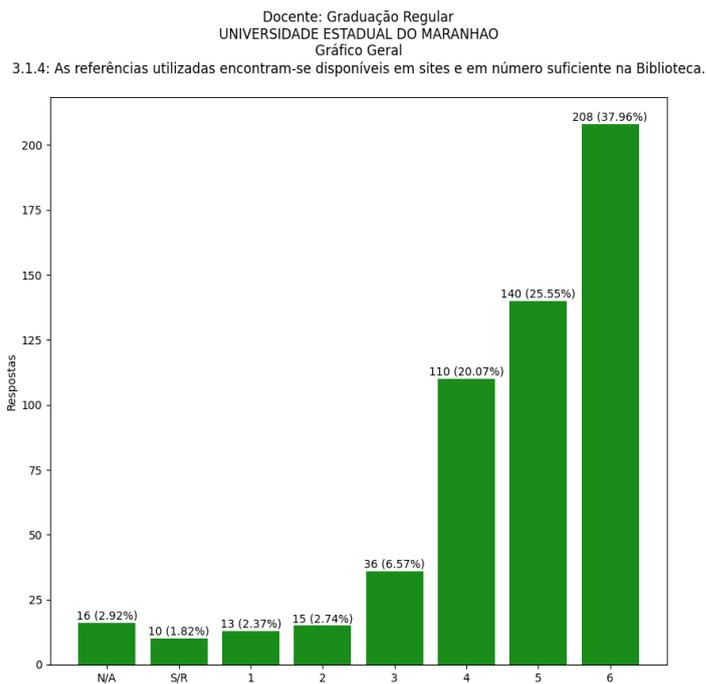
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.14: O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item às referências utilizadas encontram-se disponíveis em sites e em número suficiente na Biblioteca, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 137 e 138 e conforme análise dos dados 37,96% docentes do ensino presencial e 40,74% Ensinar concorda totalmente.

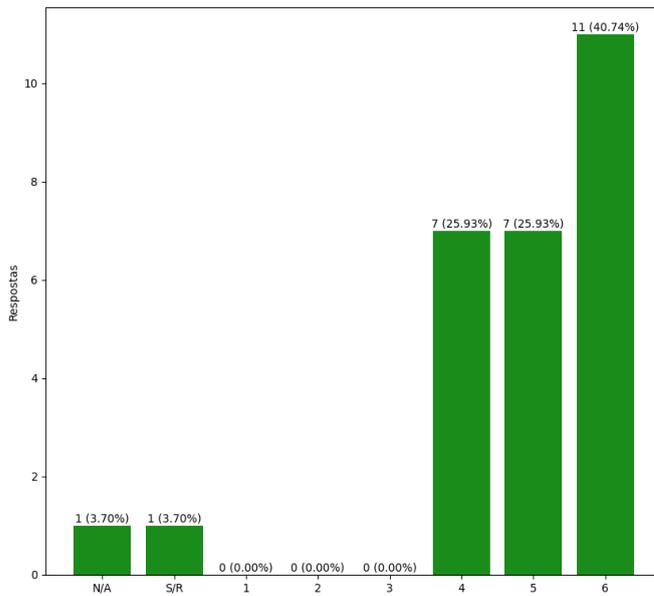
Gráfico 137 - As referências utilizadas encontram-se disponíveis em sites e em número suficiente na Biblioteca – docentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 138 - As referências utilizadas encontram-se disponíveis em sites e em número suficiente na Biblioteca – docentes Ensinar

3.1.4: As referências utilizadas encontram-se disponíveis em sites e em número suficiente na Biblioteca.

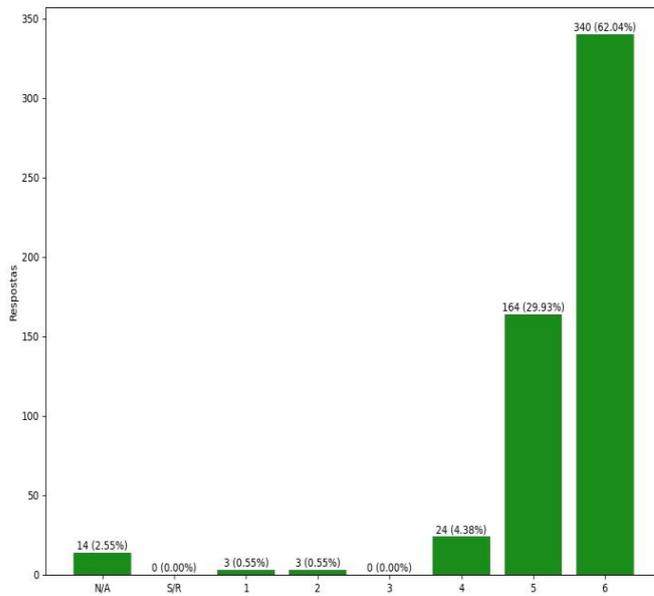


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Sobre o item os procedimentos adotados nesta disciplina contribuíram para postura crítica e favoreceram a aprendizagem dos estudantes, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 139 e 140 temos como resultados 62,04% docentes do ensino presencial e 51,85% do Program Ensinar concordando totalmente.

Gráfico 139 - Os procedimentos adotados nesta disciplina contribuíram para postura crítica e favoreceram a aprendizagem dos estudantes – docentes do ensino presencial

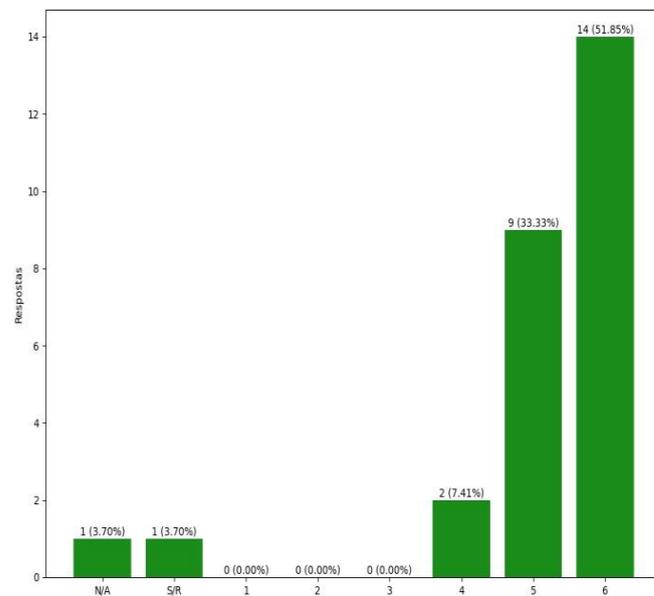
3.1.5: Os procedimentos adotados nesta disciplina contribuíram para postura crítica e favoreceram a aprendizagem dos estudantes



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 140 - Os procedimentos adotados nesta disciplina contribuíram para postura crítica e favoreceram a aprendizagem dos estudantes – docentes Ensinar

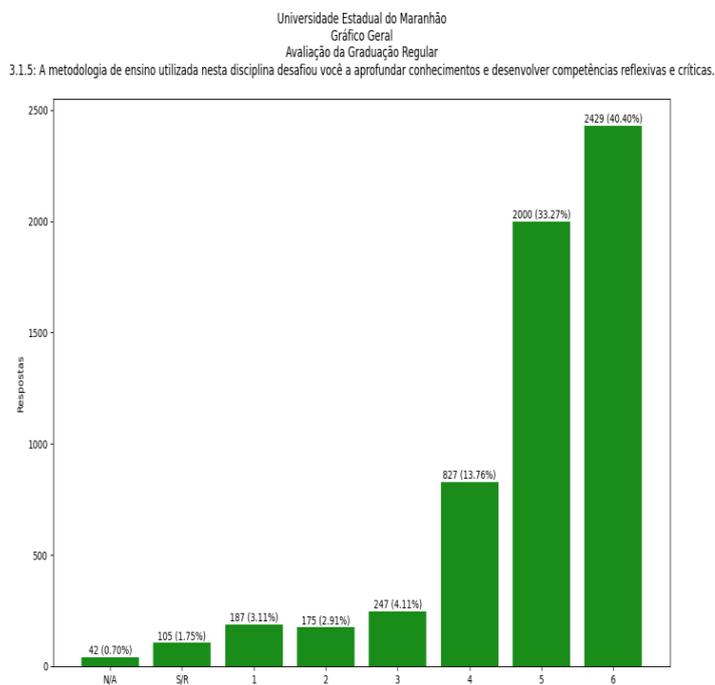
3.1.5: Os procedimentos adotados nesta disciplina contribuíram para postura crítica e favoreceram a aprendizagem dos estudantes



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Quando questionados se a metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 141 a 143 e temos como resultados 40,40% discentes do ensino presencial concordando totalmente, 34,05% de o Program Ensinar deixaram o item sem resposta e 50,88 EAD responderam que concordam.

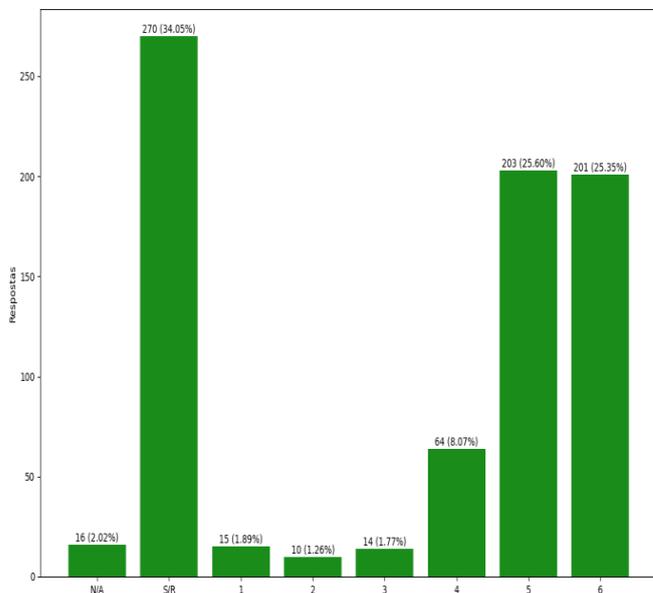
Gráfico 141 - A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas - discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 142 - A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas – discentes do Programa Ensinar

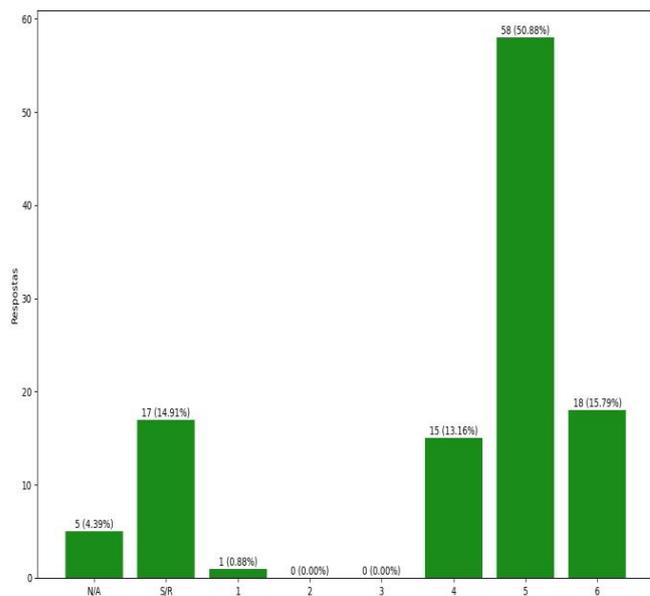
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.5: A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 143- A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas – discentes da modalidade EaD

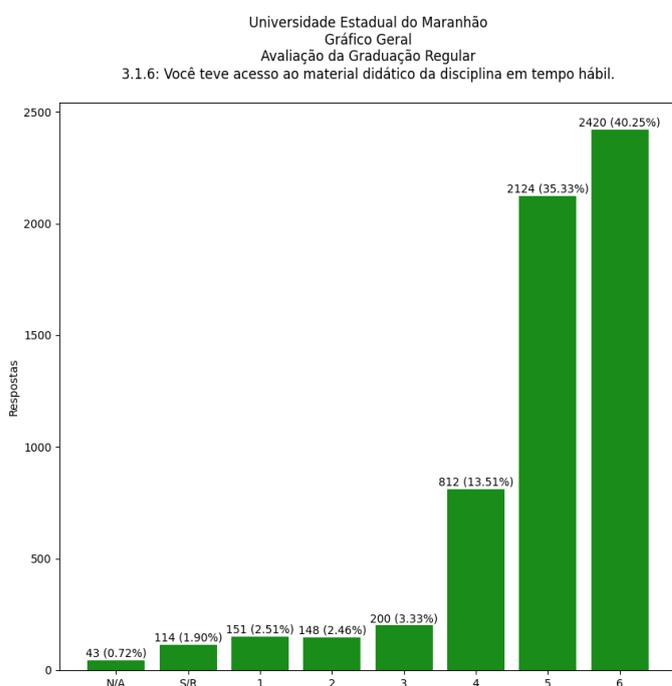
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.5: A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina desafiou você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Com relação ao item você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 144 a 146 e os resultados demonstram que 40,25% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 25,22% do Program Ensinar concordam e 31,58% da EAD concordam totalmente.

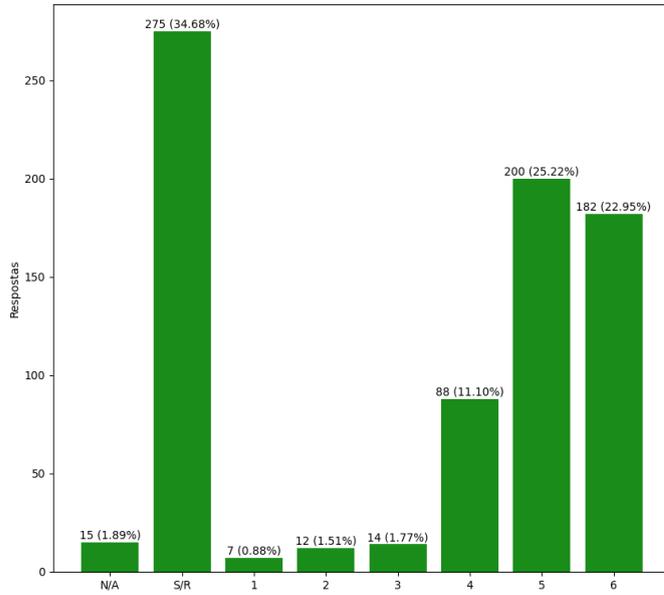
Gráfico 144 - Você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil - resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 145 - Você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil - resposta dos discentes do Program Ensinar

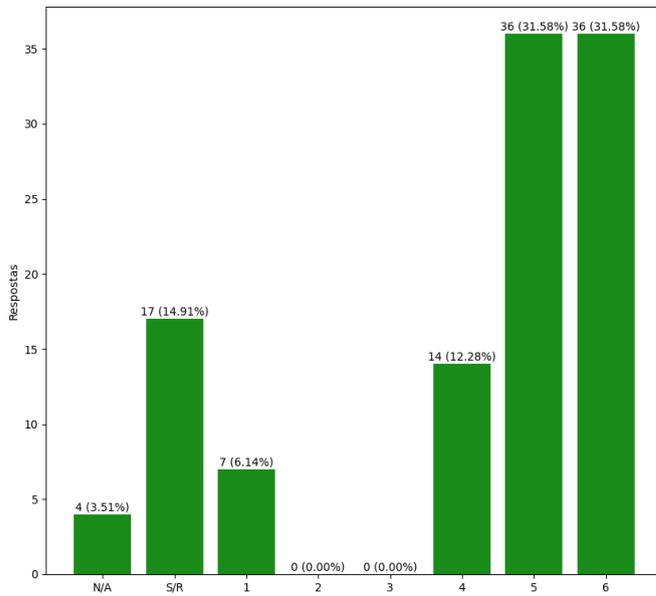
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.6: Você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 146 - Você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil - resposta dos discentes da modalidade EaD

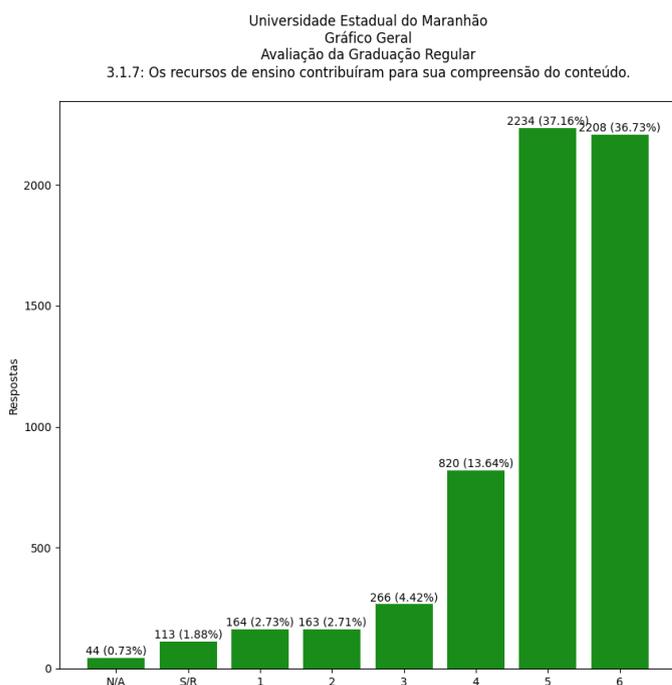
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.6: Você teve acesso ao material didático da disciplina em tempo hábil.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 147 a 149 e os resultados revelam que 37,16% discentes do ensino presencial, 30,90% Ensinar e 42,98% da EAD concordam.

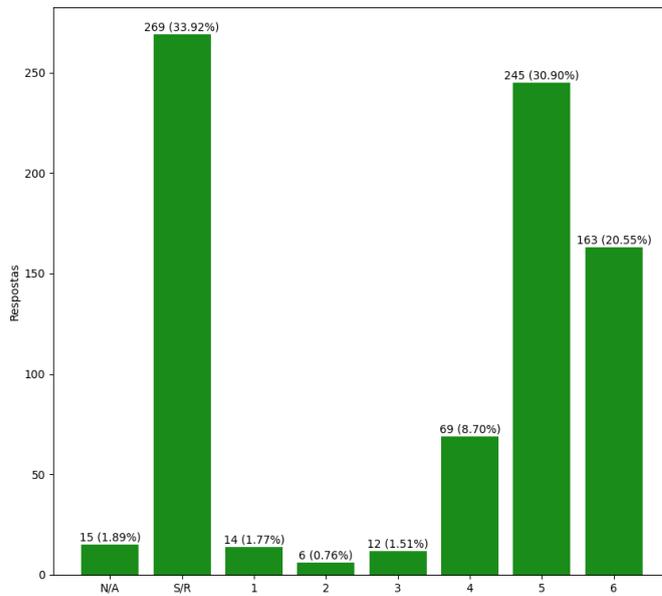
Gráfico 147 - Os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo - resposta dos discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 148 - Os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo - resposta dos discentes do Program Ensinar

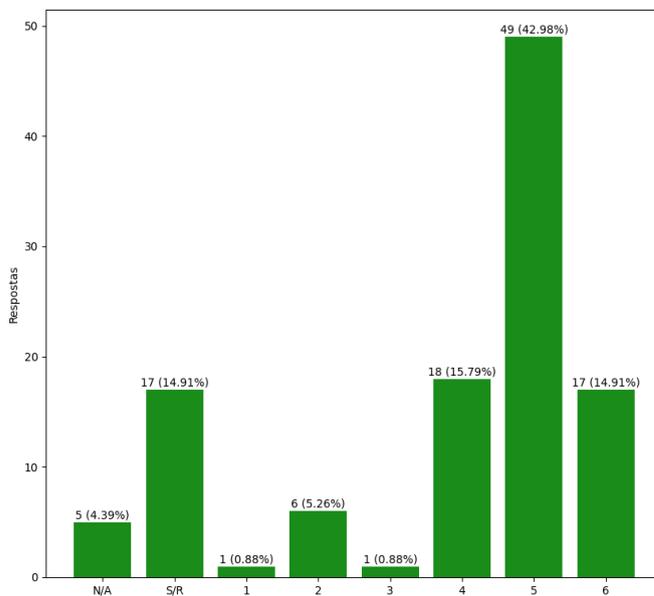
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.7: Os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 149 - Os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo - resposta dos discentes da modalidade EaD

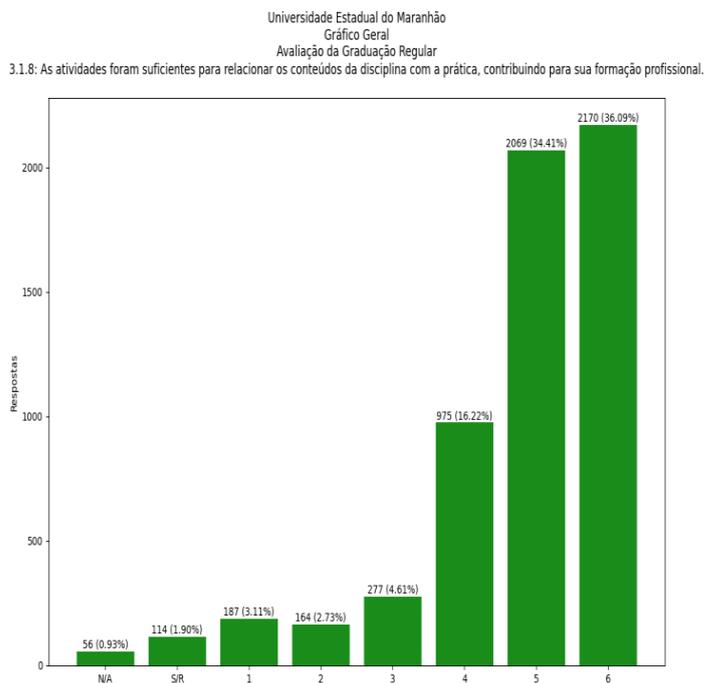
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.7: Os recursos de ensino contribuíram para sua compreensão do conteúdo.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Ao serem questionados se as atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 150 a 152 e temos os resultados demonstrando que 36,09% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 29,13% do Program Ensinar e 34,21% da EAD concordam.

Gráfico 150 - As atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 151 - As atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional – discentes do Programa Ensinar

3.1.8: As atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

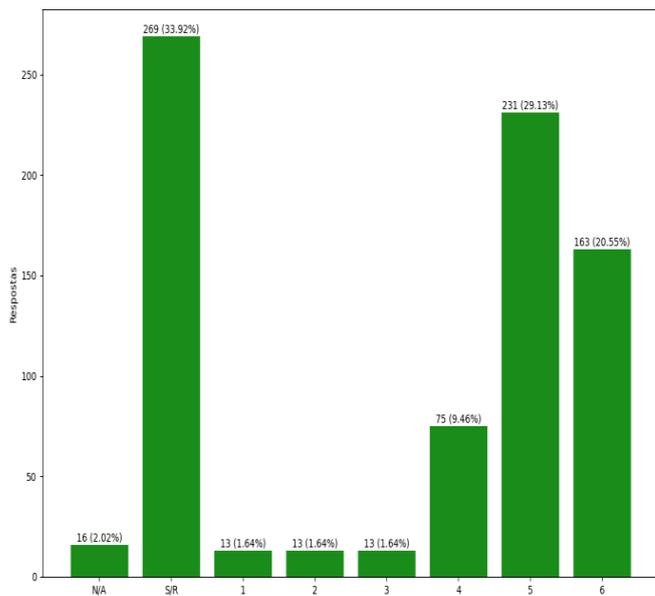
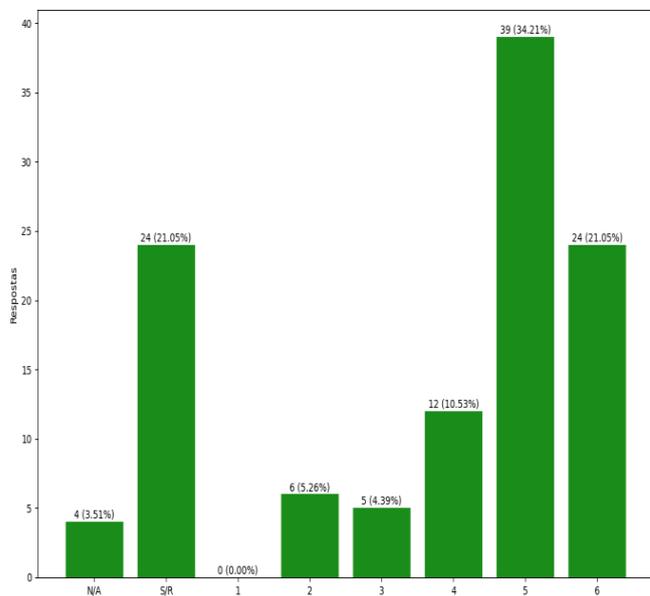


Gráfico 152 - As atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional – discentes EAD

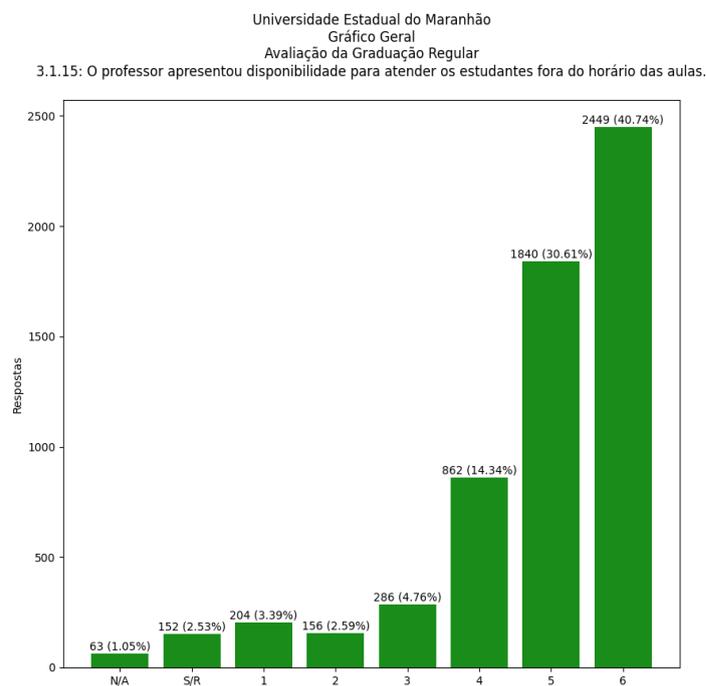
3.1.8: As atividades foram suficientes para relacionar os conteúdos da disciplina com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item o professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 153 a 155 e temos como resultados 40,74% discentes do ensino presencial concordando totalmente, 34,30% do Programa Ensinar deixaram de responder o questionamento proposto e 38,68% responderam que concordam totalmente.

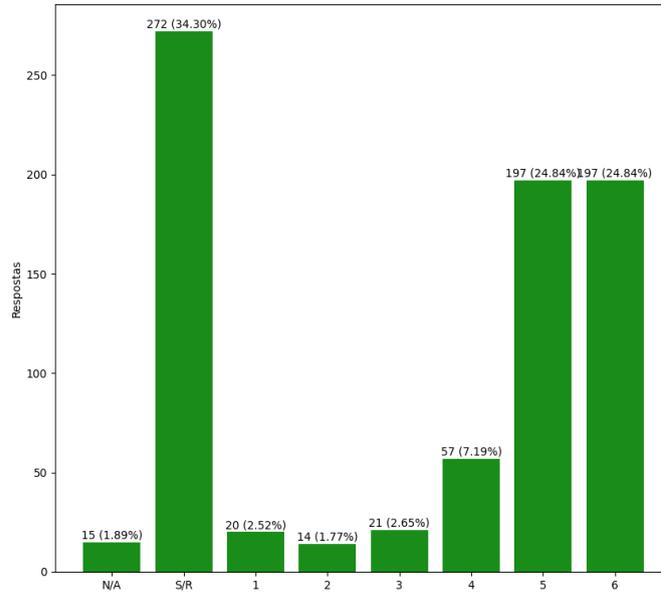
Gráfico 153 - O professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas –discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 154 - O professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas –discentes do Programa Ensinar

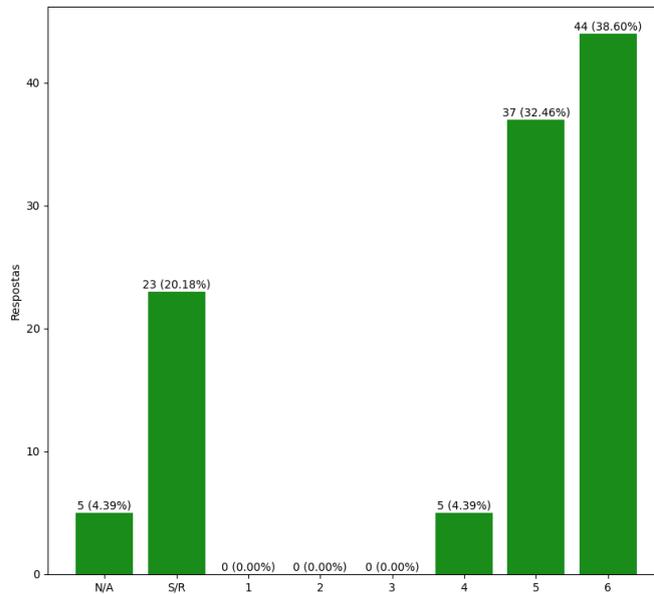
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.15: O professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 155 - O professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas –discentes da modalidade EaD

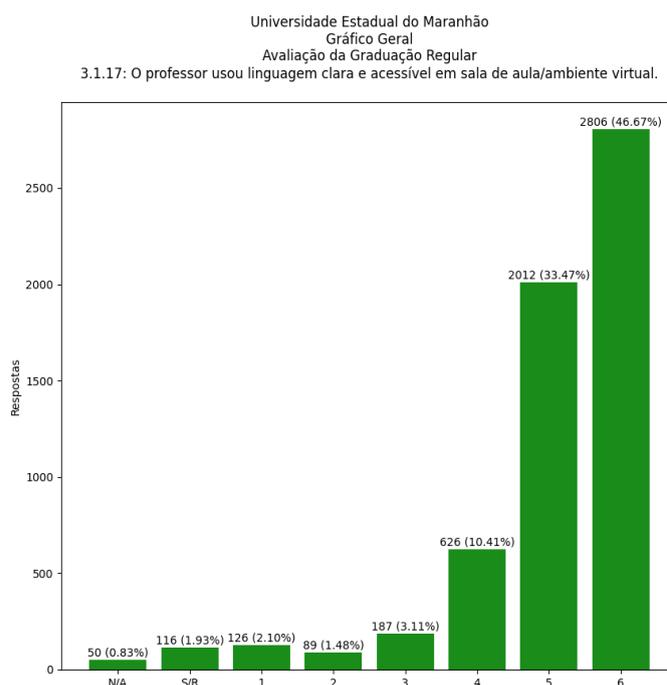
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.15: O professor apresentou disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item o professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 156 a 158 em que 46,67% discentes do ensino presencial, 42,57% concordam totalmente, 34,05% do Programa Ensinar deixaram de responder o questionamento e 41,23% responderam que concordam.

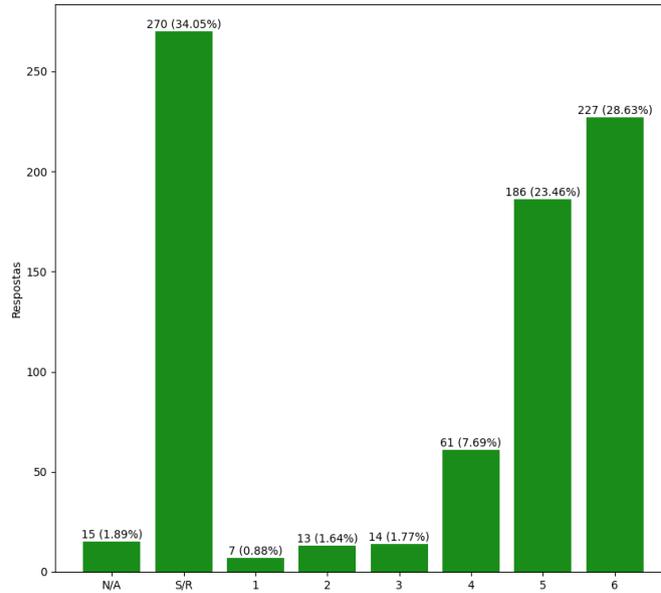
Gráfico 156 - O professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 157 - O professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual – discentes do Programa Ensinar

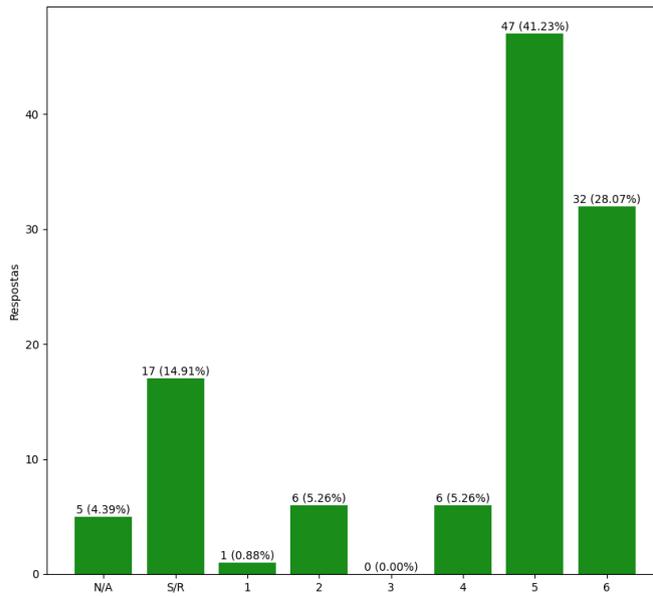
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.17: O professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 158 - O professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual – discentes da modalidade EaD

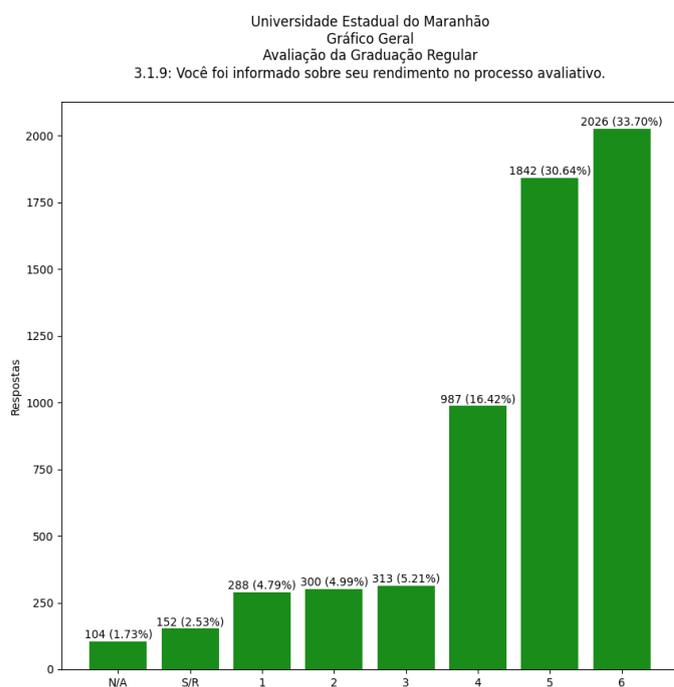
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.17: O professor usou linguagem clara e acessível em sala de aula/ambiente virtual.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 159 a 161 e temos como resultados 33,70% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 35,44% do Program Ensinar deixaram de responder o questionamento e 31,58% da EAD responderam que concordam.

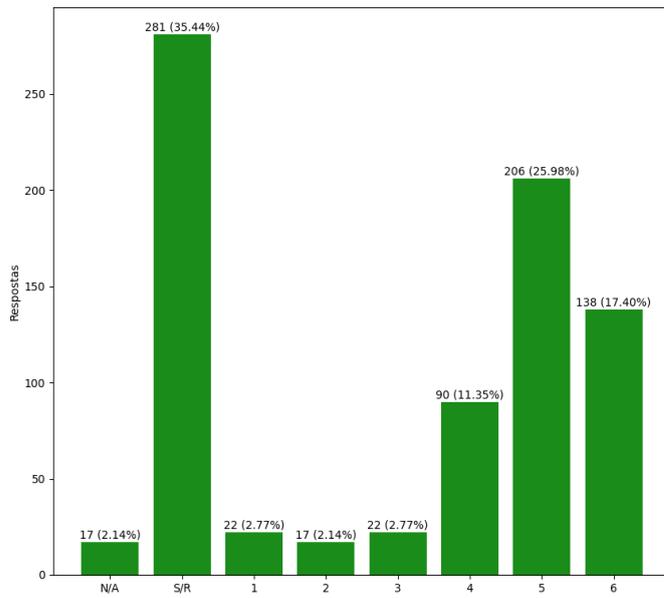
Gráfico 159 - Você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 160 - Você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo – discentes do Programa Ensinar

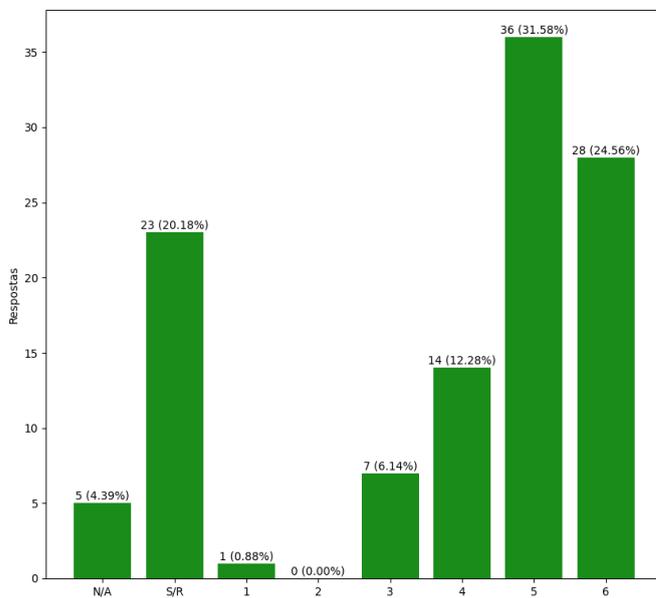
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.9: Você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 161- Você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo – discentes da modalidade EaD

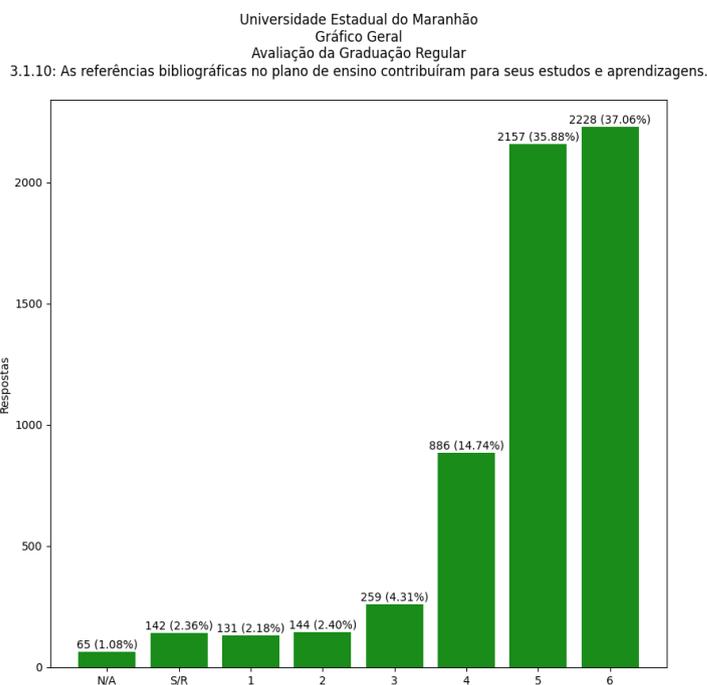
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.9: Você foi informado sobre seu rendimento no processo avaliativo.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item as referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 162 a 164 em que 37,06% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 34,05% do Program Ensinar deixaram de responder e 40,05% da EAD concordam totalmente.

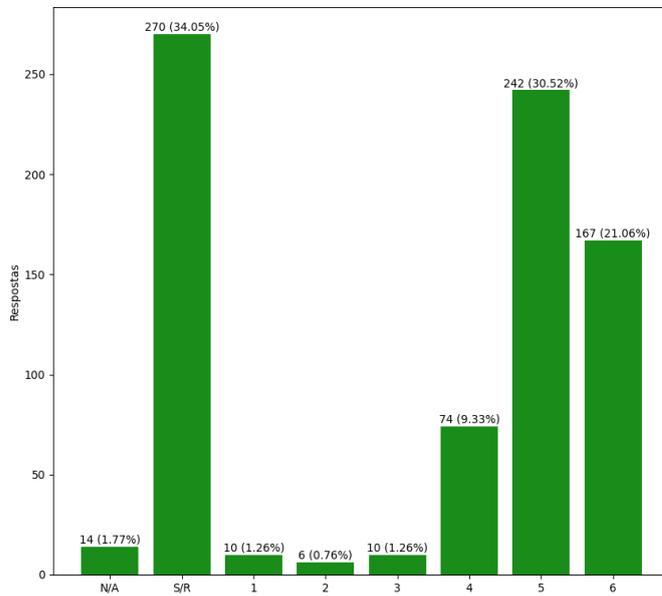
Gráfico 162 - As referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens – discentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 163 - As referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens – discentes Ensinar

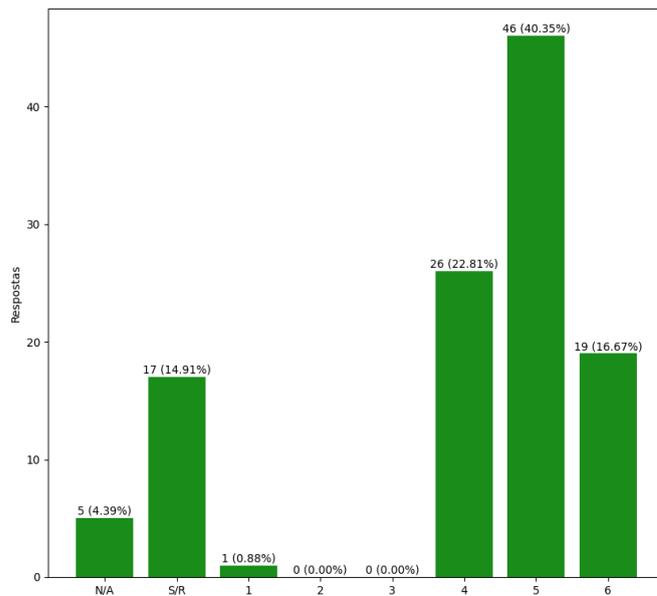
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.10: As referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 164 - As referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens – discentes EAD

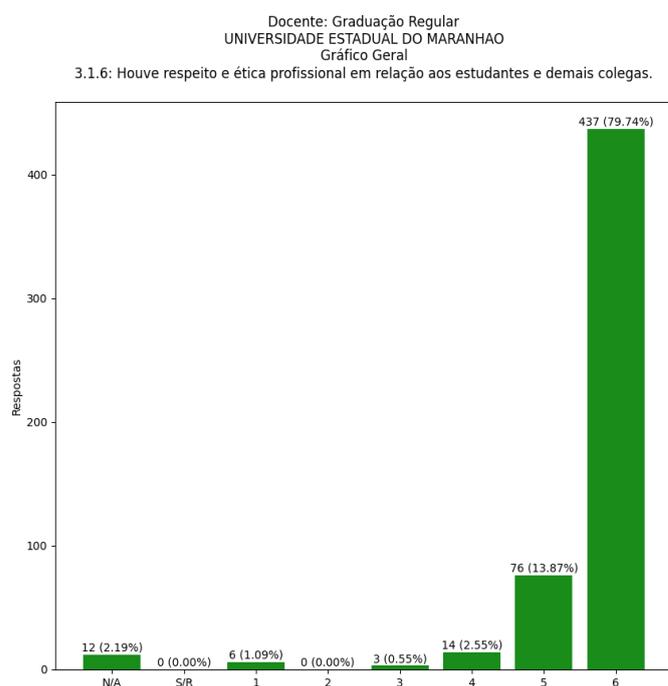
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.10: As referências bibliográficas no plano de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Em relação ao item houve respeito e ética profissional em relação aos estudantes e demais colegas, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 165 e 166 e conforme resultado tem 74,74% docentes do ensino presencial e 77,78% do Program Ensinar concordam totalmente.

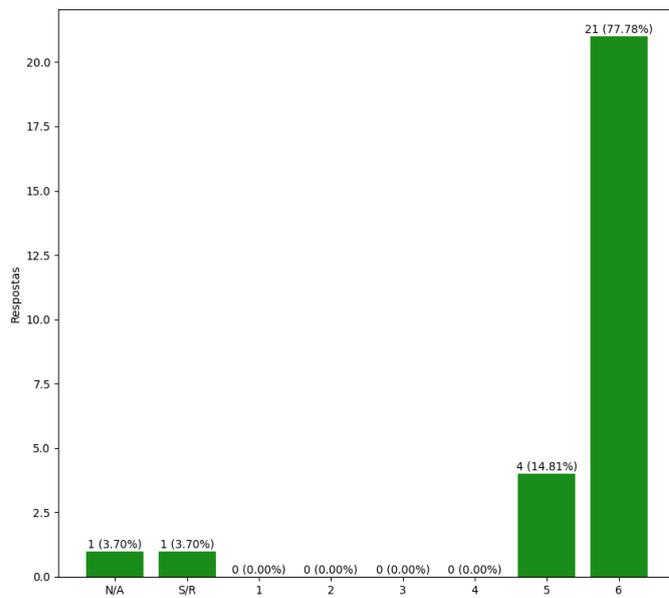
Gráfico 165 - Houve respeito e ética profissional em relação aos estudantes e demais colegas – docente regular



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 166 - Houve respeito e ética profissional em relação aos estudantes e demais colegas – docente Ensinar

3.1.6: Houve respeito e ética profissional em relação aos estudantes e demais colegas.

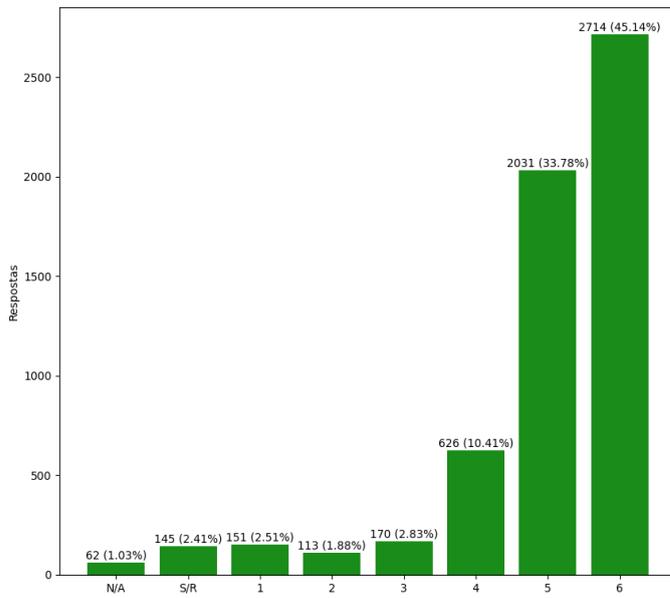


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Ainda sobre este item, nos gráficos 167 a 169 são apresentadas as respostas dos alunos e temos os resultados demonstrando que 45,14% discentes do ensino presencial, 26,61% Ensinar concordando totalmente e 38,60% da EAD concordam.

Gráfico 167 - Houve respeito e ética em relação as suas dificuldades e/ou limitações de aprendizagem – discentes do ensino presencial

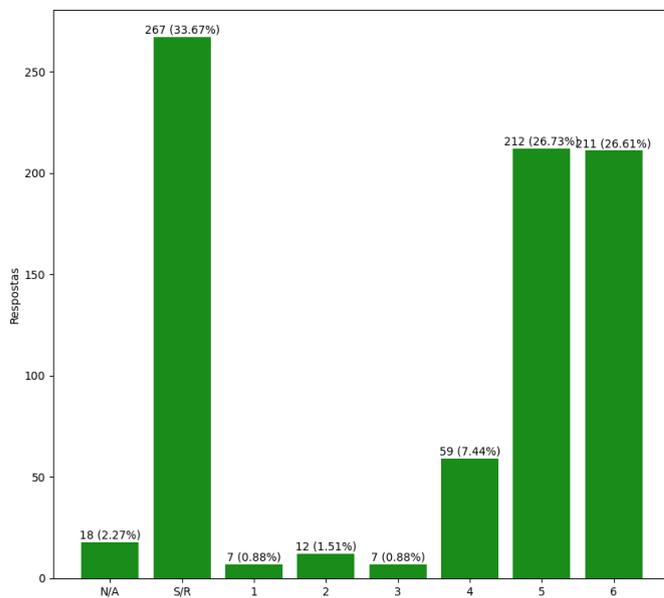
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
3.1.16: Houve respeito e ética em relação as suas dificuldades e/ou limitações de aprendizagem.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

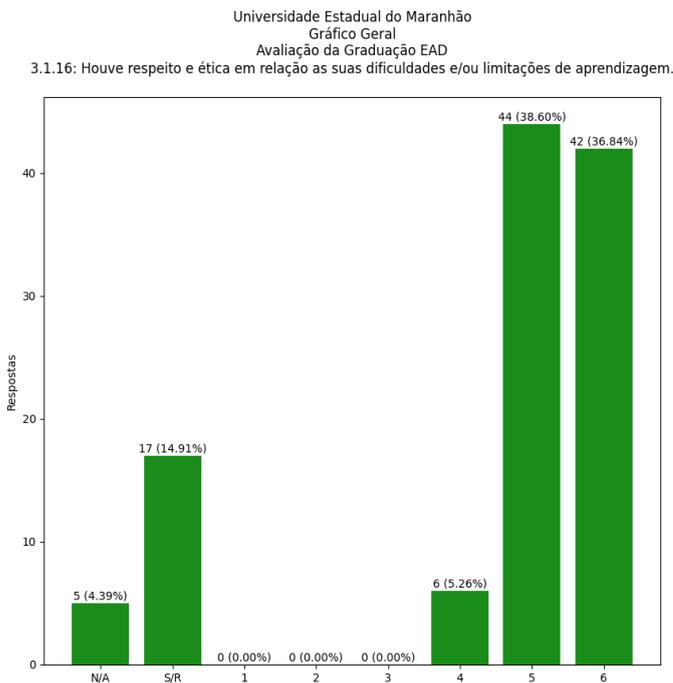
Gráfico 168 - Houve respeito e ética em relação as suas dificuldades e/ou limitações de aprendizagem – discentes do Programa Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.16: Houve respeito e ética em relação as suas dificuldades e/ou limitações de aprendizagem.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 169 - Houve respeito e ética em relação as suas dificuldades e/ou limitações de aprendizagem – discentes da modalidade EaD



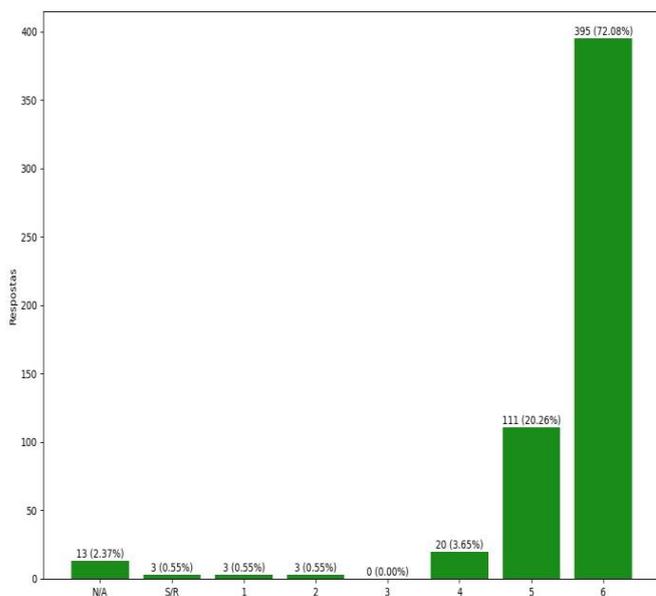
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Referente ao item aceitei os questionamentos e as críticas dos estudantes, incentivando-os a participarem, discutirem e a expressarem suas ideias, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 170 e 171 e os resultados demonstram que 72,08% docentes do ensino presencial e 70,37% do Programa Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 170 - Aceitei os questionamentos e as críticas dos estudantes, incentivando-os a participarem, discutirem e a expressarem suas ideias – docentes do ensino presencial

Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.7: Aceitei os questionamentos e as críticas dos estudantes, incentivando-os a participarem, discutirem e a expressarem suas ideias.

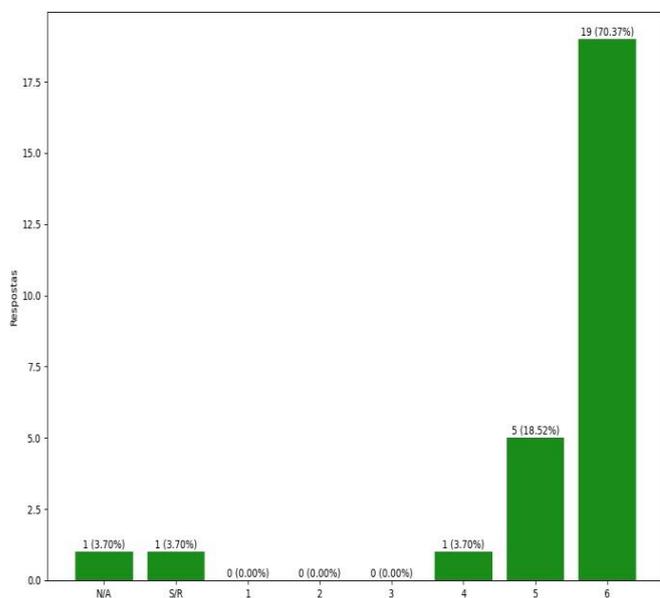


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 171 - Aceitei os questionamentos e as críticas dos estudantes, incentivando-os a participarem, discutirem e a expressarem suas ideias – docente Ensinar

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.7: Aceitei os questionamentos e as críticas dos estudantes, incentivando-os a participarem, discutirem e a expressarem suas ideias.

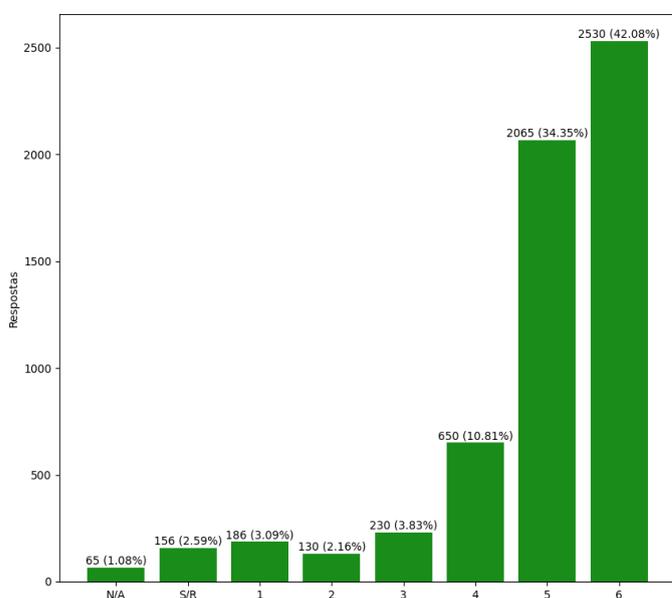


Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Em continuidade a este item, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 172 a 174 em que 42,08% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 26,86% do Program Ensinar concordam e 40,35% concordam totalmente.

Gráfico 172 - O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina – discentes do ensino presencial

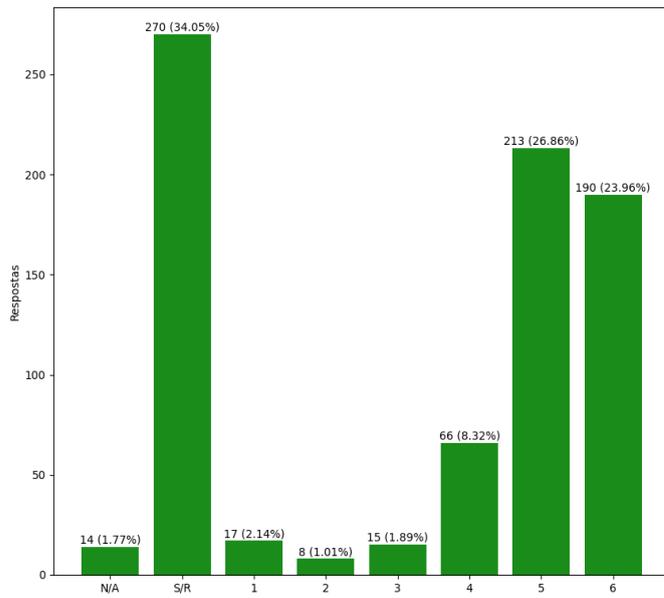
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
3.1.13: O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 173 - O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina – discentes do Programa Ensinar

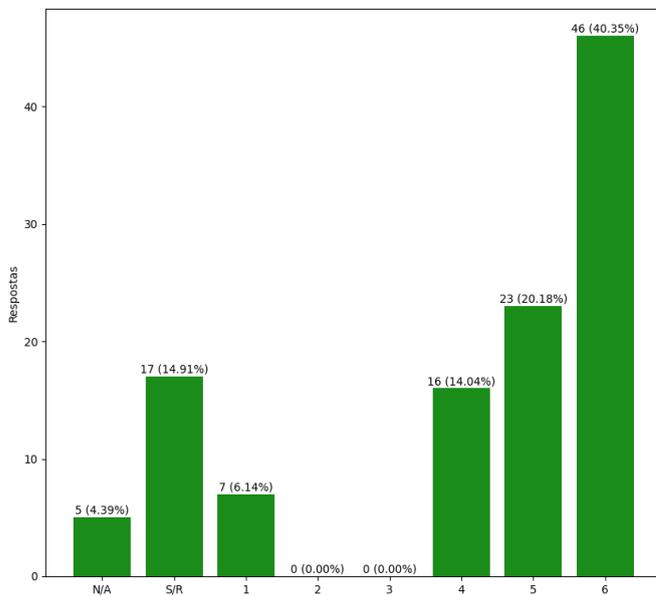
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.13: O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 174 - O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina – discentes da modalidade EaD

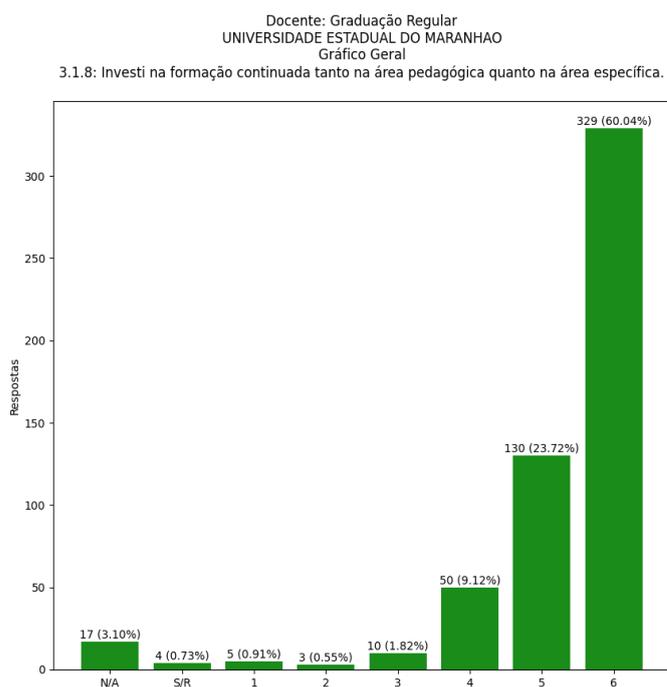
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.13: O professor aceitou questionamentos, críticas e opiniões, durante o desenvolvimento da disciplina.



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Sobre o item investi na formação continuada tanto na área pedagógica quanto na área específica, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 175 e 176 em que 60,04% docentes do ensino presencial e 59,26% do Program Ensinar concordam totalmente.

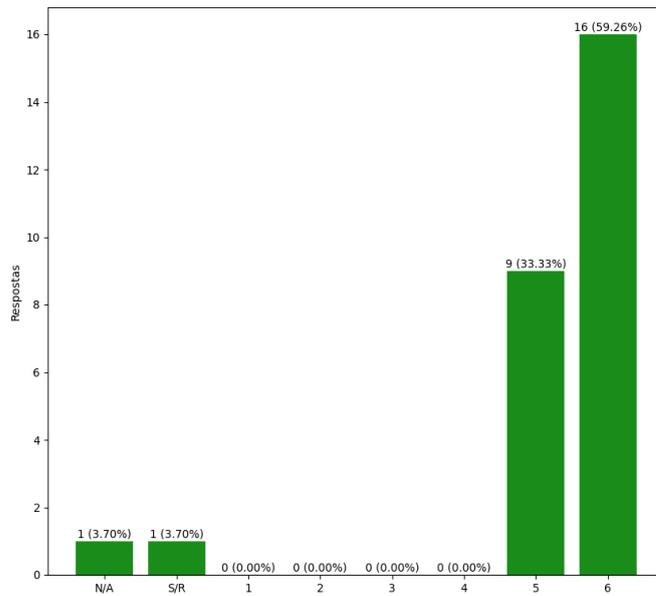
Gráfico 175 - Investi na formação continuada tanto na área pedagógica quanto na área específica – docentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 176 - Investi na formação continuada tanto na área pedagógica quanto na área específica – docentes Ensinar

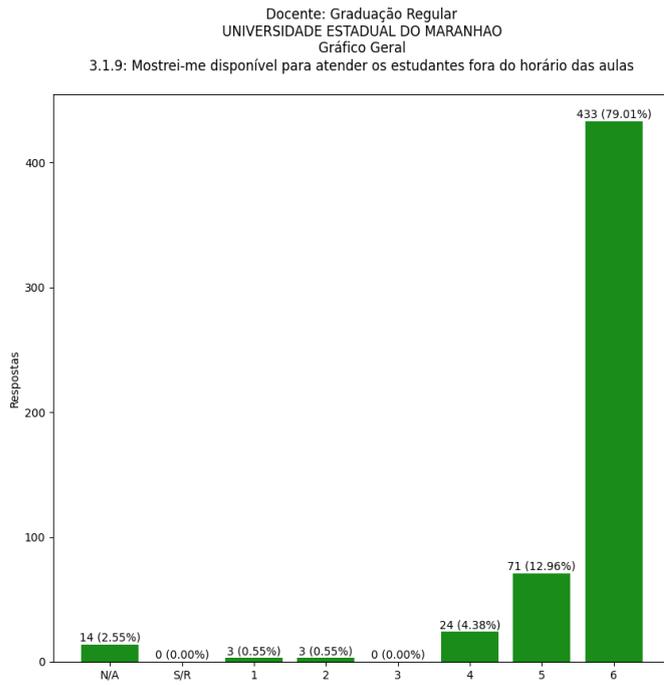
3.1.8: Investi na formação continuada tanto na área pedagógica quanto na área específica.



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

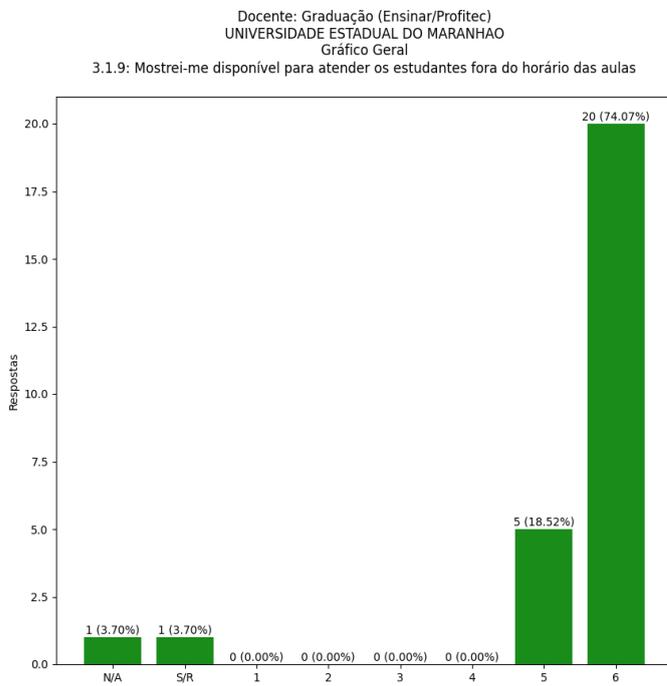
Quanto ao item mostrei-me disponível para atender os estudantes fora do horário das aulas, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 177 e 178 e conforme análise os dados temos 79,01% docentes do ensino presencial e 74,07% concordam totalmente.

Gráfico 177 - Mostrei-me disponível para atender os estudantes fora do horário das aulas – docentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

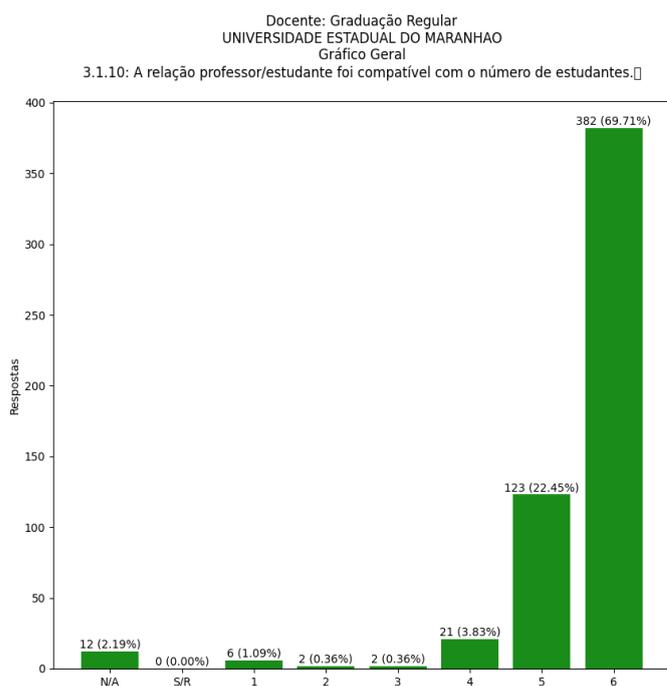
Gráfico 178 - Mostrei-me disponível para atender os estudantes fora do horário das aulas – docentes Ensinar



Fonte: Dados do questionário do docente Ensinar

Sobre o item a relação professor/estudante foi compatível com o número de estudantes, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 179 e 180 e os resultados revelam que 69,71% docentes do ensino presencial e 74,07% Ensinar concordam totalmente.

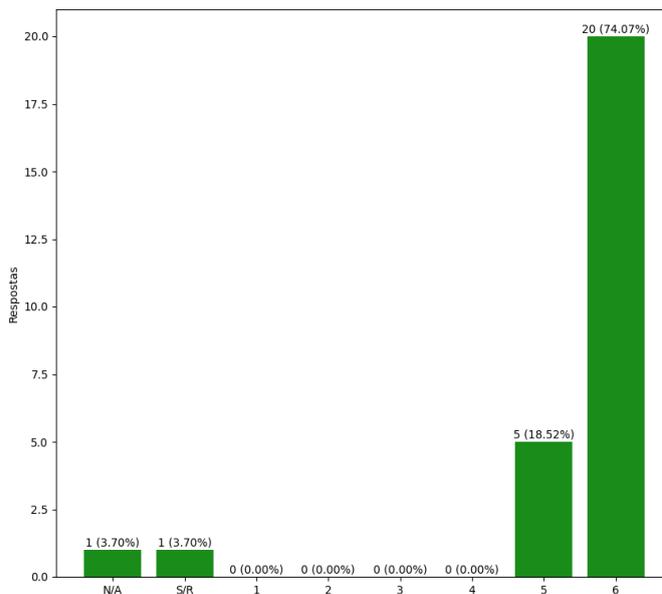
Gráfico 179 - A relação professor/estudante foi compatível com o número de estudantes docentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 180 - A relação professor/estudante foi compatível com o número de estudantes - docentes Ensinar

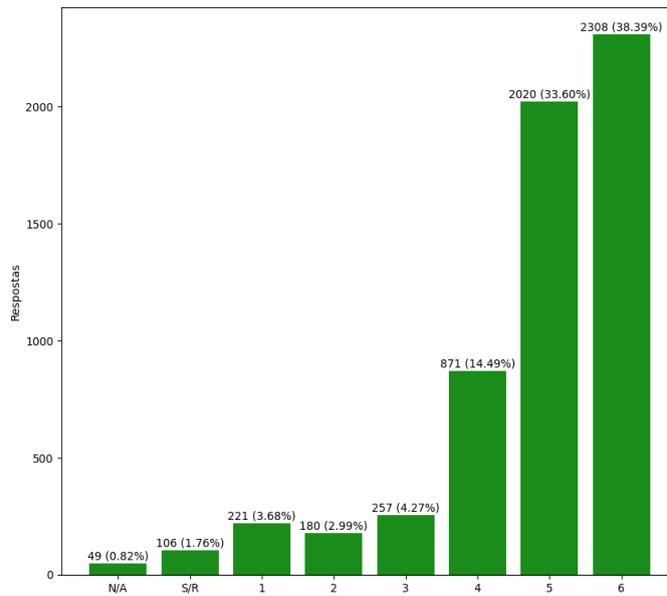
3.1.10: A relação professor/estudante foi compatível com o número de estudantes.[]



Ainda sobre este item, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 181 a 183 e os resultados apontam que 38,39% discentes do ensino presencial concordam totalmente, 34,05 do Program Ensinar deixaram de responder e 35,96% da EAD concordam totalmente. É fato que uma boa relação professor e aluno contribui para o avanço no processo de ensino e aprendizagem.

Gráfico 181 - As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender – discentes do regular

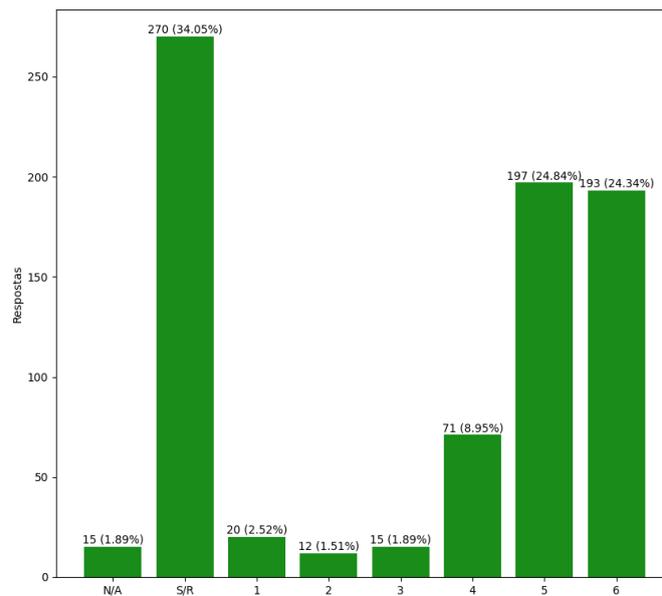
3.1.12: As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender.



Fonte: Dados do questionário do discente regular

Gráfico 182 - As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender –discentes do Program Ensinar

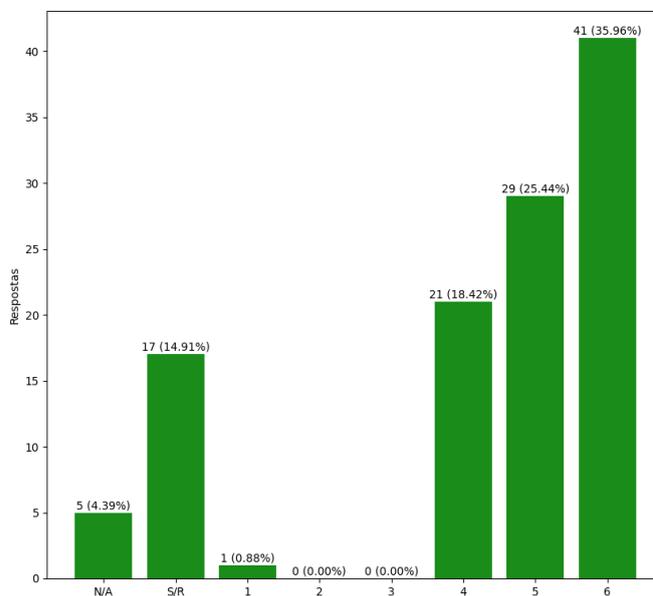
3.1.12: As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender.



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 183 - As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender – discentes da modalidade EaD

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação EAD
3.1.12: As relações professor/estudante ao longo da disciplina estimularam você a estudar e aprender.



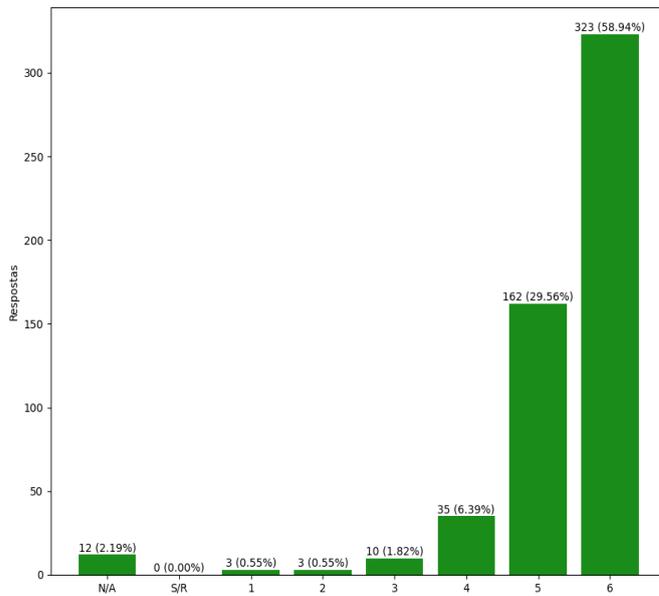
Fonte: Dados do questionário do discente EAD

Quanto ao item utilizei Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como estratégia de ensino, com metodologia ativas, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 184 e 185 em que 59,94% docentes do ensino presencial e 62,96% do Program Ensinar concordam totalmente.

Gráfico 184 - Utilizei Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como estratégia de ensino, com metodologia ativas – docente regular

Docente: Graduação Regular
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

3.1.11: Utilizei Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como estratégia de ensino, com metodologia ativas.[]

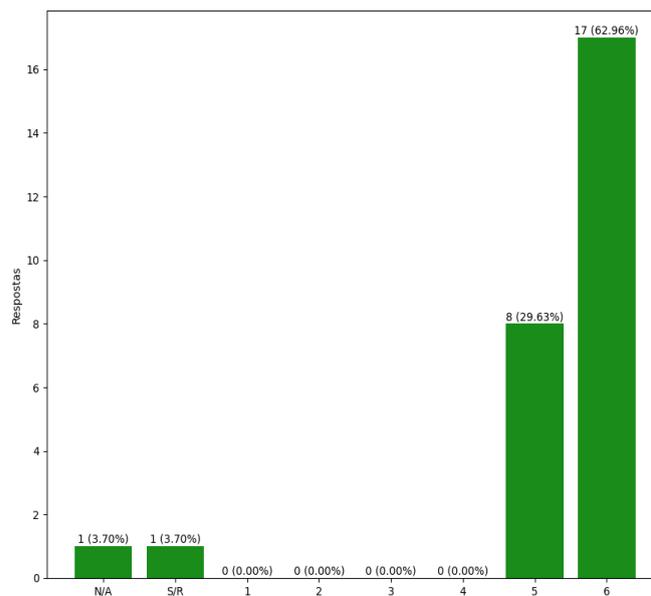


Fonte: Dados do questionário do docente regular

Gráfico 185 - Utilizei Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como estratégia de ensino, com metodologia ativas – docente Ensinar

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral

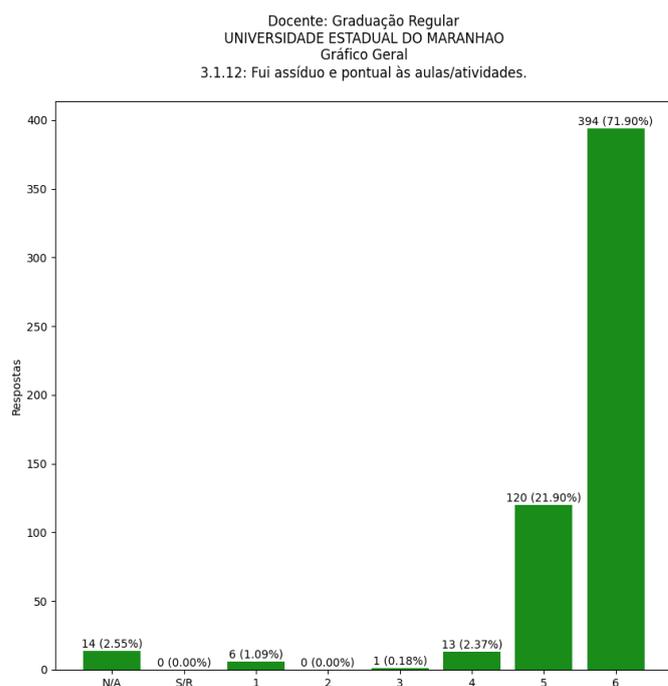
3.1.11: Utilizei Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como estratégia de ensino, com metodologia ativas.[]



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Em relação ao item fui assíduo e pontual às aulas/atividades, são apresentadas as respostas dos professores nos gráficos 186 e 187 em que 71,90% docentes do ensino presencial e 81,48% do Program Ensinar concordam totalmente.

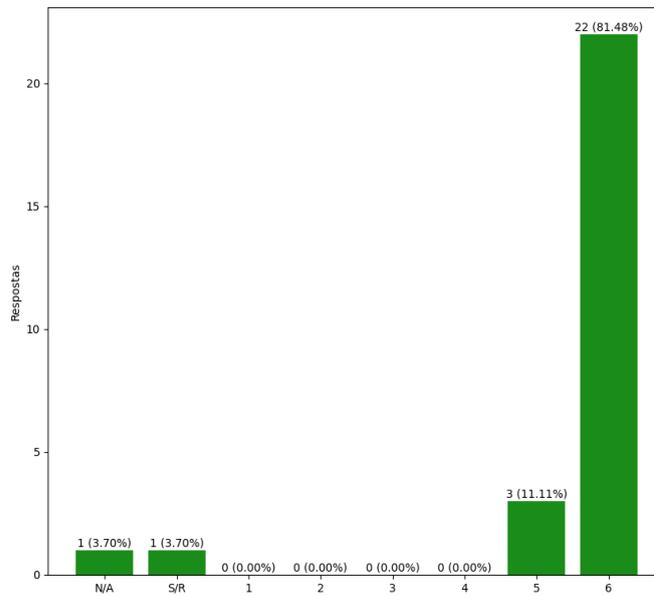
Gráfico 186 - Fui assíduo e pontual às aulas/atividades – docentes do ensino presencial



Fonte: Dados do questionário do docentes do ensino presencial

Gráfico 187 - Fui assíduo e pontual às aulas/atividades – docente Ensinar

Docente: Graduação (Ensinar/Profitec)
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
Gráfico Geral
3.1.12: Fui assíduo e pontual às aulas/atividades.

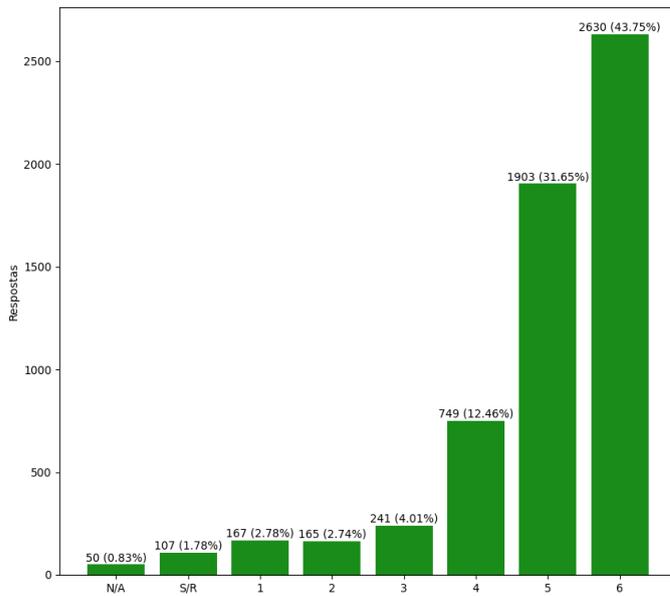


Fonte: Dados do questionário do docente ensinar

Ainda sobre este item, são apresentadas as respostas dos alunos nos gráficos 188 a 190 e temos como resultados 43,75% discentes do ensino presencial, 27,24% do Program Ensinar e 44,74% da EAD concordam totalmente.

Gráfico 188 - O professor foi assíduo e pontual às aulas/ambiente virtual – discentes do ensino presencial

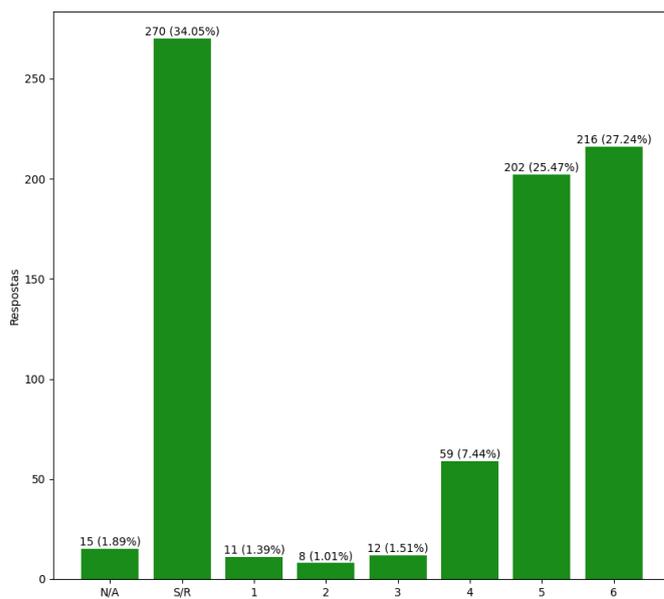
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
3.1.11: O professor foi assíduo e pontual às aulas/ambiente virtual.



Fonte: Dados do questionário do docente regular

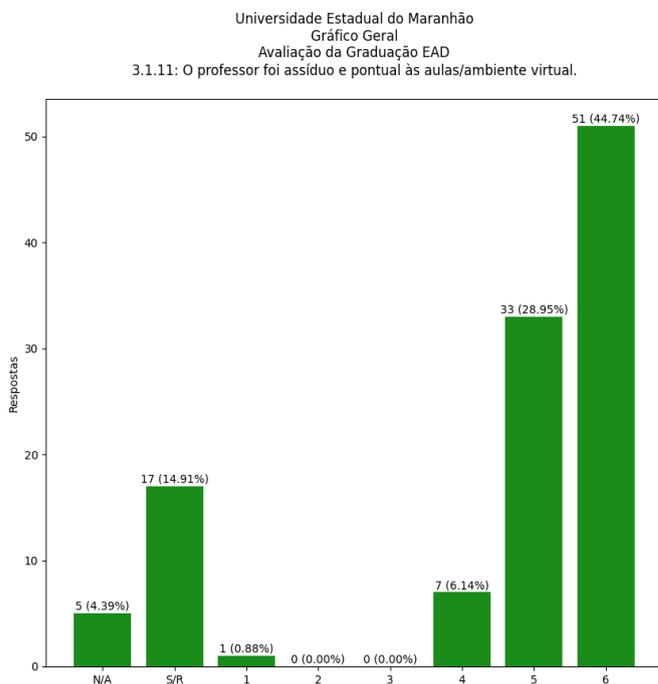
Gráfico 189 - O professor foi assíduo e pontual às aulas/ambiente virtual – discentes do Program Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
3.1.11: O professor foi assíduo e pontual às aulas/ambiente virtual.



Fonte: Dados do questionário do discente ensinar

Gráfico 190 - O professor foi assíduo e pontual às aulas/ambiente virtual – discentes da modalidade EaD

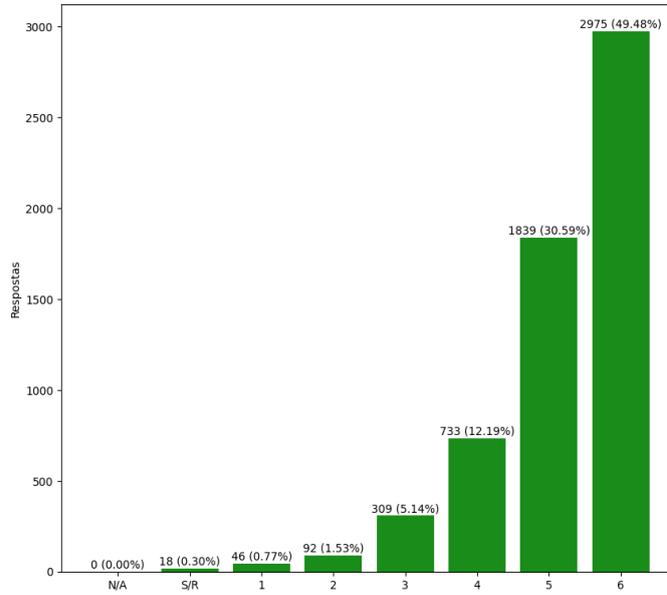


Fonte: Dados do questionário do discente EAD

No que se refere ao item você é satisfeito com o curso que escolheu, são apresentadas a seguir as respostas dos estudantes nos gráficos 191 a 193 e conforme resposta tem que 49,48% discentes do ensino presencial, 65,57% Ensinar e 58,77% da EAD concordando totalmente.

Gráfico 191 – Você está satisfeito com o curso que escolheu – discentes do ensino presencial

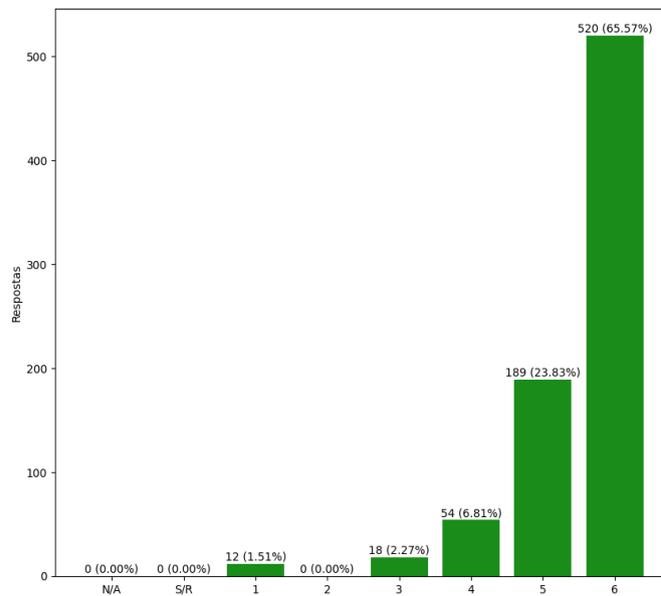
Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação Regular
2.1.1: Você é satisfeito com o curso que escolheu.□□



Fonte: Dados do questionário do discente regular

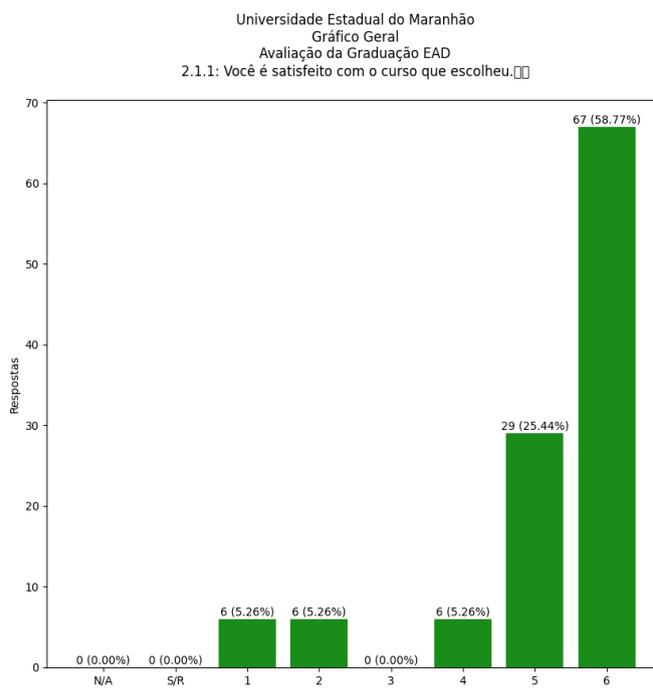
Gráfico 192 – Você está satisfeito com o curso que escolheu – discentes do Programa Ensinar

Universidade Estadual do Maranhão
Gráfico Geral
Avaliação da Graduação ENSINAR-PROFITEC
2.1.1: Você é satisfeito com o curso que escolheu.□□



Fonte: Dados do questionário do discente Ensinar

Gráfico 193 – Você está satisfeito com o curso que escolheu – discentes da modalidade EaD



Fonte: Dados do questionário do discente EAD

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entende-se que os dados acima analisados são mais que:

[...] juízo de valor sobre a qualidade das atividades, serviços e profissionais que atuam na instituição. No entanto, é necessário que as instituições sejam avaliadas para a garantia da qualidade. (...) é importante que a própria avaliação seja inovada. (NETTO, C.; GIRAFFA, 2010, p.01).

Ainda precisamos aperfeiçoar o instrumento de modo que ele desnude as precisões e as diferenças locais e sociais que se dão sob diferentes realidades vividas pelos nossos alunos, quiçá pelos familiares e até mesmo os docentes que precisaram se reinventar no período de tantas mudanças e transições para ambiências digitais. E, para além disso, estender o instrumento para que ele reflita ainda mais as particularidades, os cenários e dificuldades vividos pelos estudantes da modalidade a distância e dos programas especiais de formação de professores.

Desta forma, este relatório, entregue à comunidade acadêmica, reflete os dados a partir dos números dos participantes. A cultura da participação é um problema que precisa ser discutido e tratado com a comunidade docente e discente, alertando sobre sua relevância.

REFERÊNCIAS

NETTO, C.; GIRAFFA, L. M. M. Avaliação da Qualidade dos Cursos de Graduação a Distância: o processo de acreditação como garantia de qualidade. In: Revista Novas Tecnologias e Educação. CINTED-UFRGS. V. 8 Nº 2, dezembro, 2010.