



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO/PROG
COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA/CTP
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO/DAAE**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – 2016**

SÃO LUIS – MARANHÃO

Julho - 2016

GOVERNADOR DO ESTADO DO MARANHÃO

Dr. Flávio Dino de Castro e Costa

Secretário de Ciência e Tecnologia

Dr. Ubirajara do Pindaré Almeida Sousa

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

Reitor

Dr. Gustavo Pereira da Costa

Vice-reitor

Dr. Walter Canales Sant' Ana

Pró-Reitora de Graduação

Dra. Andréa de Araújo

Pró-Reitor de Administração

Dr. Gilson Martins Mendonça

Pró-Reitor de Planejamento

Dr. Antonio Roberto Coelho Serra

Pró-Reitor de Extensão de Assuntos Estudantis

Dr. Porfírio Candanedo Guerra

Pró-Reitor de Pesquisa de Pós-Graduação

Dr. Marcelo Cheche Galves

Divisão de Acompanhamento e Avaliação Ensino/DAAE

Prof. Dr. Raimundo Brandão

	SUMÁRIO	p.
		:
	INTRODUÇÃO	4
2.0	HISTÓRICO DA UEMA	4
2.1	Perfil Institucional da UEMA	4
2.2	Objetivos e princípios institucionais	5
2.3	Atuação da UEMA na educação de nível superior	6
2.4	Missão da instituição	7
2.5	Visão da instituição	7
3.0	ATRIBUIÇÕES DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	7
3.1	Atribuições da Divisão de Acompanhamento e Avaliação do Ensino/DAAE	7
4.0	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE CURSO	8
4.1	Instrumentos de avaliação	10
5.0	METODOLOGIA	11
5.1	Média Atitmética (Med)	12
5.2	Moda (Moda)	13
5.3	Mediana (Md)	13
5.4	Desvio Padrão (Dp ou s)	13
6.0	DIFICULDADES ENCONTRADAS	18
7.0	DADOS DA INSTITUIÇÃO	19
8.0	DIMENSÕES AVALIADAS NA UEMA - RESULTADO	19
9.0	DIMENSÃO DISCIPLINA POR CAMPI/CENTROS E CURSO	23
	CONSIDERAÇÕES FINAIS	52
	REFERÊNCIAS	53

INTRODUÇÃO

Avaliação é um instrumento antigo utilizado com diversas finalidades. Conta à história da avaliação que aproximadamente 2.800 a.C, o exercito chinês já a utilizava para selecionar soldados.

Na atualidade, as avaliações têm diversas funções e dentre elas uma muito importante é a função diagnóstica. Esta modalidade de avaliação tem um papel muito importante

Avaliações sempre existiram no contexto educacional brasileiro tanto na Educação Básica como na Educação Superior: avaliação da aprendizagem dos estudantes, avaliação de docentes; avaliação de escolas, avaliação de cursos, avaliação de currículos, avaliação de políticas educacionais, programas e projetos, entre tantas outras.

Este relatório descreve parcialmente os resultados da Avaliação dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Maranhão, nas dimensões Cursos e Disciplinas, avaliados por professor e aluno com o propósito de verificar as condições de ensino na UEMA.

2 HISTÓRICO DA UEMA

2.1 Perfil Institucional da UEMA

A UEMA teve sua origem na Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM, criada pela Lei 3.260 de 22 de agosto de 1972 para coordenar e integrar os estabelecimentos isolados do sistema educacional superior do Maranhão. A FESM, inicialmente, foi constituída por quatro unidades de ensino superior: Escola de Administração, Escola de Engenharia, Escola de Agronomia e Faculdade de Caxias. Em 1975 a FESM incorporou a Escola de Medicina Veterinária de São Luis e em 1979, a Faculdade de Educação de Imperatriz.

A FESM foi transformada na Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, através da Lei nº 4.400, de 30 de dezembro de 1981, e teve seu funcionamento autorizado pelo Decreto Federal nº 94.143, de 25 de março de 1987, como uma Autarquia de regime especial, pessoa jurídica de direito público, na modalidade multicampi. Inicialmente a UEMA contava com 3 campi e sete unidades de ensino: Unidade de Estudos Básicos; Unidade de Estudos de Engenharia; Unidade de Estudos de Administração; Unidade de Estudos de Agronomia; Unidade de Estudos de Medicina Veterinária; Unidade de Estudos de Educação de Caxias; Unidade de Estudos de Educação de Imperatriz.

A UEMA foi, posteriormente, reorganizada pelas Leis nº 5.921, de 15 de março de 1994, e 5.931, de 22 de abril de 1994, alterada pela Lei nº 6.663, de 04 de junho de 1996. A princípio, a UEMA foi vinculada à Secretaria Estadual de Educação. Após a reforma administrativa implantada pelo Governo do Estado, em 1999, a SEDUC foi transformada em Gerência de Estado de Desenvolvimento Humano – GDH.

A UEMA foi desvinculada da GDH pela Lei Estadual nº 7.734, de 19.04.2002, que dispôs novas alterações na estrutura administrativa do Governo, e passou a integrar a Gerência de Estado de Planejamento e Gestão.

Em 31.01.2003, com a Lei nº 7.844, o Estado sofreu nova reorganização estrutural. Foi criado o Sistema Estadual de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, do qual a UEMA passou a fazer parte, e vincular-se à Gerência de Estado da Ciência, Tecnologia, Ensino Superior e Desenvolvimento Tecnológico – GECTEC, hoje, Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia, Ensino Superior e Desenvolvimento Tecnológico – SECTEC.

2.2 Objetivos e princípios institucionais

São objetivos da UEMA, conforme seu Estatuto, aprovado pelo Decreto nº 15.581 de 30 de Maio de 1.997, promover o ensino de graduação e pós-graduação, a extensão universitária e a pesquisa, a difusão do conhecimento, a produção de saber e de novas tecnologias interagindo com a comunidade, com vistas ao desenvolvimento social, econômico e político do Maranhão.

Conforme seu Estatuto, a Universidade Estadual do Maranhão está organizada com observância dos seguintes princípios:

- ✓ Unidade de patrimônio e administração;
- ✓ Estrutura orgânica com base em departamentos, coordenados por centros, tão amplos quanto lhes permitam as características dos respectivos campos de atividades;
- ✓ Indissociabilidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- ✓ Descentralização administrativa e racionalidade de organização, com plena utilização de recursos materiais e humanos;
- ✓ Universidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais do conhecimento humano, estudados em si mesmos ou em função de ulteriores aplicações, e de áreas técnico-profissionais;

- ✓ Flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa;
- ✓ Liberdade de estudo, pesquisa, ensino e extensão, permanecendo aberta a todas as correntes de pensamento, sem, contudo, participar de grupos ou movimentos partidários;
- ✓ Cooperação com instituições científicas, culturais e educacionais, públicas e privadas, nacionais e internacionais, para a consecução de seus objetivos.

2.3 Atuação da UEMA na educação de nível superior

A atuação da UEMA na área de educação superior está distribuída em três níveis:

- ✓ Graduação;
- ✓ Cursos Regulares de Graduação Bacharelado e Licenciatura;
- ✓ Programas Especiais – Cursos de Licenciatura ministrados pelo Programa Darcy Ribeiro, na modalidade presencial e regular;
- ✓ Cursos de Licenciatura ministrados pelo Núcleo de Tecnologias para a Educação – UEMANET, na modalidade ensino à distância;
- ✓ Curso de Formação Pedagógica de Docentes para as disciplinas de Ensino Médio e Educação Profissional em nível Técnico;
- ✓ Sequenciais de Formação Específica – Presenciais.

2.4 Missão da instituição

Servir à sociedade, oferecendo formação educacional de excelência orientada para a cidadania, produzindo conhecimento e prestando serviços de qualidade, por meio de uma gestão participativa com responsabilidade social e ambiental.

2.5 Visão da instituição

Ser instituição de referência acadêmica na educação superior, reconhecida como essencial ao desenvolvimento do Estado e da Sociedade.

3 ATRIBUIÇÕES DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

As atribuições da Pró-Reitoria de Graduação - PROG seguem em observância ao REGIMENTO DAS PRÓ-REITORIAS, salvo alterações no que diz respeito a sua estrutura organizacional atual.

Art. 84. A Pró-Reitoria de Graduação - PROG, órgão executivo da UEMA, tem por finalidade normatizar, coordenar, supervisionar, avaliar e controlar as atividades relativas ao ensino de graduação.

Art. 86. À Pró-Reitoria de Graduação - PROG compete dirigir coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Coordenadorias integrantes da PROG e demais atividades relativas às políticas de ensino de graduação na UEMA.

3.1 Atribuições da Divisão de Acompanhamento e Avaliação do Ensino

As atribuições da Divisão de Acompanhamento e Avaliação do Ensino - DAAE seguem em observância ao Artigo I, Seção IV, Subseção I do REGIMENTO DAS PRÓ-REITORIAS.

Art. 91. À Divisão de Acompanhamento e Avaliação do Ensino compete:

- I - cumprir normas e procedimentos operacionais estabelecidos pela Coordenadoria Técnico-Pedagógica;
- II - acompanhar os cursos na implantação do processo regular de avaliação na UEMA;
- III - acompanhar o Programa de Avaliação Institucional da UEMA;
- IV - elaborar quadros demonstrativos que subsidiem a avaliação de ensino-aprendizagem e/ou planejamento acadêmico;
- V - acompanhar o cumprimento dos prazos de integralização curricular pelos alunos, junto às direções de curso;
- VI - elaborar e divulgar o perfil do corpo discente dos cursos;
- VII - levantar e analisar índices de reprovação e taxa de evasão do corpo discente;
- VIII - orientar e acompanhar a obtenção de dados acadêmicos junto aos diretores de Centro, de Curso e chefes de Departamento;
- IX - elaborar relatório de suas atividades;
- X - executar outras atividades correlatas.

4 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Avaliações sempre existiram no contexto educacional brasileiro tanto na Educação Básica como na Educação Superior.

Nos estudos e pesquisas relacionados às políticas de avaliação educacionais o que há de novo não é sua necessidade ou importância, mas como ela está ou deveria estar sendo feita, quem avalia e com quais intenções, e ainda, as consequências desses processos avaliativos nos contextos e sujeitos avaliados (BRANDALISE, 2012).

A conceitualização de avaliação educacional proposta por Cappelletti, perspectiva-se nessa acepção:

A avaliação constitui-se em uma investigação crítica de uma dada situação que permite, de forma contextualizada, compreender e interpretar os confrontos teórico-práticos, as diferentes representações dos indivíduos e as implicações na reconstrução do objeto em questão. Esse processo desencadeia uma intervenção intencional de estudos, reflexões, releituras, gerando nas ações/decisões um movimento de problematização e ressignificação, na direção de transformações qualitativas de relevância teórica e social (CAPPELLETTI, 2002, p. 32-33).

Nessa perspectiva, a questão da avaliação da educação brasileira é realmente nova, tendo se colocado no centro das discussões tanto da Educação Básica, com a instituição do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, e como da Educação Superior, mais recentemente, com a instituição do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, pela lei 10.861 de 14/04/2004. Segundo o art. 1º da referida lei, o SINAES objetiva assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior (AVALIES), de avaliação dos cursos de graduação (ACG) e da avaliação do desempenho acadêmicos de seus estudantes (ENADE).

O objeto de estudo desta pesquisa aqui apresentada é a avaliação institucional, que se refere às políticas de atendimento aos estudantes, particularmente quanto à política de acompanhamento e avaliação de egressos, articulada à avaliação dos cursos de graduação.

Ao tecer as discussões em torno da avaliação institucional no campo da política educacional e no campo acadêmico surge a questão que se pretende responder: *em que*

medida a avaliação dos cursos de graduação pelos egressos pode constituir-se como indicador da avaliação institucional para a gestão acadêmica?

A partir dessa questão norteadora objetiva-se analisar se a avaliação dos cursos de graduação pelos egressos pode constituir-se indicador de avaliação institucional contribuindo para a melhoria da qualidade acadêmica.

Antes de ter início todo o processo, duas ações preliminares foram realizadas: a constituição da Comissão de Avaliação dos Cursos de Graduação e definição do projeto de Avaliação da Graduação.

A Comissão de Avaliação dos Cursos de Graduação foi através de Portaria da Pró-reitoria de Graduação/PROG da Universidade Estadual do Maranhão/UEMA, composta pelos seguintes membros:

4.1 Instrumentos de avaliação

O instrumento avaliativo (questionário) foi construído coletivamente, em reuniões de trabalho quinzenais com os membros da CACG. Após ajustes nas questões propostas, a fim de melhorar a sua compreensão pelos egressos, o instrumento final foi implantado num sistema informatizado de avaliação institucional.

O processo de autoavaliação dos cursos compreenderá os elementos que trarão contribuição para o desenvolvimento qualitativo dos mesmos. Para consecução deste processo serão avaliados: os cursos, as disciplinas e os egressos. As etapas correspondentes ao diagnóstico serão desenvolvidas mediante a aplicação dos instrumentos descritos na tabela 1.

Tabela 1 – Etapas avaliadas na aplicação dos instrumentos de avaliação.

INSTRUMENTO	O QUE AVALIA	QUEM AVALIA	QUANDO AVALIA
1	Curso	Discente	Semestralmente
2	Disciplina	Discente	Semestralmente
3	Disciplina	Docente	Semestralmente
4	Curso	Docente	Anualmente
5	Curso	Egresso	Anualmente

Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

A abrangência dos objetivos propostos para o processo de autoavaliação dos cursos requer o desenvolvimento de um trabalho que integre os benefícios das informações quantitativas e qualitativas, garantindo-se a otimização dos resultados obtidos. Deste modo, a avaliação em seu sentido amplo deve ser assumida como instrumento de compreensão, análise, reflexão e debate, em torno dos cursos, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que ela possa avançar no seu processo de crescimento e aprimoramento, enquanto promotor e propulsor do desenvolvimento da sociedade na qual está inserida.

5 METODOLOGIA

A proposta de avaliação dos cursos de graduação da UEMA teve uma abordagem qualitativa e metodologia de grupo focal na elaboração dos instrumentos de coleta de dados para investigar o grau de satisfação de estudantes e professores quanto à avaliação do curso e disciplina (componente curricular), bem como a avaliação realizada pelo egresso.

Um instrumento precisa demonstrar validade e fidedignidade antes de poder ser usado para medir uma variável de interesse específico.

A validade e a fidedignidade são medidas que refletem a qualidade do instrumento; se o instrumento então não apresentar essas qualidades os resultados da pesquisa têm credibilidade limitada ou não terão utilidade prática. Fidedignidade refere-se ao grau de consistência e precisão (exatidão, minúcia) com que o instrumento mede a variável de interesse (MORAN; WILK, 1987; MORIYA et al., 1994); a validade de um teste refere-se ao que ele mede e até que ponto o faz (ANASTASI, 1977; MORIYA et al., 1994).

Após a elaboração dos instrumentos de coleta de dados (questionários) foi realizado um teste-piloto para que possa ser verificada a confiabilidade dos mesmos e, ainda, se as questões estão elaboradas de forma adequada.

O coeficiente de confiabilidade dos itens formulados será estimado através do alfa de Cronbach (quando $\alpha \geq 0,5$ significa que o tratamento é confiável) que quanto mais próximo de 1(um) for o coeficiente, significa que o instrumento é capaz de detectar muito bem as diferenças entre os respondentes no grupo investigado (SILVEIRA, 1993). Coeficiente de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{1-k} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s^2_{soma}} \right]$$

O processo avaliativo realizado envolveu todos os cursos de graduação da UEMA. Para a realização desta etapa, foi disponibilizado o laboratório institucional de informática dos respectivos Centros, onde o questionário *online* foi disponibilizado no site da Instituição. O período de preenchimento dos questionários *online* pelos egressos, que se configurou na coleta de dados, foi de 21 de novembro a 11 de dezembro 2015.

Para análise dos dados inicialmente foram calculadas algumas medidas estatísticas que em conjunto facilitarão uma melhor compreensão dos resultados encontrados. A medida padrão será a média aritmética, mas outras medidas auxiliarão nesta análise, tais como mediana, moda e desvio padrão.

5.1 Média aritmética(Med)

Dentre os muitos significados (BATANERO, 2000) do conceito de média aritmética, para Brandão (2009), ela é um elemento representante de um conjunto de valores de distribuição aproximadamente simétrica, extremamente afetada ou influenciada pelos extremos, fato este que, em certos momentos, devidos à existência de valores atípicos, este elemento não seja o representante ideal, precisando desta forma de outras medidas estatística para complementar a analise e interpretação estatística.

Para calcular a média, utiliza-se a expressão abaixo para dados isolados e em pequenas quantidades de valores:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{N}; \text{ onde: } \bar{X} \rightarrow x \text{ barra, representa a média;}$$

$x_i \rightarrow$ valores de 1 a n;

n → Quantidade de valores.

5.2 Moda(Mod)

É uma medida estatística que indica o valor que aparece mais vezes na distribuição e às vezes auxilia a média na análise, interpretação e tomada de decisão. A moda pode ser calculada usando a expressão:

$$Mo = l_i + \left(\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right) \cdot h ; \text{ onde:}$$

$M_o \rightarrow$ Moda; $l_i \rightarrow$ Limite inferior da classe modal; $\Delta_1 = f - 'f'$; $\Delta_2 = f - f'$; $h \rightarrow$ Amplitude de classe; $f \rightarrow$ frequência simples; $'f' \rightarrow$ frequência simples anterior à classe modal; $f' \rightarrow$ frequência simples posterior à classe modal.

5.3 Mediana (Md)

É uma medida de estatística que separa uma distribuição em duas partes iguais. É um valor que deixa 50% dos valores de um lado e 50% do outro. Matematicamente a mediana pode ser calculada usando a expressão:

Expressão:

$$Me = li + \frac{\left[\left(\frac{N}{2} - F_{AA} \right) \cdot h \right]}{f} ; \text{ onde:}$$

$M_e \rightarrow$ Mediana; $li \rightarrow$ limite inferior da classe mediana; $N \rightarrow$ Total de escores; $h \rightarrow$ Amplitude de classe; $F_{AA} \rightarrow$ Frequência acumulada anterior à classe modal.

5.4 Desvio Padrão (DP ou s)

É uma medida de variabilidade (dispersão) que indica o quanto os escores estão espalhados ou próximos dentro de uma distribuição. Esta medida é bastante usada, pois leva em consideração a totalidade dos valores da variável em estudo. É um indicador de variabilidade bastante estável. O desvio padrão baseia-se nos desvios em torno da média aritmética.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} ; \text{ onde:}$$

$S \rightarrow$ Desvio padrão; $\bar{X} \rightarrow$ Média aritmética; $n \rightarrow$ Total de escores; $X_i \rightarrow$ Valores de X

As respostas para a avaliação dos cursos e das disciplinas pelos docentes e pelos discentes, expressas para a média, conceito e interpretação dos resultados levarão em consideração a pontuação das respostas, padrões para análise e interpretação dos resultados de acordo com o explicitado abaixo:

O diagnóstico terá como resultado objetivo à sistematização dos dados e informações sob a forma de relatórios.

A partir dos resultados levantados buscar-se-á: a) Identificar os pontos fortes, fracos e recomendações; c) Encaminhar, a quem de direito, para solução (ões) o (s) problema (s) detectado (s); d) Identificar as dificuldades e facilidades encontradas no percurso do processo avaliativo; e) As críticas e sugestões para aprimorar o processo; f) Discutir com a comunidade acadêmica a respeito dos resultados obtidos; g) Incorporar os resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa; h) Divulgar e publicar o relatório junto à comunidade acadêmica e sociedade.

A partir dessas informações buscou-se a análise qualitativa centrada na avaliação do processo ensino-aprendizagem e das demais atividades acadêmicas pela comunidade interna, bem como outros valores educativos identificados ao longo do processo.

As respostas para a avaliação dos cursos e das disciplinas pelos docentes e discentes, expressas para a média, conceito e interpretação dos resultados levaram em consideração a pontuação das respostas, padrões para análise e interpretação dos resultados de acordo com o explicitado abaixo:

Tabela 2 - Padrões para análise

MÉDIA	CLASSIFICAÇÃO
$0 \leq$ Média < 1	Ruim
$1 \leq$ Média < 2	Insuficiente
$2 \leq$ Média < 3	Suficiente
$3 \leq$ Média < 4	Bom/Bem
$4 \leq$ Média \leq 5	Ótimo/Excelente
Nota Critério = Média 3,0	

Tabela 3 – Medias a adotadas

FAIXAS	MEDIDAS A SEREM TOMADAS
1	Devem ser tomadas medidas urgentíssimas para resolver o problema
2	Devem ser tomadas medidas urgentes para resolver o problema
3	Indica necessidade de adoção de medidas que melhorarem.
4	Sugere necessidade de melhoria...
5	Indica satisfação com o andamento

Tabela 4 - Pontuações das respostas

RESPOSTA	NOTA
Quando a questão é atendida em até 100%;	5
Quando a questão é atendida em até 75%;	4
Quando a questão é atendida em até 50%;	3
Quando a questão é atendida em até 25%;	2
Quando a questão não é atendida	1

CATEGORIAS DE ANÁLISE

Instrumento 1 - Avaliação do curso pelos discentes

1. Curso
2. Coordenação
3. Discente
4. Apoio e incentivo
5. Infraestrutura
6. Biblioteca
7. Instalações e serviços de apoio ao estudante

CATEGORIAS DE ANÁLISE

Instrumento 2 - Avaliação da disciplina pelo discente

1. Plano de ensino
2. Objetivo
3. Conteúdo
4. Desenvolvimento da disciplina

5. Avaliação da aprendizagem
6. O docente
7. Autoavaliação
8. Aulas práticas

CATEGORIAS DE ANÁLISE

Instrumento 3 - Avaliação da disciplina pelo docente

1. Plano de ensino
2. Objetivo
3. Conteúdo
4. Desenvolvimento da disciplina
5. Avaliação da aprendizagem
6. Autoavaliação
7. O discente
8. Aulas práticas

CATEGORIAS DE ANÁLISE

Instrumento 4 - Avaliação do curso pelos docentes

1. Curso
2. Coordenação do Curso
3. Infraestrutura
4. Biblioteca
5. Instalações e Serviços de Apoio

CATEGORIAS DE ANÁLISE

Instrumento 5 - Avaliação do egresso

1. Informações profissionais
2. Sobre o seu curso de graduação
3. Desempenho pessoal
4. Condições proporcionadas pela UEMA

A interpretação dos resultados gerou relatórios gerenciais, informando os dados remetidos para os centros/cursos onde o problema se encontra com recomendações. Posteriormente, seguiu-se a apresentação e discussão dos resultados com as instâncias

responsáveis: Reitoria e Pró-Reitoria de Graduação - PROG; Coordenações de Curso/Chefes de Departamentos e Direções de Centro; docentes e discentes.

6 DIFICULDADES ENCONTRADAS

No período de levantamento de informações para compor este relatório e redação do mesmo, muitas dificuldades foram encontradas e, dentre elas, destacam-se:

- Atualização dos dados acadêmicos junto aos diretores de Cursos e de Centros/Campi, uma vez que os dados do sistema não são confiáveis nem atualizados na maioria dos registros. A exemplo destas dificuldades foram detectados cadastramento de disciplina em nome de um professor sendo ministrada por outro, alunos frequentando aula sem matrícula efetivada ;
- Falta de um sistema de comunicação interna mais eficiente para facilitar os contatos com os diversos setores da administração;
- Falta de recursos financeiros para viagens aos Centros/Campi com o propósito de melhor divulgar a avaliação e apresentar os resultados;
- Falta de recursos humanos na DAAE para atender a grande demanda, pois são 22 Centros/Campi, 98 Cursos e mais de 1000 disciplinas avaliadas por professor e aluno como mais de 10000 parâmetros que deveriam ter seus resultados analisados e interpretados, trabalhar com dados estatísticos requer pericia, atenção e comprometimento para que um dado não gere uma informação errada;
- Um sistema de Avaliação que gere relatório com um conjunto amplo de informações.

7 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

Código da IES:

Caracterização de IES:

() Instituição pública :

() Municipal (x) Estadual () Federal

() Instituição privada:

() Com fins lucrativos (x) Sem fins lucrativos (x) Comunitária () Confessional

(x) Universidade () Centro Universitário () Faculdade () IES () CEFET

Estado: Maranhão

Municípios: São Luís, Bacabal, Santa Inês, Imperatriz, Barra do Corda, Grajaú, Pedreiras, Balsas, Açailândia, Pinheiro, Itapecuru Mirim, Coelho Neto, Presidente Dutra, São João dos Patos, Bacabal, Lago da Pedra, Colinas, Caxias, Codó, Coroatá, Zé Doca e Colinas

8 DIMENSÕES AVALIADAS NA UEMA (RESULTADO GERAL)

Para a analise dos resultados da avaliação dos cursos quanto das disciplinas, levou-se em consideração o percentual das respostas de cada parâmetro, bem como as estatísticas média, moda, mediana. Média e desvio padrão. Apesar da média servir representar o melhor elemento de um conjunto de dados e resumir, em um número simples, uma série de valores sobre algo que está sendo observado, nem sempre esta medida é a ideal para uma interpretação precisa.

Em determinadas situações a moda e mediana fazem mais sentido para a analise e interpretação dos dados, nos permitindo observar alguns tipos de informações de modo mais preciso. A moda nos mostra o elemento que aparece com maior frquencia num conjunto de dados, e é importante para uma se observar de maneira rápida uma medida de tendência central. Já a mediana assim como outras separatrizes como quartil, decil, percentil, etc, separa um conjunto de dados em duas partes.

Neste trabalho, foi utilizada como separatriz a mediana que divide o conjunto de dados em duas partes iguais, deixando de um lado 50% e. do outro, 50%;

Desvio padrão é saber o quanto varia um resultado em relação a sua média, é importante porque todas a medições possuem erros associados (operador, método, equipamento, etc) então calcular o desvio padrão serve para indicar se a variação estao dentro do padrão ou não

É um parâmetro muito usado em estatística que indica o grau de variação de um conjunto de elementos.

Também existem outras medidas importantes para a analise exploratória de dados, que são chamadas de medidas de dispersão e variabilidade. Dentre estas medidas, a mais utilizadas para analise e interpretação de dados é o desvio padrão (DP), que se constitui num parâmetro que indica o grau de variação de um conjunto de valores em torno da média. É uma

medida importante porque as medições erros associados a operador, método, equipamentos, dentre outras. Quanto maior for o desvio padrão mais dispersos estão os valores da distribuição e, quanto menor for o DP mais homogêneos são estes valores do conjunto de dados.

Nesta seção apresenta-se o resultado global médio dos cursos avaliados em 2016.1 em todos os Campi/Centros da Universidade Estadual do Maranhão. Em alguns casos professor e/ou aluno avaliou uma dimensão e deixou avaliar outras. Alguns Campi a exemplo de Coelho Neto e Colinas não constava no sistema acadêmico alunos matriculados, enquanto outros como Pinheiro, Zé Doca e Codó, bem como algumas disciplinas não tiveram seus resultados computados por apresentarem uma participação inferior a 1%.

Tabela 5 - Alunos matriculados e participação por Centros/Campi na avaliação 2016.1

Centro/Campus	Matric.	Particip.	%
Açailândia	369	314	85,09
Bacabal	814	150	18,43
Balsas	335	100	29,85
B. da Corda	115	40	34,78
Caxias	1554	244	15,70
Codó	114	0	0
Coelho Neto - Sem Informação	0	0	0
Colinas	129	83	64,34
Coroatá - Sem Informação	41	0	0
Grajaú	71	34	47,89
Imperatriz	2008	498	24,80
Itapecuru	140	20	14,29
Lado da Pedra	103	48	44,60
Pedreiras	55	41	74,55
Pinheiro	12	0	0
Presidente Dutra	125	58	46,40
Santa Inês	567	209	36,86
São João dos Patos	114	33	28,95
Timon	513	117	22,81
Zé Doca	34	0	0

Subtotal	7.213	1989	27,56
Centro de Ciências Agrárias / CCA	942	649	68,90
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas / CCSA	1320	780	59,09
Centro de Ed. Ciências Exatas / CECEN	1943	230	11,8
CCT	1621	1010	62,31
Subtotal - Campus Paulo VI	5.826	2669	45,81
Total Geral	13.039	4658	35,72

Fonte: <http://www.uema.br/uema-em-numeros>

Dos 13.039 alunos matriculados na universidade Estadual do Maranhão na modalidade presencial, de acordo com levantamento junto ao Sistema de Avaliação/Avalgrad, 4658 participaram do processo de Avaliação dos Cursos de Graduação, perfazendo um percentual de 35,72%, considerada uma amostragem significativa. Foram avaliados 98 cursos e 1127 disciplinas pelos diecentes com uma média de 4 alunos por componente curricular. Neste trabalho consta apenas as disciplinas com número de estudantes considerado significativos em relação ao total de matriculados.

Quando indagados se estão gostando dos Cursos que escolheu, 82,37% (ver tabela 06) dos alunos que participaram do processo afirmam está satisfeitos plenamente de bom para muito bom. Nas visitas realizados nos centros e Campi pode-se constatar que o grau de insatisfação de alguns estudantes é motivado pela falta de afinidade ao escolherem os cursos. Para alguns estudantes principalmente nos campi do continente, eles estão matriculados no curso atual por falta de ofertas de outros.

Com relação aos objetivos dos cursos contidos no Projeto Pedagógico de Curso/PPC, aproximadamente 69,71% dos estudantes afirmaram conhecer parcial ou totalmente estes objetivos, enquanto os demais afirmarem ter pouco ou nenhum conhecimento.

O mesmo parâmetro respondido por docente, os resultados apontam que 80% dos mesmos conhecem os objetivos dos cursos.

Investigou-se as razões do desconhecimento por parte dos estudantes dos objetivos dos cursos e a maioria dos que desconhecem afirmaram que falta divulgação por parte de alguns diretores de curso. Verificou-se se existe na página da PROG alguma informação dos PPCs dos cursos de graduação e encontrou-se o link em http://www.prog.uema.br/?page_id=103 em construção com 28 cursos presenciais e 4 cursos à distância.

Com relação a estrutura e funcionamento dos cursos permitirem a finalização das atividades estabelecidas em tempo satisfatório, aproximadamente 45% estudantes afirmaram que esta finalização ocorre de boa ou excelente, enquanto na visão de 70% dos docentes isto ocorre de maneira parcial ou total.

Menos da metade dos participantes discente do processo avaliativo, as atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão pouco contribuem em sua formação.

Acredita-se que o alto grau de insatisfação, seja atribuído a pouca participação de professores em projetos de pesquisa envolvendo os alunos da graduação. Somente os Campi de maior estrutura têm dado contribuição significativa à formação profissional através da pesquisa e extensão. Os Campi do continente que não possuem professores efetivos tem estas atividades comprometidas pela falta de continuidade, devido os docentes seletivados só poderem renovar seus contratos uma vez;

É importante ressaltar o papel da pesquisa no processo de ensino e aprendizagem, pois somente uma investigação minuciosa poderá encontrar solução para determinados questionamentos ainda não estudados total ou parcialmente dentro de determinadas realidades.

No que diz respeito às atividades da Coordenação ou Direção dos Cursos de Graduação da UEMA (ver tabelas 9-12), percebe-se a necessidade de uma maior aproximação com os estudantes, pois os mesmos têm uma expectativa maior quanto à sua atuação. Dos participantes da Avaliação, o quantitativo de estudantes que afirmaram conhecer totalmente as atividades desenvolvidas pela direção de Curso não é tão grande, enquanto aproximadamente 40% consideraram este serviço de suficiente à ruim, indicando desta forma nemedidas para melhorarem e em alguns casos medidas urgente e urgentíssimas.

No parâmetro avaliação biblioteca, verificou-se que metade dos estudantes possuem um grau de satisfação abaixo de 50% sobre tudo nos Campi do interior onde a quantidade e qualidade do acervo não atendem as necessidades discentes e docente. Existe Campus que não possui sequer um espaço físico para estudos. Em visitas realizadas constatou-se além da falta de espaço físico para estudos, informatização ou mesmo a existência de um computador, fazem parte das reivindicações da comunidade acadêmica um acervo atualizado e em quantidade que atenda as necessidades. Também foram demonstradas insatisfações com relação ao atendimento, infraestrutura e reprodução, pois não existe pelo menos uma xerox na maioria dos Campi.

Ainda acerca de biblioteca, a questão relacionada quanto à comutação, através de integração da biblioteca da UEMA com outras universidades brasileiras, que permite a

obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis observou que este serviço também não atende às necessidades discentes e nem docente.

Os resultados da avaliação apontam que, para metade dos estudantes não existe o serviço de moradia. Apenas São Luís possui uma casa para os discentes e, menos de 20% dos mesmos declararam que estão com um grau de satisfação de bom para muito bom. Em visitas aos Campi do continente, verificou-se que é grande a quantidade de estudantes que moram em ouros municípios e povoados do local de estudo. Alguns alugam casas ou fretam condução que ao final do mês ultrapassam valores R\$ 600,00, isto fora alimentação. Com renda familiar per capita baixa serviços de alojamento, restaurante e bolsas de trabalho daria uma grande contribuição para a permanência no sistema. Faz-se necessário uma reflexão acerca das políticas públicas afirmáticas não apenas para cotista, mas para todos que de alguma forma tenham dificuldade de permanecer na universidade.

Com relação ao parâmetro transporte público e área de laser das instalações dos diversos Centros/Campi da UEMA, tanto as visitas quanto os resultados da avaliação mostram que foram do campus Paulo VI este serviço são inexistente. Os estudantes por exemplo, se deslocam para os Campi andando, de bicicleta, moto particular ou mototaxi.

Quanto a avaliação de desempenho da disciplina realizada pelo discente, constatou-se por exemplo que no parâmetro plano de ensino o grau de satisfação dos estudantes no quadro geral é bom. Isto pode ser observado pelos percentuais das respostas e nos padrões para análise (ver tabela 47). Acredita-se que há necessidade de uma reflexão nas reuniões departamentais acerca deste assunto.

Com relação aos conteúdos, as respostas dos discentes acerca da interdisciplinaridade no contexto curricular nos parece não tem sido bem entendido bem pelos respondentes discentes, uma vez que o tema embora não seja tão novo ainda não é apropriado pela comunidade acadêmica de modo geral, por se tratar de uma prática em constante construção e desenvolvimento dentro das ciências e do ensino das ciências.

Quanto a indagação se o conteúdo abordado na disciplina foi adequado aos objetivos propostos, apesar das respostas satisfatórias, sabe-se que não faz parte da cultura acadêmica dos estudantes universitários acompanharem o plano de ensino para relacionarem estes quesitos. Mas espera-se que a partir dos resultados das avaliações este interesse possa ser despertado.

Ao parâmetros relacionados as condições adequadas para aulas práticas percebeu-se nos resultados da avaliação e nas visitas realizadas aos campi que é preciso medidas urgentes para resolver estas questão, dado o alto grau de insatisfação de estudantes e docentes.

Professores reclama por exemplo da burocracia existente na universidade para aquisição de materiais para laboratórios, das péssimas condições de conservação e espaços não adequados.

Dentre muitas questões de suma importância à qualidade de ensino, acredita-se que a relação teoria e prática deva fazer parte constantemente das preocupações docentes e discentes. Nesta avaliação foi constatado que pouco mais dos estudantes perceberam esta relação. Esta pequena percepção pode ser vista sob dois aspectos: primeiro essa falta de cultura dos alunos não acompanhar passo a passo o desenvolvimento do plano e, o outro é a falta de clareza por parte do professor na parte teórica voltada para a prática. Pela experiência vista e sala de aula e conversas informais com professores e alunos, parece o primeiro aspecto ser mais frequente.

Para o desenvolvimento da disciplina ter um bom desempenho contribuindo para uma aprendizagem significativa, é necessário que uma série de fatores esteja presente em sala de aula, começando pelas condições da própria sala com ambiente climatizado, laboratórios em boas condições de conservação, bliblioteca com acervo atualizado e na quantidade necessária para atender as demandas, docentes efetivos ou com tempo maior de contratação e com elevado grau de qualificação.

Estas questões, dentre outras são fundamentais para que que as atividades de ensino tenham proposições reflexivas, problematizadoras e contextualizadas para que o estudante desenvolva uma postura crítica. Também é importante que o material didático esteja facilmente disponível, para que a disciplina para o discente acompanhar melhor a matéria ministrada pelo docente. Com relação ao material didático

9 AVALIAÇÃO GERAL DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – RESULTADO GERAL

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE CURSO REALIZADA PELO DISCENTE

TOTAL DE MATRICULADOS: 13039 - TOTAL DE PARTICIPANTES: 4658

CURSO

Tabela 6 - Está satisfeito com o Curso que escolheu.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	52,57	29,80	14,3	2,38	0,95	5,0	5,0	0,85

Tabela 7 - Tem conhecimento do(s) objetivo (s) do Curso no Projeto Pedagógico.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	32,47	37,24	18,79	7,45	4,05	4	4,0	1,04

Tabela 8 - A estrutura e funcionamento do Curso permitem a finalização de todas as atividades estabelecidas em tempo satisfatório.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	12,03	0,00	0,00	5	5,0	0,78

COORDENAÇÃO

Tabela 9 - Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação de seu Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	18,61	32,98	26,19	12,11	10,11	4,0	4,0	1,22

Tabela 10 - Houve duplicidade de conteúdo nesta disciplina com outra (s) disciplina(s) já cursada(s) (se ocorreu, relacione qual(is) disciplina(s).)

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	30,36	29,05	20,80	11,29	8,5	5	4,0	1,25

Tabela 11 - A Coordenação do Curso se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	27,03	30,18	20,40	11,70	10,60	4	4,0	1,29

Tabela 12 - A Coordenação do Curso promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria do ensino.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	21,40	30,66	22,20	12,80	12,94	4	4,0	1,30

Tabela 13 - Conhece as atribuições relativas ao colegiado de seu Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	15,85	30,85	27,00	13,30	13,00	4	3,0	1,24

Tabela 14 - As informações prestadas pela secretaria do Curso são satisfatórias.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	26,27	30,56	23,00	12,30	7,87	4	4,0	1,22

Tabela 15 - O serviço técnico-administrativo (secretaria) atende às necessidades do Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	27,79	32,28	22,80	10,20	6,93	4	4,0	1,18

Tabela 16 - O horário de funcionamento da secretaria atende às necessidades do Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	32,76	30,37	20,00	9,17	7,73	5	4,0	1,23

Tabela 17 - O docente estabeleceu de forma clara os critérios e instrumentos de avaliação da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	12,03	0,00	0,00	5	5,0	0,78

DISCENTE**Tabela 18** - Você exerce outra atividade (trabalho, estágio, Curso).

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	40,50	9,65	6,69	4,01	39,15	5	4,0	1,82

Tabela 19 - Em caso de resposta afirmativa na questão anterior, é em área afim com a do Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	24,93	10,41	8,60	6,02	50,04	1	1,0	1,72

Tabela 20 - Ao estudar o conteúdo das disciplinas você utiliza outras referências além das anotações de sala de aula.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	10,03	1,43	0,57	5	5,0	0,78

Tabela 21 - Procura o docente no período de atendimento para esclarecer dúvidas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	30,85	28,56	24,20	10,00	6,39	5	4,0	1,19

Tabela 22 - É incentivado a participar de reuniões técnicas, congressos e outras atividades.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	29,32	26,27	21,90	11,80	10,51	5	4,0	1,31

Tabela 23 - Já pensou em desistir do curso? Caso você tenha marcado uma das letras de A até D justifique a resposta aqui:

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	14,23	12,43	16,80	8,97	47,57	1	2,0	1,51

APOIO E INCENTIVO

Tabela 24 - É incentivado pelo Curso na realização de estágio e/ou projetos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	24,92	25,59	23,40	14,40	11,69	4	4,0	1,31

Tabela 25 - Considera a divulgação de projetos de extensão, bolsas e outras atividades extra curriculares dirigidas ao discente, satisfatória.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	19,29	23,40	24,70	16,20	16,41	3	3,0	1,34

Tabela 26 - É incentivado a participar de Atividades Complementares de Graduação.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	21,78	25,60	24,70	14,50	13,42	4	3,0	1,32

Tabela 27 - Existe incentivo na complementação de competências acadêmicas com o conhecimento de línguas estrangeiras.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	12,32	18,91	23,20	18,60	26,97	1	3,0	1,36

Tabela 28 - A representação estudantil expressa a opinião dos discentes do Curso junto aos órgãos colegiados (do Curso, do Centro ou Superiores).

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	16,53	22,93	28,21	16,81	15,52	3,0	3,0	1,29

INFRAESTURA

Tabela 29 - As salas de aula possuem condições físicas adequadas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	21,60	28,84	24,30	14,90	10,36	4	4,0	1,26

Tabela 31 - Os laboratórios de informática, laboratórios de ensino e pesquisa são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	10,12	16,33	24,20	23,10	26,25	1	3	1,30

Tabela 32 - Os laboratórios possuem condições físicas adequadas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	10,89	20,06	22,70	23,20	23,15	2	3,0	1,31

BIBLIOTECA**Tabela 33** - O acervo atende as necessidades de material bibliográfico destinado à consulta e pesquisa (livros, periódicos, revistas, CD Room, videoteca e outros).

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	11,94	22,64	28,70	19,70	17,02	3	3,0	1,26

Tabela 34 - Conta com pessoal de apoio suficiente.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	17,67	28,94	28,94	14,30	10,15	3	3,0	1,22

Tabela 35 - Apresenta infraestrutura para reprodução.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	13,66	24,64	30,10	17,30	14,33	3	3,0	1,24

Tabela 36 - Há adequação do material de consumo das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	21,60	28,84	24,30	14,90	10,36	4	4,0	1,26

Tabela 37 - Está informatizada e interligada a sistemas de informação.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	17,19	26,84	28,0	13,90	14,00	3	3,0	1,27

Tabela 38 - Oferece serviços especiais como: COMUT, periódicos, SciFinder, dentre outros.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	10,52	19,28	26,90	18,30	25,00	3	3,0	1,31

INSTALAÇÕES E SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE

Tabela 39 - A casa do estudante atende as necessidades dos acadêmicos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	12,61	17,10	14,40	8,31	47,60	1	2,0	1,51

Tabela 40 - O restaurante universitário possui as condições necessárias para o atendimento ao discente.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	12,61	17,10	14,40	8,31	47,60	1	2,0	1,51

Tabela 41 - As cantinas que você utiliza apresentam condições necessárias para o seu funcionamento e atendimento.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	10,32	18,34	24,30	17,10	30,00	1	3,0	1,35

Tabela 42 - As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	9,84	20,25	27,80	23,40	18,71	3	3,0	1,24

Tabela 43 - O transporte público para o campus é adequado.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	5,35	14,42	19,10	14,50	46,63	1	2,0	1,30

Tabela 44 - A área de lazer existente na Instituição é suficiente.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	7,83	12,42	17,00	20,70	42,05	1	2,0	1,32

Tabela 45 - A coleta seletiva de resíduos sólidos no campus é adequada.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	16,43	20,92	23,40	14,60	24,60	1	3,0	1,41

Tabela 46 - A disposição dos resíduos sólidos e líquidos dos laboratórios atende as exigências legais.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	12,42	19,01	25,90	15,60	27,10	1	3,0	1,36

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA PELO DISCENTE

PLANO DE ENSINO

Tabela 47 - O plano de ensino foi apresentado e discutido em sala de aula ao iniciar os trabalhos da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	12,03	0,00	0,00	5,0	5,0	0,78

OBJETIVO

Tabela 48 - Os objetivos desta disciplina foram discutidos em sala de aula.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	10,03	1,43	0,57	5,0	4,0	0,87

Tabela 49 - Os objetivos da disciplina foram alcançados.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	34,97	26,55	19,0	10,00	9,60	5	4	1,30

Tabela 50 - Percebeu a importância desta disciplina para sua formação profissional.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

CONTEÚDO

Tabela 51- Houve duplicidade de conteúdo nesta disciplina com outra (s) disciplina(s) já cursada(s) (se ocorreu, relacione qual(is) disciplina(s)).

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	22,84	21,69	20,60	13,00	21,80	5	3	1,46

Tabela 52 - Houve interdisciplinaridade desta disciplina no contexto curricular.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	27,30	26,90	22,10	11,00	12,70	5	4	1,33

Tabela 53 - O conteúdo abordado na disciplina foi adequado aos objetivos propostos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

Tabela 54 - Houve relação entre teorias e prática.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	12,03	0,00	0,00	5,0	5,0	0,78

DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

Tabela 55 - A multiplicidade de docentes (mais de um) nesta disciplina prejudicou o bom desenvolvimento da mesma.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	19,00	15,88	17,80	12,20	35,10	v	5,0	0,78

Tabela 56 - Teve acesso ao material didático da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	10.52	13.01	24.30	31.13	21.04	3,0	3,0	1,31

Tabela 57 - Os procedimentos de ensino adotados nesta disciplina oportunizaram uma postura crítica.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Tabela 58 - O docente estabeleceu de forma clara os critérios e instrumentos de avaliação da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

Tabela 59 - A avaliação da disciplina foi compatível com os objetivos propostos e os conteúdos ministrados.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	63,61	24,36	12,03	0,00	0,00	5,0	5,0	0,78

Tabela 60 - Após a avaliação da aprendizagem, o docente informou-me sobre o rendimento obtido destacando os erros cometidos, retroalimentando e consolidando seus conhecimentos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	32,19	24,06	20,20	10,60	12,95	5	4,0	1,37

O DOCENTE

Tabela 61 - O docente foi assíduo às aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	75,64	24,36	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	.0,78

Tabela 62 - O docente foi pontual no início e término das aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	0,79

Tabela 63 - O docente aceitou os questionamentos e as críticas dos discentes, incentivando-o a participar, discutir e a expressar suas ideias.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

Tabela 64 - Os recursos de ensino utilizados pelo docente auxiliaram na compreensão do conteúdo da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	0,79

Tabela 65 - O docente mostrou-se atualizado em relação à sua área de atuação.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	75,64	24,36	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	.0,78

Tabela 66 - O docente usou uma linguagem clara e acessível em sala de aula.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

Tabela 67 - O docente demonstrou domínio, segurança, organização e sequência lógica no conteúdo ministrado.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	75,64	24,36	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	.0,78

Tabela 68 - O docente mostrou-se disponível para atender os discentes em horários extraclasse.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	34,89	24,41	18,20	10,20	12,30	5	4,0	1,37

Tabela 69 - O docente orientou com clareza os trabalhos solicitados.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	0,79

AUTOAVALIAÇÃO

Tabela 70 - Ao ingressar nesta disciplina possuía conhecimentos suficientes para o bom desempenho na mesma.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	45,57	24,73	15,20	7,00	7,50	5	4	1,25

Tabela 71 - Foi assíduo às aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	75,64	24,36	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	.0,78

Tabela 72 - Foi pontual no início e término das aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	75,64	24,36	0,00	0,00	0,00	5,0	5,0	.0,78

Tabela 73 - Estudou regularmente para esta disciplina e não às vésperas das provas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	32,93	32,69	23,10	6,60	4,68	5	4,0	1,10

Tabela 74 - Procurou estabelecer relação entre o conteúdo abordado nesta disciplina com outros conteúdos ou fatos já conhecidos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	37,72	31,94	19,90	6,00	4,44	5	4,0	1,10

AULAS PRÁTICAS

Tabela 75 - As condições físicas são adequadas à realização das aulas práticas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	23,51	23,24	22,70	12,20	18,35	5	3,0	1,41

Tabela 76 - Há adequação do espaço pedagógico das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	22,84	24,16	22,50	12,60	17,90	4	3,0	1,40

Tabela 77 - Há adequação do material de consumo das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	22,32	23,74	22,40	13,40	18,14	4	3,0	1,40

Tabela 78 - Há adequação dos equipamentos ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	21,67	22,39	23,40	14,00	18,54	4	3,0	1,40

Tabela 79 - Os equipamentos apresentam boas condições de uso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Moda	Md	DP
Percentual	22,68	23,07	22,80	13,10	18,35	4	3,0	1,40

AVALIAÇÃO DE CURSO REALIZADA PELOS DOCENTES

Tabela 80 – participação de docentes por Centros/Campi na avaliação 2016.1

Centro/Campus	Total.	Particip.	%
Açailândia			20
Bacabal			19
Balsas			16
B. da Corda			4
Caxias			28
Codó – Sem informação			0
Coelho Neto - Sem Informação			0
Colinas			8
Coroatá - Sem Informação			0
Grajaú			3
Imperatriz			28
Itapecuru			2
Lado da Pedra			1
Pedreiras			4
Pinheiro			0
Presidente Dutra			6
Santa Inês			12

São João dos Patos			5
Timon			3
Zé Doca			2
Sub total			0
Centro de Ciências Agrárias / CCA	111	50	45,45
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas / CCSA	80	36	45,00
Centro de Ed. Ciências Exatas / CECEN	132	14	10,60
CCT	199	100	50,25
Sub total - Campus Paulo VI			
Total Geral	806	361	44,79
<hr/> CURSO			

Para calcular a participação dos docentes utilizou-se o número total de professores constante no site da UEMA. Encontrou-se dificuldades para se obter o número de docentes por Centro/Campi, pois muitos professores sobretudo os seletivados não estão cadastrados.

De acordo com página da UEMA (<http://www.uema.br/quadro-de-professores/>) no quadro de professores no primeiro semestre de 2016 existiam 806 professores, destes 361 participaram do processo de avaliação, número que corresponde a 44,79% dos docentes. Este número também é considerado uma amostragem significativa.

Nas tabelas seguintes encontram-se os resultados da avaliação de desempenho da disciplina feita pelos docentes, de acordo com as categorias de análise.

Tabela 81 Tem conhecimento do (s) objetivo (s) do Curso no Projeto Pedagógico

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	75,00	19,66	5,34	0,00	0,00	5,0	5,0	0,82

Tabela 82 - A estrutura e funcionamento do Curso permitem a finalização de todas as atividades estabelecidas em tempo satisfatório.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	19,66	52,35	27,99	0,00	0,00	4	4,0	0,87

Tabela 83 - As atividades acadêmicas de ensino desenvolvidas no Curso estão contribuindo para a formação dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	75,00	19,66	5,34	0,00	0,00	5,0	5,0	0,82

Tabela 84 - As atividades acadêmicas de pesquisa desenvolvidas no Curso estão contribuindo para a formação dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	41,00	42,10	16,90	0,00	0,00	4	4,0	0,91

Tabela 85 - As atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas no Curso estão contribuindo para a formação dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	35,46	38,23	16,90	5,54	3,87	4	4,0	1,02

COORDENAÇÃO

Tabela 86 - Divulga de forma adequada as informações relativas ao desenvolvimento do Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	52,08	32,69	14,68	0,55	0,00	5	5,0	0,84

Tabela 87 - Se interessa em propor medidas visando a melhoria das condições de ensino/aprendizagem.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	51,52	32,41	15,24	0,83	0,00	5	5,0	0,82

Tabela 88 - Promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria do ensino.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	43,77	44,88	11,35	0,00	0,00	4	4,0	0,93

Tabela 89 - As informações prestadas pela secretaria do Curso são satisfatórias.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	47,92	39,89	12,19	0,00	0,00	5	4,0	0,85

Tabela 90 - O serviço técnico-administrativo (secretaria) atende às necessidades do Curso

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	44,88	37,95	17,17	0,00	1,04	5	4,0	0,85

Tabela 91 - O horário de funcionamento da secretaria atende às necessidades do Curso.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	47,92	32,13	9,97	7,21	2,77	5	4,0	0,91

Tabela 92 - O coordenador do Curso é presente nas atividades acadêmicas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	50,00	24,93	17,04	4,99	3,04	5	5,0	0,89

INFRAESTRUTURA

Tabela 93 - As salas de aula possuem condições físicas adequadas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	34,90	39,89	19,94	5,27	0,00	4	4,0	1,03

Tabela 94 - Os recursos multimeios (data-show, retroprojetor, TV, vídeos, etc.) necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	29,91	39,89	19,94	51,25	51,25	4	4,0	1,13

Tabela 95 - Os laboratórios de informática, laboratórios de ensino e pesquisa são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	12,46	34,90	32,96	16,07	3,61	4	3,0	1,16

Tabela 96 - Os laboratórios possuem condições físicas adequadas

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	11,08	37,12	31,02	18,01	2,47	4	3,0	1,14

BIBLIOTECA

Tabela 97 - O acervo atende as necessidades de material bibliográfico destinado à consulta e pesquisa (livros, periódicos, revistas, CD Room, videoteca e outros).

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	9,97	37,95	32,41	14,94	4,73	4	3,0	1,05

Tabela 98 - Conta com pessoal de apoio suficiente.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	14,96	45,98	24,01	9,97	5,08	3,57	4	4,0	0,97

Tabela 99 - Apresenta infraestrutura para reprodução.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP	
Percentual	11,08	32,69	37,95	9,97	3,31	3	3,0	1,12	

Tabela 100 - Dispõe de espaço físico adequado para estudo e consulta.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP	
Percentual	21,88	39,58	32,29	6,25	0,00	4	4,0	1,04	

Tabela 101 - Está informatizada e interligada a sistemas de informação.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP	
Percentual	21,88	39,89	29,91	8,32	0,00	4	4,0	1,04	

Tabela 102 - Oferece serviços especiais como: COMUT, periódicos, SciFinder, dentre outros.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP	
Percentual	16,90	32,13	32,96	9,97	8,04	3	3,0	1,20	

INSTALAÇÕES E SERVIÇOS DE APOIO

Tabela 103 - O restaurante universitário possui as condições necessárias para o atendimento ao discente.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	20,22	24,32	13,57	2,00	39,89	1	3,0	1,62

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA PELO DOCENTE

PLANO DE ENSINO

Tabela 104 - O plano de ensino foi apresentado e discutido em sala de aula ao iniciar os trabalhos da disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	87,53	12,47	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,57

Tabela 105 - O plano de ensino conteve os elementos essenciais como: objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino, avaliação e bibliografia.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	90,02	9,98	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,58

OBJETIVO

Tabela 106- Discutiu os objetivos desta disciplina com os discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	85,87	14,00	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,59

Tabela 107 - Os objetivos da disciplina foram alcançados.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	75,07	24,93	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,64

Tabela 108 - Esta disciplina foi importante para a formação profissional dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	73,85	20,78	4,17	1,20	0,00	5	5,0	0,57

CONTEÚDO

Tabela 109 - Organizou sua disciplina de forma interdisciplinar em relação ao contexto curricular. ouve duplidade de conteúdo nesta disciplina com outra (s) disciplina(s) já cursada(s) (se ocorreu, relacione qual(is) disciplina(s).)

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	56,79	35,18	8,03	0,00	0,00	5	5,0	0,61

Tabela 110 - Os conteúdos abordados nesta disciplina estavam relacionados aos objetivos propostos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	77,88	19,67	2,45	0,00	0,00	5	5,0	0,42

Tabela 111 - Houve, nesta disciplina, um estabelecimento de relação entre teorias e prática.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	46,54	34,62	14,96	1,94	1,94	5	5,0	0,82

DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

Tabela 112 - A multiplicidade de docentes (mais de um) nesta disciplina prejudicou o bom desenvolvimento da mesma.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	0,00	14,32	15,50	12,98	57,20	1	2,0	1,68

Tabela 113 - Facilitou o acesso do material didático aos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	39,89	37,40	9,97	10,80	1,94	5	5,0	0,75

Tabela 114- A bibliografia básica encontra-se disponível e em número suficiente na Biblioteca.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	29,92	37,95	15,50	16,63	0,00	4	4,0	1,22

Tabela 115 - As estratégias adotadas nesta disciplina desenvolveram uma postura crítica nos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	41,09	48,21	10,70	0,00	0,00	5	5,0	0,68

Tabela 116 - Houve respeito a limitações ou insucessos dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	54,02	34,07	11,91	0,00	0,00	5	5,0	0,80

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Tabela 117 - Discutiu com a classe, no início do semestre, os critérios e instrumentos de avaliação a serem utilizados na disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	82,83	17,17	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,48

Tabela 118 - Os instrumentos avaliativos utilizados nesta disciplina foram coerentes com os objetivos propostos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	86,31	13,69	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,50

Tabela 119 - Após a avaliação da aprendizagem, informou aos discentes sobre o rendimento obtido, destacando os erros cometidos, retroalimentando e consolidando seus conhecimentos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	78,57	21,43	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,74

AUTOAVALIAÇÃO

Tabela 120- Fui assíduo às aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	82,83	17,17	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,50

Tabela 121 - Orientei com clareza os trabalhos solicitados.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	90,58	9,42	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,52

Tabela 122 - Fui pontual no início e término das aulas.

Respostas | **Estatísticas**

Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	85,55	14,45	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,61

Tabela 123 - Planejei bem as aulas desta disciplina conseguindo despertar o interesse dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	85,60	14,40	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,52

Tabela 21- Aceitei os questionamentos e as críticas dos discentes, incentivando-os a participar, discutir e a expressar suas ideias.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	86,43	13,57	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,55

Tabela 124 - Os recursos de ensino que utilizei favoreceram a aprendizagem dos discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	73,68	26,32	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,64

Tabela 125- Estou atualizado na área de atuação.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	86,43	13,57	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,60

Tabela 126 - Transmiti o conteúdo desta disciplina com clareza e precisão.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	85,12	14,96	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,55

Tabela 127 - Tenho domínio e segurança no conteúdo que ministro.

Respostas | **Estatísticas**

Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	91,41	8,59	0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,52

Tabela 128 - Mostrei-me disponível para atender os discentes em horário extraclasse.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	87,50		0,00	0,00	0,00	5	5,0	0,55

O DISCENTE

Tabela 129 - Ao ingressar nesta disciplina possuía conhecimentos suficientes para o bom desempenho na mesma.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	24,93	39,89	14,96	16,70	3,52	4	4,0	1,01

Tabela 130 - Foi assíduo às aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	50,14	41,00	8,86	0,00	0,00	4	4,0	0,81

Tabela 131 - Foi pontual no início e término das aulas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	60,11	39,89	0,00	0,00	0,00	4	4,0	0,84

Tabela 132 - Apresentou sugestões de assuntos/temas para disciplina.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	19,94	47,92	32,14	0,00	0,00	4	4,0	1,14

Tabela 133 - Estudou regularmente para esta disciplina e não às vésperas das provas.

Respostas						Estatísticas		

Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	32,74	50,14	17,12	0,00	0,00	4	4,0	1,04
Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	17,00	46,54	36,46	0,00	0,00	4	4,0	0,97

Tabela 134- Procurou estabelecer relação entre o conteúdo abordado nesta disciplina com outros conteúdos ou fatos já conhecidos.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	17,00	46,54	36,46	0,00	0,00	4	4,0	0,97

AULAS PRÁTICAS

Tabela 135- As condições físicas são adequadas à realização das aulas práticas.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	29,91	34,90	18,00	9,97	7,22	4	4,0	1,37

Tabela 136 - Há adequação do espaço pedagógico das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	31,02	37,95	19,94	11,09	0,00	4	4,0	1,37

Tabela 137 - Há adequação do material de consumo das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	24,93	21,88	11,92	14,96	26,31	4	4,0	1,41

Tabela 138 - Há adequação dos equipamentos ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas		
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP
Percentual	21,88	22,99	14,96	18,00	22,17	4	4,0	1,41

Tabela 139 - Os equipamentos apresentam boas condições de uso.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Mod	Md	DP	
Percentual	29,91	34,90	19,92	9,97	5,30	4	4,0		1,36

Tabela 525 - As condições físicas são adequadas à realização das aulas práticas.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	10,00	30,00	30,00	10,00	20,00	3,00	3;4	3,0	1,26

Tabela 526- Há adequação do espaço pedagógico das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	10,00	30,00	30,00	10,00	20,00	2,80	3	3;4	1,25

Tabela 527- Há adequação do material de consumo das aulas práticas ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	10,00	30,00	30,00	10,00	20,00	3,20	3;4	3,4	1,25

Tabela 528 - Há adequação dos equipamentos ao número de discentes.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	10,00	30,00	30,00	10,00	20,00	3,00	3;4	3	1,41

Tabela 529 - Os equipamentos apresentam boas condições de uso.

Respostas						Estatísticas			
Pontuações	5	4	3	2	1	Med	Mod	Md	DP
Percentual	10,00	30,00	30,00	10,00	20,00	3,50	3	3,5	1,12

SUGESTÕES PARA MELHORAR APARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES E DOCENTES NA AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Sugestões para melhorar a participação de estudantes e docentes dos cursos de graduação da Universidade Estadual do Maranhão numa perspectiva de aprimoramento de uma cultura de avaliação da Universidade

A DAEA, a partir das análises realizadas do regimento interno da Pró-reitoria de Graduação, e legislação nacional sobre autoavaliação institucional, sugere alguns encaminhamentos para construção futura, com o propósito de melhorar a participação de estudantes e docentes dos cursos de graduação da Universidade Estadual do Maranhão numa perspectiva de aprimoramento de uma cultura de avaliação da Universidade, em direção à consolidação de sua autonomia.

- Criação e manutenção de um sistema de comunicação impresso com estudantes e docentes na busca de estabelecer na instituição a cultura de autoavaliação na UEMA;
- Criação e manutenção de procedimentos de divulgação das ações desenvolvidas pela DAAE através do próprio site;
- Estabelecimento de estratégias de orientação aos docentes e discentes da importância da autoavaliação, em direção à melhoria da aprendizagem;
- Rever os atuais instrumentos de avaliação procurando torná-los mais objetivos e menos canativos aos respondentes;
- Criação do banco de dados dos egressos dos últimos cinco anos e elaborar e aplicar instrumentos de avaliação com vistas ao acompanhamento dos ex-alunos da UEMA;
- Organizar, divulgar e apresentar experiências dos Centros/Campi em Seminários Temáticos, por dimensões vivenciadas;
- Acompanhamento dos cursos que apresentam níveis de insatisfação alto e baixo desempenho no Exame Nacional de Desempenho do Estudante/ENADE;
- Criação por centros/Campi de uma comissão para implantar ações voltadas para o ENADE, desde o início do curso de graduação,

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atualmente na UEMA já existe um certo consenso entre docentes e discente acerca da importância da autoavaliação na melhoria da qualidade de ensino. Acredita-se que somente a partir do conhecimento da realidade através de uma avaliação diagnóstica pode-se elaborar e colher melhores instrumentos para um bom planejamento.

Com a retomada da avaliação dos cursos de graduação da UEMA a partir de 2015.2, e a realização do processo em 2016.2 observou-se uma evolução na quantidade de participantes, mas verificou-se alguma desconfiança quanto à utilização dos instrumentos e dos resultados e, na prática, essa ação é prejudicada pelo não envolvimento de toda comunidade acadêmica.

Através das visitas realizadas aos Centros/Campi percebeu-se que no momento a avaliação dos cursos de graduação da UEMA, já ultrapassou a fase de sensibilização, tanto da comunidade acadêmica quanto dos seus gestores que já começam a observar a importância do fortalecimento de uma política institucional de autoavaliação, para que a UEMA não fique vulnerável às avaliações realizadas externamente, pois dada a grande dimensão territorial brasileira, as diferenças sociais e econômicas nem sempre os critérios são eficientes para uma avaliação justa.

A DAAE tem procurado contribuir com este processo não apenas na elaboração de relatórios, mas também investigando as razões das respostas dadas a cada parâmetro, para que se compreenda melhor o fenômeno e as soluções possam ser mais precisas.

REFERÊNCIAS

- BRANDALISE, M. Â. T. **Avaliação dos Cursos de Graduação na Perspectiva dos Egressos: Um indicador de avaliação institucional.** Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsl/9anpedsl/paper/download/2480/741>. Acesso em: 23.agosto.2015.
- BRANDÃO, R. J. B. **Aprendizagem Significativa em Estatística com a estratégia de resolução de problema:** uma experiência com estudantes de administração de empresa. In: 4º Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa (4º ENAS). **Anais.** Garanhuns-Pe, 2012.
- _____. **Formação inicial do professor de Matemática e o ensino de Estatística:** contribuições para a formação de um currículo. In: II Seminário Internacional em Educação Matemática. São Paulo, 2009.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. SINAES-Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação (INEP). 4 ed., amp. – Brasília, 2007.
- _____. Congresso Nacional. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES dá outras providências. **Diário Oficial da República Federal do Brasil.** Brasília, DF, 2004.
- _____. MEC. **Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições.** Brasília: INEP/SINAES, 2004.
- CAPPELLETTI, Isabel Franchi. **Avaliação de Políticas e Práticas Educacionais.** São Paulo: Editora Articulação Universidade /Escola. Ltda, 2002.
- FILGUERAS, G. C. BENTES, E. dos S. SANTOS, Z. J.; COHEN, G. dos. **A Degradação ambiental e produção agropecuária no estado do Pará: uma análise Multivariada.** CADERNOS CEPEC (Papers do PPGE). V. 2 N. 1 Janeiro de 2013.
- HAIR, J. F. Jr; et al. **Análise Multivariada de dados.** 5ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.
- SILVEIRA, F. L. **Validação de testes de lápis e papel.** In: II Escola Latino-americana de Pesquisa em Ensino de Física, 1993, Canela. **Anais.** Atas da II Escola Latino-americana de Pesquisa em Ensino de Física. Porto Alegre: IF-UFRGS, 1993.
- VARELA, C. A. A. **Análise Multivariada Aplicada as Ciências Agrárias.** Análise de Componentes Principais. Seropédica – RJ, 2008.

